

Proyecto Piloto PAE Sostenible

Distrito Educativo Monte Plata

República Dominicana
Julio 2020

INFORME DE GESTIÓN 2014-2020



Organización de las Naciones Unidas
para la Alimentación y la Agricultura





Dirección de Planificación y Desarrollo

**Proyecto Piloto “Fortalecimiento del Programa de Alimentación
Escolar Mediante la Implementación de un Modelo de Gestión
Descentralizado Basado en Escuelas Sostenibles”
PAE Sostenible, Monte Plata**

INFORME DE GESTIÓN

2014-2020

República Dominicana

Julio 2020

CONTENIDO

EQUIPO DEL PROYECTO	4
GLOSARIO	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1: RESUMEN EJECUTIVO	9
CAPÍTULO 2: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	12
A. Reseña histórica.....	12
a. Los Antecedentes.....	12
B. Perfil del proyecto.....	20
CAPITULO 3: RESULTADOS POR COMPONENTES	25
1. GESTIÓN DESCENTRALIZADA.....	25
2. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL.....	30
3. NUTRICIÓN, CALIDAD E INOCUIDAD ALIMENTARIA.....	36
4. COMPRAS A LA AGRICULTURA FAMILIAR.....	45
5. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ESCOLAR.....	57
6. HUERTOS ESCOLARES CON FINES PEDAGÓGICOS.....	64
7. MONITOREO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	68
8. ESCUELAS AMBIENTALMENTE SOSTENIBLES Y CULTURA 3R.....	70
CAPITULO 4: LOGROS ALCANZADOS Y LECCIONES APRENDIDAS	80
CAPITULO 5: RETOS Y DESAFIOS DEL PAE SOSTENIBLE	84

EQUIPO DEL PROYECTO

René Jáquez Gil

Director Ejecutivo

Director del Proyecto

Nelson De los Santos

Subdirector de Bienestar Estudiantil

Director de Planificación y Desarrollo

Director Técnico

EQUIPO TÉCNICO NACIONAL

Yira Martínez Placeres

Enc. Depto. Desarrollo Institucional y Gestión de la Calidad

Benjamín Elías Tejeda

Enc. Interino Depto. Formulación, Monitoreo y Evaluación de Planes, Programas y Proyectos

Joselyn Gutiérrez

Enc. Depto. Cooperación Internacional

Wendy Almonte

Coordinadora Administrativa

Juan José Guzmán

Director de Alimentación y Nutrición

Mariela Ortega

Enc. Depto. De Nutrición

Sonia Gómez

Enc. Depto. Gestión Alimentaria

Josefina Felipe

Enc. Depto. SAC-PAE

Equipo local PAE Sostenible

Adrián Roa

Analista Coordinador Territorial

Castria Trinidad

Coordinadora Participación Comunitaria y Compras Locales

Jennifer González

Coordinadora 3R y Huertos Escolares

David Bretón

Técnico de Huertos Escolares con Fines Pedagógicos

Juliana Almánzar

Asistente Administrativa

Minerva Mejía

Técnico de Alimentación Escolar

Créditos Técnicos

Coordinación General y Redacción Final:

Nelson De los Santos P.

Colaboradores Técnicos:

Benjamín Elías Tejeda

Adrián Roa

Carlos Rosado

Ingris De Paula

Apoyo Administrativo:

Laurent Pérez Olmos

GLOSARIO

AGAMPTA	Asociación de Ganaderos de Monte Plata
ALC	América Latina y el Caribe
BPMA	Buenas prácticas para manipulación de Alimentos
CALAGRO	Centro Asociativo de Logística Agroalimentaria
CANE	Comité de Alimentación y Nutrición
CE	Centros Educativos
CEDAF	Centro para el Desarrollo Agropecuario y Forestal
COOPAPFAMOPLA	Cooperativa Agropecuaria y Servicios Múltiples de Productores Familiares de Monte Plata
CRAN	Coordinador(a) Regional de Alimentación y Nutrición
EENE	Estudio del estado nutricional de los estudiantes.
ES	Escuela Sostenible
FAO	Organización de Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
IALCSH	Iniciativa América Latina y el Caribe Sin Hambre
INABIE	Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil
MA	Ministerio de Agricultura
MINERD	Ministerio de Educación de la República Dominicana
ONG	Organización No Gubernamental
PAE	Programa de Alimentación Escolar
PAES	Programa de Alimentación Escolar Sostenible
SISVANE	Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar
SSAN	Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional
TAE	Técnico(a) de Alimentación Escolar

INTRODUCCIÓN

En junio recién pasado se cumplieron seis años del Proyecto Piloto PAE Sostenible de Monte Plata, denominado FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO DE GESTIÓN DESCENTRALIZADO BASADO EN ESCUELAS SOSTENIBLES; el cual nace en el año 2014 en el contexto del programa de cooperación internacional: **Fortalecimiento de los Programas Nacionales de Alimentación Escolar siguiendo el modelo brasileño**, como parte de la Iniciativa América Latina y El Caribe Sin Hambre 2025, impulsado en varios países de la región desde el año 2009 por el gobierno Brasileño y la FAO.

El proyecto Piloto PAE Sostenible originalmente se programó para una duración de 18 meses, con una inversión de 21 millones de pesos dominicanos (\$430,000 USD), sin embargo gracias a la trascendencia e impacto que ha tenido en el fortalecimiento del Programa de Alimentación, el mismo ha venido renovándose cada año hasta cumplir estos 74 meses, durante los cuales se han invertido unos \$70.1 millones de pesos o el equivalente a 1.45 millones de USD.

El Proyecto PAE Sostenible, es un proyecto de ingeniería social, complejo, hasta el punto que del mismo surgieron dos proyectos hijos: El Centro Asociativo de Logística Agroalimentaria (CALAGRO), para el suministro de hortalizas y vegetales frescos a los estudiantes a través de las compras directas a los agricultores familiares de la localidad; y el Proyecto Escuelas Ambientalmente Sostenible y cultura 3R, con la finalidad de promover la conciencia ambiental entre los escolares y establecer una logística de reciclaje para el manejo adecuado de los residuos sólidos en los centros educativos.

Este último ha tenido tanto éxito que ha sido objeto de dos premiaciones internacionales y propuesto para que sea convertido en un programa permanente del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil. Mientras que el CALAGRO ha sido asumido por el Ministerio de Agricultura e Incorporado en el Plan Nacional de Agricultura Familiar, República Dominicana 2019-2029.

El presente Informe de Gestión constituye el primer ensayo de sistematizar los conocimientos y experiencias generados a partir de la implementación del Proyecto Piloto PAE Sostenible Monte Plata, de cara al proceso de cierre del mismo. Y decimos el primer ensayo, puesto que dada la complejidad y trascendencia que ha tenido, tiene y tendrá para el fortalecimiento no solo del PAE, sino como proyecto de protección social basada en derechos, resulta difícil recoger en un documento los aprendizajes y logros obtenidos con el mismo. No obstante que metodológicamente se facilite, gracias a la información generada permanentemente por los informes trimestrales y anuales de monitoreo y evaluación.

Este documento tiene pues como propósito mostrar la evolución del Proyecto Piloto PAE Sostenible de Monte Plata, República Dominicana, sus logros, así como los impactos que ha tenido en los centros educativos, estudiantes, maestros, directores, madres, padres y amigos de la escuela que conforman la comunidad educativa de Monte Plata, así como en los suplidores y agricultores y otros actores oficiales y privados de la localidad. Y su importancia capital en la delimitación de las políticas y normativas generadas durante estos años para el fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar.

El informe contiene un primer glosario de términos para familiarizar al lector con las siglas y conceptos utilizados, y un CAPÍTULO I con un Resumen Ejecutivo para dar una idea rápida del desempeño del proyecto en los seis años de operaciones. En el CAPÍTULO II se hace una breve exposición del perfil del Proyecto tal como fue formulado en el documento original, con la población beneficiaria, objetivos, componentes y actividades, además de los antecedentes y una breve reseña histórica de su lanzamiento en la localidad. En el CAPÍTULO III se presentan resultados obtenidos por componentes.

En los capítulos IV y V sobre las logros y lecciones aprendidas, se hace una primera aproximación para la delimitación de los ejes fundamentales que habrán de guiar el proceso de escalamiento a nivel nacional del PAE Sostenible en los próximos años, esperando que las autoridades gubernamentales y la cooperación internacional puedan asumir este proceso con la debida sistematicidad y compromiso de modo que al final tengamos Programa de Alimentación Escolar Sostenible en todas las escuelas del país.

CAPÍTULO 1: RESUMEN EJECUTIVO

El Proyecto Piloto “FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO DE GESTIÓN DESCENTRALIZADO BASADO EN ESCUELAS SOSTENIBLES” (PAE Sostenible, Monte Plata) se diseñó en los primeros meses del 2014, y en junio de ese mismo año se realizó el acto de lanzamiento e iniciaron los trabajos en el territorio.

Algo más de un año antes, en febrero del 2013, República Dominicana se había incorporado al Proyecto “Fortalecimiento de los Programas Nacionales de Alimentación Escolar en el marco de la Iniciativa América Latina y El Caribe Sin Hambre 2025 (GCP-RLA-180-BRA)”. Con estos fines el INABIE suscribe un convenio Interinstitucional con los Ministerios de Educación, Agricultura y Salud Pública; y la Vicepresidencia de la República.

Con la creación de las Escuelas de Tanda Extendida de 8 horas, a partir del año 2012, se introducen el almuerzo y la merienda, aumentando los retos del Programa de Alimentación Escolar (PAE) con la comunidad educativa razón por la cual el Proyecto PAE Sostenible Monte Plata es asumido por el INABIE como una estrategia para generar las políticas y normativas que fortalecerían dicho Programa, poniendo en marcha la implementación de un Proyecto Piloto en 72 escuelas del Distrito Educativo 17-02 de Monte Plata.

Con el Proyecto Piloto PAE Sostenible de Monte Plata se persigue implementar un modelo de gestión descentralizado del Programa de Alimentación Escolar aplicando la metodología de Escuelas Sostenibles desarrollada por FAO Brasil; la cual está basada en la coordinación interinstitucional y la participación de la comunidad educativa; un sistema de vigilancia del estado nutricional de los estudiantes y de aseguramiento de la calidad e inocuidad alimentaria en cada centro educativo; apoyándonos para ello en la compra de los productos de la agricultura familiar a los productores y Pymes de la localidad; utilizando el huerto escolar como herramienta pedagógica y mejorando la infraestructura escolar para garantizar la sostenibilidad del Programa.

Cada uno de estos elementos fueron contemplados en el diseño del marco lógico del Proyecto como los componentes a partir de los cuales se establecieron los objetivos y resultados esperados. Al cabo de estos seis años son muchas las realizaciones a destacar y en este Resumen Ejecutivo podemos adelantarles los siguientes:

- Se inauguró el centro de operaciones del proyecto con la Oficina Territorial en Monte Plata, que en 2020 se transformó en el primer Distrito del INABIE y se logró replicar la gestión descentralizada con la Regional Cibao Norte.

- Se puso en funcionamiento el Sistema de Gestión de Calidad del PAE y se rediseñó la Estructura Organizacional del Programa de Alimentación Escolar, mejorando eficiencia, a través de puestos como el Coordinador Regional de Alimentación y Nutrición (CRAN), el Técnico de Alimentación Escolar (TAE) y los Coordinadores Regionales por Componentes.
- Se conformaron tanto el Comité Interinstitucional Local que a fecha cuenta con 23 instituciones distribuidas en Mesas de Trabajo por componente, las cuales sirven de instrumentos para la coordinación interinstitucional y la articulación territorial en torno al Programa de Alimentación Escolar.
- Se conformaron y capacitaron 72 Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE) en los Centros Educativos, que agrupan más de 600 personas y funcionan como veedores y cogestores de la entrega del PAE en cada Centro Educativo y participan activamente en el cuidado del plantel escolar.
- Se instauró un Sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (SISVANE) para medir, dar seguimiento y mejorar el estado nutricional de los escolares, que solo en 2019 evaluó más de 19,900 estudiantes.
- Se diseñó e implementó la Estrategia de Intervención del Programa de Alimentación Escolar con Enfoque Territorial, con fines de mejorar la supervisión y el acompañamiento de los Centros Educativos en la Gestión del PAE.
- Se puso en marcha el Proyecto Centro Asociativo de Logística Agroalimentaria (CALAGRO) para la producción, almacenamiento y comercialización de hortalizas y vegetales para el Programa de Alimentación Escolar y otros mercados locales, para beneficiar 109 agricultores familiares organizados en la Cooperativa COOPAPFAMOPLA, para operar dos unidades de negocio: una de producción agrícola con 25 espacios para cultivo protegido (Casa Sombra), 1,275 tareas de terreno y otra unidad de acopio y comercialización de los productos, con un Centro de Acopio de 1,100 M² completamente equipado, incluyendo cuarto frío.

- Se definieron y presentaron al Ministerio de Educación 3 modelos de infraestructura escolar, que garantizan la higiene e inocuidad en el manejo del PAE, incluyendo la evaluación de 70 Centros Escolares y la inauguración de infraestructuras idóneas en 5 Comunidades Educativas.
- Se pusieron en funcionamiento más de 55 Huertos Escolares Pedagógicos para promover la educación en alimentación saludable, capacitando más de 2,400 estudiantes y 120 docentes.
- El componente Escuelas Ambientalmente Sostenibles y Cultura 3R (EAS/3R), logró impactar con el establecimiento de hábitos amigables con el medio ambiente, a una población de 45,000 estudiantes y docentes de Monte Plata, Santiago y Pedro García; estableciendo logísticas de recuperación de residuos con los suplidores del PAE y formando en buenas prácticas para reducir, reutilizar y reciclar a 9,240 Delegados Ambientales Escolares, 4,620 Líderes Ambientales Escolares, 924 docentes Maestros 3R y 106 Comités 3R en el mismo número de comunidades educativas.

CAPÍTULO 2: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

A. Reseña histórica.

a. Los Antecedentes. -

En el año 2013, República Dominicana se incorpora al Proyecto *“Fortalecimiento de los programas nacionales de alimentación escolar en el marco de la iniciativa América Latina y El Caribe Sin Hambre 2025 (GCP-RLA-180-BRA)”*. Este proyecto, se ejecuta desde el año 2009 por parte de la Agencia de Cooperación Internacional del gobierno de Brasil en coordinación con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), y en el mismo participan varios países de la región.

Su objetivo es fortalecer los Programas de Alimentación Escolar en los países participantes, a partir de la experiencia brasileña, especialmente en su capacidad nacional para el desarrollo de acciones educativas y compras institucionales de agricultores familiares, respetando las condiciones locales, así como la institucionalización de los programas y políticas de seguridad alimentaria y nutricional.



Para la formalización de su entrada se firma un Convenio Interinstitucional entre, los Ministerios de Educación, Salud Pública, Agricultura y la Vicepresidencia de la República, con el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), como punto focal, con la finalidad de generar la sinergia necesaria para el impulsar el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar como forma de combatir la pobreza, mediante el mejoramiento de los alimentos, promover educación en alimentación saludable y promover el desarrollo de los agricultores familiares mediante de las compras de sus productos para el PAE.

Como parte de los inicios del Proyecto se desarrolló un taller con técnicos del INABIE y de las demás instituciones que constituyen los puntos focales del mismo, MINERD, MISPAS, MA, y Vicepresidencia de la República, resultado del cual se preparó el POA del Proyecto para el año 2013 y se conformó, el Petit Comité que Coordinaría los trabajos.



Esta iniciativa contribuyó a la toma de conciencia y la formación de una idea común entre funcionarios y técnicos de las instituciones participantes sobre temas vitales como seguridad alimentaria y nutricional, educación en alimentación saludable y programas de alimentación escolar con enfoque de derecho a la alimentación, para lo cual se desarrollaron capacitaciones y acciones de asistencia técnicas, tales como las siguientes:

Participación de unos 30 funcionarios y técnicos del INABIE y las demás instituciones que participan del convenio en cuatro giras técnicas a Brasil, una a Honduras y otra a Costa Rica con fines de conocer experiencias de esos países en el fortalecimiento y avances de sus Programas de Alimentación Escolar.



Funcionarios y Técnicos de República Dominicana y otros países de la región visitan escuelas en Brasil como parte de una Gira Técnica Internacional auspiciada por el Proyecto Brasil-FAO.

- Consultoría para Analizar el estado actual y perspectivas de la Agricultura Familiar (AF) en el municipio de Monte Plata, identificar las potencialidades y limitaciones para la provisión y utilización de alimentos adquiridos de la agricultura familiar en el Programa de Alimentación Escolar (PAE) en dicha localidad el año 2015.
- Realización de cuatro Cursos Semipresencial de Alimentación Escolar a partir del caso brasileño, con la participación de 188 autoridades y técnicos de las instituciones locales puntos focales del convenio; logrando con ello que gestores públicos, representantes de la comunidad escolar y profesionales de instituciones vinculadas al PAE se formen una nueva visión mucho más amplia sobre temas de seguridad alimentaria y nutricional y políticas de alimentación escolar sostenibles.



Curso Semipresencial sobre programas de Alimentación Escolar haciendo énfasis en la experiencia de Brasil, 1ra. Edición. Dirigido a técnicos de las instituciones participantes en el Proyecto. De julio a octubre del 2013.

- Contratación de consultorías internacionales y nacionales en temas de Nutrición, manejo higiénico de alimentos, huertos escolares pedagógicos y compras a la agricultura familiar.
- Donaciones a escuelas rurales de equipos de cocina (instalación de 8 nuevas estufas de GLP a y entrega 70 indumentarias para los manipuladores).

- Participación en cuatro Congresos Internacionales sobre Avances y Resultados de los Programas de Alimentación Escolar de los países participantes del Proyecto Brasil FAO.



Conferencia Internacional y Multisectorial para ministros “Programas de Alimentación Escolar Sostenibles para América Latina y Caribe”, Brasilia/DF – Brasil. En agosto de 2013.

- Elaboración de la Propuesta de Política de Alimentación Escolar, con el objetivo de consolidar los programas de alimentación escolar como Política Nacional más allá de un programa de gobierno.
- Educación Alimentaria y Nutricional masiva mediante la producción de seis cápsulas educativas para televisión denominadas “Cocinando Saludable con Sabrosura”, destinadas a las comunidades educativas y al público en general con fines de promover buenos hábitos alimenticios y enseñando a cocinar platos saludables y sabrosos usando solo ingredientes naturales.



Lanzamiento de Cápsulas de Cocina Saludable en el marco de la Celebración del Día Mundial de la Alimentación 2018.



La Chef Catherine Lemoine, realizó la producción de las Capsulas de “Cocina Saludable con Sabrosura” como una contribución a la promoción del Programa de Alimentación Escolar. Le acompañan de izquierda a derecha, René Jáquez Gil, Director del INABIE; Carmelo Gallardo, Representante de la FAO en República Dominicana; Alejandra Liriano, Viceministra de la Presidencia; y Nelson De los Santos, Subdirector de Bienestar Estudiantil.

Lanzamiento del Proyecto Piloto PAE Sostenible.

Una de las actividades que promovía la iniciativa Brasil-FAO (GCP-RLA-180-BRA), era que los países implementaran proyectos pilotos de Escuelas Sostenibles, diseñadas “ con el objetivo de establecer una referencia de la implementación de programas de alimentación escolar sostenibles, especialmente a partir de actividades como el involucramiento de la comunidad educativa, la adopción de menús escolares adecuados y saludables, la implementación de huertos escolares pedagógicos, la reforma de cocinas, comedores, bodegas y la compra directa de productos de la agricultura familiar local para la alimentación escolar.” (Guía Orientativa “Escuelas Sostenibles: Alimentación, Salud, Desarrollo y Aprendizaje”)



Es así como el INABIE, la Oficina local de FAO y las instituciones que conforman el Petit Comité deciden comprometerse con la implementación de un proyecto piloto en Monte Plata, el cual se diseñó durante los primeros meses del 2014, y en junio de ese mismo año se iniciaron los trabajos en el territorio. Así nace el Proyecto Piloto “Fortalecimiento del Programa De Alimentación Escolar Mediante la Implementación de un Modelo de Gestión Descentralizado Basado en Escuelas Sostenibles”, PAE Sostenible.

El Proyecto PAE Sostenible de Monte Plata, que inicia como una actividad del componente Escuelas Sostenibles del Proyecto Brasil FAO, fue sin embargo asumido por el INABIE como una estrategia para generar las políticas y normativas que sirvieran para fortalecer el Programa de Alimentación Escolar de nuestro país, a propósito del gran reto que representaba para este la introducción del almuerzo y la merienda escolar como parte de la política de Jornada Escolar Extendida.

Hasta el año 2012, el Programa de Alimentación Escolar en la República Dominicana, que se había iniciado en el año 1997, en el marco de la Ley Orgánica de Educación (Ley 66-97), que insta la obligatoriedad de suplir alimento a los estudiantes, había venido creciendo en alcance y cobertura, pero se limitaba a proveer desayuno a los escolares de primaria, mientras que la nueva política educativa del gobierno de la República basada en la creación de Escuelas de Tanda Extendida de 8 horas, introduce el almuerzo y la merienda y aumenta su alcance a los estudiantes del nivel secundario, con lo cual se incrementa de un 15% ó 20%, hasta un 60% el aporte nutricional del Programa a los escolares; trayendo consigo nuevos retos para la Alimentación Escolar en República Dominicana.

En vista de lo anterior, el INABIE en vez de tomar 4 ó 5 Centros Educativos para el piloto como se recomendaba, asumió la implementación del Proyecto en las 72 escuelas del Distrito Educativo 17.02 de Monte Plata, una ciudad a 100 km de distancia de la capital con altos índices de pobreza, especialmente en el área rural. Para lo cual especializa fondos para su puesta en marcha y operación, asumiendo la experiencia como un laboratorio social e institucional para ir estudiando y probando las políticas y estrategias de mejora del Programa con fines de ir escalándolas a nivel nacional.



Juramentación del Comité Interinstitucional Local del PAE Sostenible Monte Plata. Junio 2014

En junio del 2014, se realizó el acto de lanzamiento del Proyecto Piloto PAE Sostenible Monte Plata, en las instalaciones de la Alcaldía de la ciudad, con una amplia asistencia de autoridades públicas nacionales y locales y las más representativas de la sociedad Civil de Monte Plata.

Quedando conformado el Comité Interinstitucional, que serviría de apoyo a las actividades del Proyecto. Quedaron formando parte de esta instancia el **INABIE como Punto Focal del Proyecto**, el Ministerio de Educación y los Ministerios de Salud Pública y Agricultura; la Vicepresidencia de la República y el FEDA.



En el Diseño del Proyecto se contempló la conformación de un Comité Interinstitucional Nacional, compuesto por las entidades participantes en el convenio y otro Comité Local integrado por los representantes municipales, provinciales y regionales de esas mismas instituciones, más otras de la sociedad civil y del sector público que se sumaron, tales como la alcaldía, la oficina senatorial, la cámara de comercio, la Agencia de Desarrollo Económico Local (ADELMOPLA) de Monte Plata, entre otras. El Comité Local fue juramentado el mismo día de la inauguración del Proyecto en el municipio.

De igual manera se designó la Unidad Ejecutora del Proyecto (UEP) para gestionarlo, la cual se apoyaría en este Comité Interinstitucional Local, para consultas, la canalización de la coordinación interinstitucional y la articulación local de las entidades que participan del Proyecto.

B. Perfil del proyecto.

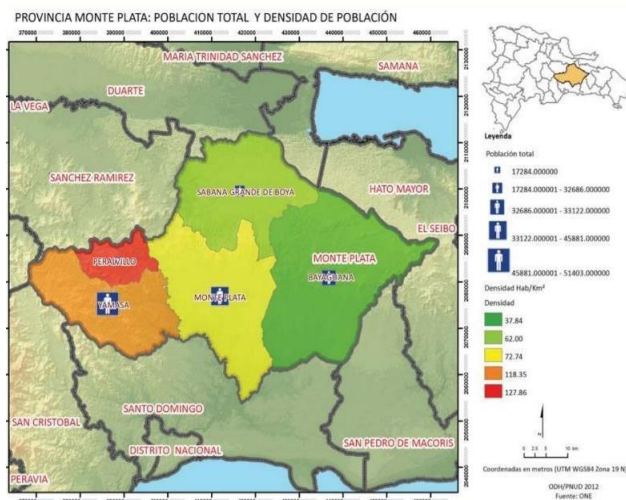
1. Nombre:

Proyecto Piloto “FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO DE GESTIÓN DESCENTRALIZADO BASADO EN ESCUELAS SOSTENIBLES “(PAE Sostenible, Monte Plata).

2. Área de influencia:

En principio sesenta ocho centros Educativos del Distrito Escolar 17-02, Regional 17 de Monte Plata. Luego se incorporarían cuatro más para llegar a 72. La provincia de Monte Plata fue seleccionada en

base a los elementos que destacamos a continuación:



- Monte Plata es una provincia caracterizada por la vulnerabilidad nutricional y educativa.

- Muchos pequeños agricultores familiares con limitaciones de recursos para la producción y dificultades de logística para distribución de alimentos.

- Existe potencial suficiente de producción de alimentos para suplir de forma sostenida, la

mayor parte de las necesidades que requiere el PAE en todas sus variantes incluyendo la jornada extendida.

- Se cuenta con la existencia de organizaciones locales con fuerte grado de asociatividad y capacidad de integración.
- Existe el Interés de las instituciones y gobiernos locales y provinciales.

3. Objetivo General del Proyecto:

Implementar en Monte Plata un Programa Piloto de mejoramiento de la alimentación escolar, mediante un modelo de gestión descentralizado, que responda al perfil nutricional de la localidad, con la participación de la comunidad y productores (as) de la agricultura familiar y empresas MIPYMES como suplidores de los alimentos que entrega el Programa.

4. *Objetivos por Componente:*

El marco lógico del proyecto se fundamenta en la filosofía y la metodología del modelo de Escuelas Sostenibles, con algunas adaptaciones y variantes para responder a necesidades y características nacionales y de la localidad. En principio inicia con siete componentes, pero durante el proceso de implementación se identificó la necesidad y se decidió incluir un octavo componente sobre medioambiente y manejo de los residuos sólidos en las escuelas.

4.1. Componente 1:

GESTIÓN DESCENTRALIZADA.

Objetivo: Mejorar la eficiencia operacional del PAE en Monte Planta, a los fines de dar respuestas locales a las necesidades de las escuelas de la comunidad.

4.2. Componente 2:

PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL.

Objetivo: Crear las redes de apoyo interinstitucional e incorporar la participación comunitaria en la cogestión del PAE.

Resultados:

- PAE funcionando con el apoyo de las Organizaciones de la Sociedad Civil e Instituciones Públicas de la región, a través de un Comité de Coordinación Interinstitucional local.
- PAE funcionando con el apoyo de los estudiantes, maestros y las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAES).

4.3. Componente 3:

NUTRICIÓN, CALIDAD E INOCUIDAD ALIMENTARIA.

Objetivo: Mejorar el nivel nutricional de los estudiantes, investigando y educando; definiendo la Política de Nutrición e implantando un sistema de vigilancia nutricional local.

Resultado:

- Modelo de Alimentación Escolar de calidad establecido acorde con las necesidades nutricionales de los estudiantes.
- Sistema de aseguramiento de la calidad e inocuidad de alimentos en toda la cadena alimenticia de los centros educativos operando.

4.4. Componente 4:

COMPRAS DE PRODUCTOS LOCALES.

Objetivo: Implementar un sistema de contratación de suplidores locales del PAE conformado por la agricultura familiar y las MiPymes de la zona.

Resultados:

- Establecida Oferta de productos de las organizaciones de productores de la zona.
- Implementado plan piloto de productores locales sirviendo alimentos del PAE.

4.5. Componente 5:

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ESCOLAR.

Objetivo: Crear o mejorar la infraestructura de cocina, comedor y abastecimientos de servicios básicos en las escuelas para asegurar la inocuidad, higiene y seguridad alimentaria y nutricional.

Resultados:

- Implementada estrategia de adecuación y mantenimiento de la infraestructura y el equipamiento de la escuela, especialmente las relacionadas con cocina y comedor.
- Empoderamiento y participación de la comunidad educativa (Directores, docentes, administrativos, estudiantes, padres, madres y amigos de la escuela) en el mantenimiento de la infraestructura escolar de su centro educativo.

4.6. Componente 6:

HUERTOS ESCOLARES Y EDUCACIÓN NUTRICIONAL.

Objetivo. Implementar huertos escolares en cada centro con fines pedagógicos y de contacto con la naturaleza, que promuevan costumbres y hábitos de alimentación saludable.

Resultados:

- Cada Centro educativo dispone de un Huerto Escolar con fines pedagógicos.
- Se imparte Educación Nutricional y Alimentaria en diferentes niveles y grados escolares.

4.7. Componente 7:

PROGRAMACIÓN MONITOREO, EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN.

Objetivo. Diseñar e implementar el sistema de monitoreo y la evaluación del impacto a los fines de sistematizar la experiencia y extrapolarlo al resto de las regiones.

Resultados:

- Establecida la línea base y definidos los indicadores e índices para el monitoreo y medición del impacto del Proyecto.
- El proyecto se monitorea y evalúa sistemáticamente usando las herramientas de planificación diseñadas para tales fines.
- Se sistematiza la experiencia y se escriben los documentos que componen el Informe final del proyecto.

8.1 Componente 8:

ESCUELAS AMBIENTALMENTE SOSTENIBLES Y CULTURA 3R.

Objetivo: Educación ambiental para crear entre los estudiantes y la comunidad educativa hábitos responsables con los recursos naturales y amigables con el medio ambiente en los Centros Educativos, aplicando la cultura 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar), a través de la concienciación ambiental, la promoción de actividades lúdicas y el establecimiento de logísticas de recuperación de reciclables.

Resultados:

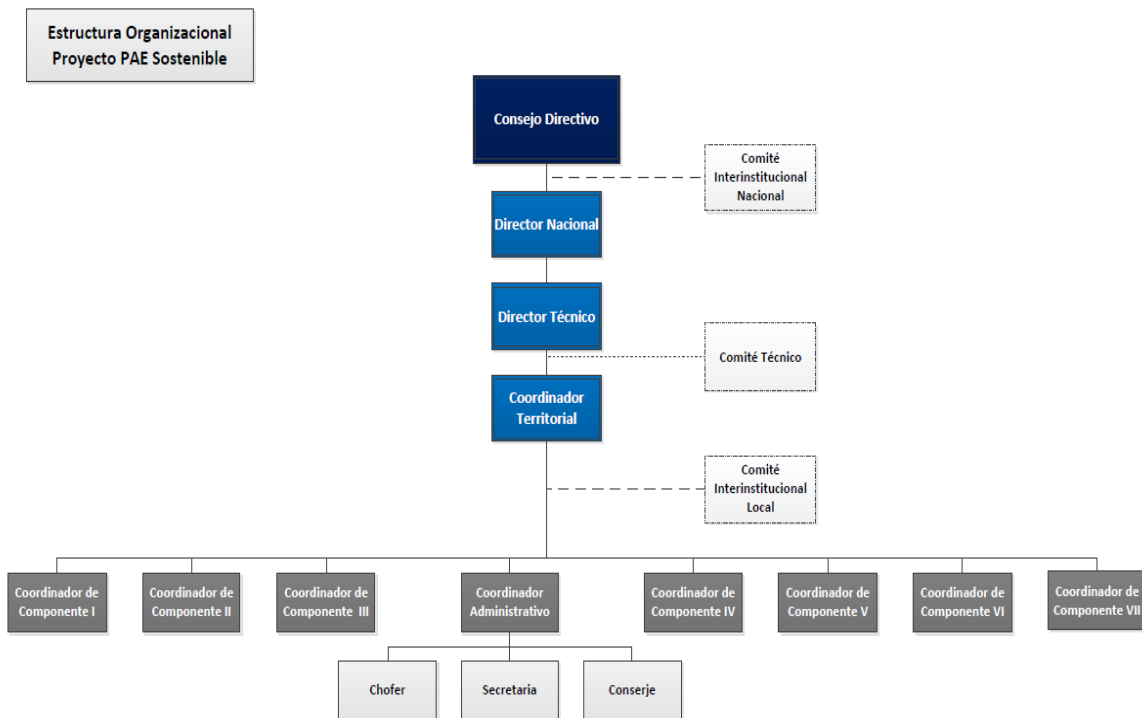
- **Reducir:** Estudiantes y comunidad educativa son conscientes y reducen el uso de plásticos y otros artículos no biodegradables, y promueven esta práctica entre sus compañeros, familiares y vecinos.
- **Reutilizar:** Estudiantes y comunidad educativa aprenden, practicando hábitos para reutilizar el papel, cartón, plásticos y otros.
- **Reciclar:** Estudiantes y comunidad educativa participan activamente en el proceso de separación, acopio y entrega de residuos reciclables en su centro educativo.

5. Estructura Orgánica del Proyecto.

El Proyecto Piloto PAE Sostenible de Monte Plata fue dotada de una estructura descentralizada que respondiera a los objetivos del Proyecto, en función de Unidad Ejecutora del Proyecto (UEP). Con dos niveles o instancias de coordinación, una nacional y otra local. Esta última con la suficiencia flexibilidad para accionar, articular y coordinar con los actores de la localidad y de los centros educativos de la zona.

En la instancia Nacional presiden el Director Nacional, que es el Director del INABIE y el Director Técnico, que coordina a su vez un equipo técnico nacional compuesto por representantes de la Dirección de Alimentación y Nutrición y de la Dirección de Planificación y Desarrollo.

El Coordinador Territorial, con asiento en Monte Plata, dirige las operaciones en el territorio y para ello tiene bajo su responsabilidad coordinadores por componentes, y una coordinación administrativa.



CAPITULO 3: RESULTADOS POR COMPONENTES

1. GESTIÓN DESCENTRALIZADA

1.1. Descripción del componente.

Este componente tiene por objetivo “Mejorar la eficiencia operacional del PAE en Monte Plata, a los fines de dar respuestas locales a las necesidades de las escuelas de la comunidad.” De ahí la importancia y trascendencia del mismo. Ya que el PAE Sostenible de Monte Plata en tanto proyecto piloto ha constituido durante estos años de implementación una especie de laboratorio social e institucional, donde el INABIE ha venido probando los cambios y las mejoras que se han venido generando en sus políticas y procesos del Programa de Alimentación Escolar y del INABIE. En tal virtud podemos citar como logros y realizaciones en el marco de este componente, los siguientes:



1ra. Reunión del Comité Interinstitucional Local / Julio 2014

1.2. Resultados.

- **Establecimiento de la Oficina Territorial en Monte Plata,** como centro de operaciones del PAE sostenible en el 2014. La instalación de esta Oficina constituyó la primera experiencia de descentralización y desconcentración del INABIE. Esta oficina Territorial estuvo compuesta en principio por un Coordinador Territorial, un coordinador administrativo, una Analista de nutrición y coordinadores por componentes. Además de chofer y conserje.



- **Diseño del Sistema de Gestión de Calidad del PAE.** A partir del Estudio y seguimiento de las Experiencias de Monte Plata, el INABIE contrató especialistas en Calidad para modelar el sistema de Gestión de Calidad del PAE; lo cual implicó una reingeniería de sus procesos de planificación, vigilancia y entrega del servicio para la mejora continua.
- **Rediseño de la Estructura Organizacional del Programa de Alimentación Escolar.** Al proceso de implantación del SGC del PAE, le acompañó una reestructuración de su organización, dando lugar a la creación de la Dirección de Alimentación Escolar (DIAN), compuesta por tres departamentos: Gestión de la Alimentación para el manejo de la logística operativa del Programa; Departamento de Nutrición, responsable del menú escolar y la gestión del Programa en los Centros Educativos; y el Departamento de Aseguramiento de la Calidad de los Alimentos, para la supervisión del programa en las plantas de los suplidores.
- **Creación de los Puestos del Programa de Alimentación Escolar en los Territorios.** A partir de la Experiencia en Monte Plata se crearon los nuevos puestos:
 - **Coordinador Regional de Alimentación y Nutrición.** Responsable de la política de alimentación en la región y la supervisión, formación y acompañamiento del equipo territorial del PAE. Uno por Regional.

- **Técnico de Alimentación Escolar. (TAE)** Responsable de la supervisión del Programa en los centros educativos de su territorio, acompañando y capacitando a directores, docentes, estudiantes, padres, madres y amigos de la escuela, en educación saludable, buenas prácticas de higiene e inocuidad alimentaria. Estos son profesionales y técnicos formados en alimentación y nutrición que pasan a substituir a los técnicos docentes que supervisaban el tradicional desayuno escolar. Se estableció un TAE por cada 25 centros educativos. Este modelo se probó por primera vez en Monte Plata, incorporando los primeros tres Técnicos de Alimentación Escolar del país para atender los 72 Centros Educativos del Proyecto, supervisados por la coordinadora de Nutrición del Proyecto, quien fuera el embrión de los Coordinadores Regionales de Alimentación y Nutrición.



- **Coordinadores Regionales por Componentes:** A partir de la experiencia de Monte Plata se han podido ver la necesidad de crear Coordinadores regionales y distritales especializados en algunas de las funciones del PAE Sostenible. De esta manera han estado funcionando dos Coordinadores Distritales de Huertos Escolares y Escuelas Ambientalmente Sostenibles, una Monte Plata y otra en la Regional de Santiago. También se ha creado la Coordinadora de Participación Social y Compras Locales. Estos Coordinadores apoyan a los TAE en sus labores en los centros educativos.

- **Diseño e implementación de la Estrategia de Intervención del Programa de Alimentación Escolar con Enfoque Territorial.** Esta define la metodología de trabajo de los TAE en su territorio, proveyéndole de una serie de instrumentos automatizados para el diagnóstico y la elaboración de los planes de mejora de los centros educativos de su territorio. Estableciendo tres tipos de diagnósticos y dos estrategias diferenciadas para apoyar la gestión del Programa en cada centro.
- **Centros Modelos de Alimentación Escolar.** Como parte de la nueva Estrategia de Intervención y a partir de la experiencia del Piloto de Monte Plata se vienen creando los Centros Modelos; los cuales son el resultado del proceso de aplicación del Sistema de Gestión de la Calidad del PAE y como su nombre lo indica sirven de modelo de gestión de la alimentación a los demás centros de su área. Para adquirir la categoría de Modelo el Centro debe obtener una puntuación en las evaluaciones que se le aplica periódicamente.



- **Regionalización del INABIE.** Definiéndose a partir de la experiencia en Monte Plata la política de regionalización y estructura orgánica, con manual de funciones y la estructura de puestos de las oficinas Regionales y Distritales del INABIE con los diversos procesos administrativos. Hasta el Punto que el primer coordinador territorial del PAES, se convirtió en el 2017 en el primer Director Regional del INABIE en Regional Cibao Norte de Santiago de Los Caballeros.



Apertura de la Oficina Distrital.

- Con el cierre del Proyecto Piloto de Monte Plata se da lugar a la creación de la primera Oficina Distrital del INABIE de la Regional Higuamo. Creada con el mismo personal que ha venido operando el proyecto.



2. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL



Reunión Ordinaria Mesa 4 Interinstitucional: Compras Directas a la Agricultura Familiar, en dicha ocasión se contó con la visita del Sr. Carmelo Gallardo, Representante FAO Republica Dominicana.

2.1. Descripción del componente.

Tiene el objetivo de crear las redes de apoyo interinstitucional e incorporar la participación comunitaria en la cogestión del PAE. En torno a este objetivo se persiguen dos resultados, de los cuales damos cuenta a continuación.

Resultado 1: PAE funcionando con el apoyo de las Organizaciones de la Sociedad Civil e Instituciones Públicas de la región, a través de un Comité de Coordinación Interinstitucional local.

Comité de Coordinación Interinstitucional Local.

PAE Sostenible desde su inicio nace con la conformación del Comité de Coordinación Interinstitucional Local, integrado por los representantes regionales, provinciales y municipales de las diferentes instituciones públicas con presencia en el territorio, tales como El Ministerio de Educación como órgano rector de la Educación, los ministerios de Salud Pública, Agricultura y Medioambiente, el IAD, PROSOLI, DIGEPEP, entre otros.

Este comité se reúne semestralmente o cuantas veces sea convocado y sirve como órgano consultivo y de coordinación de las diferentes instituciones en el territorio; garantizando la transparencia, fomentando el desarrollo local y el fortalecimiento de capacidades para la sostenibilidad del PAES entre los actores sociales locales.

El Comité tiene actualmente una matrícula de 25 organizaciones públicas, privadas y comunitarias, organizadas en cinco mesas de trabajo para apoyar la ejecución de cada uno de los componentes del PAE Sostenible.



Reunión Mesa 4 Interinstitucional: Compras Directas a la Agricultura Familiar, en dicha ocasión se contó con la visita de la Sra. Inka Mittila, Representante Residente del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en República Dominicana

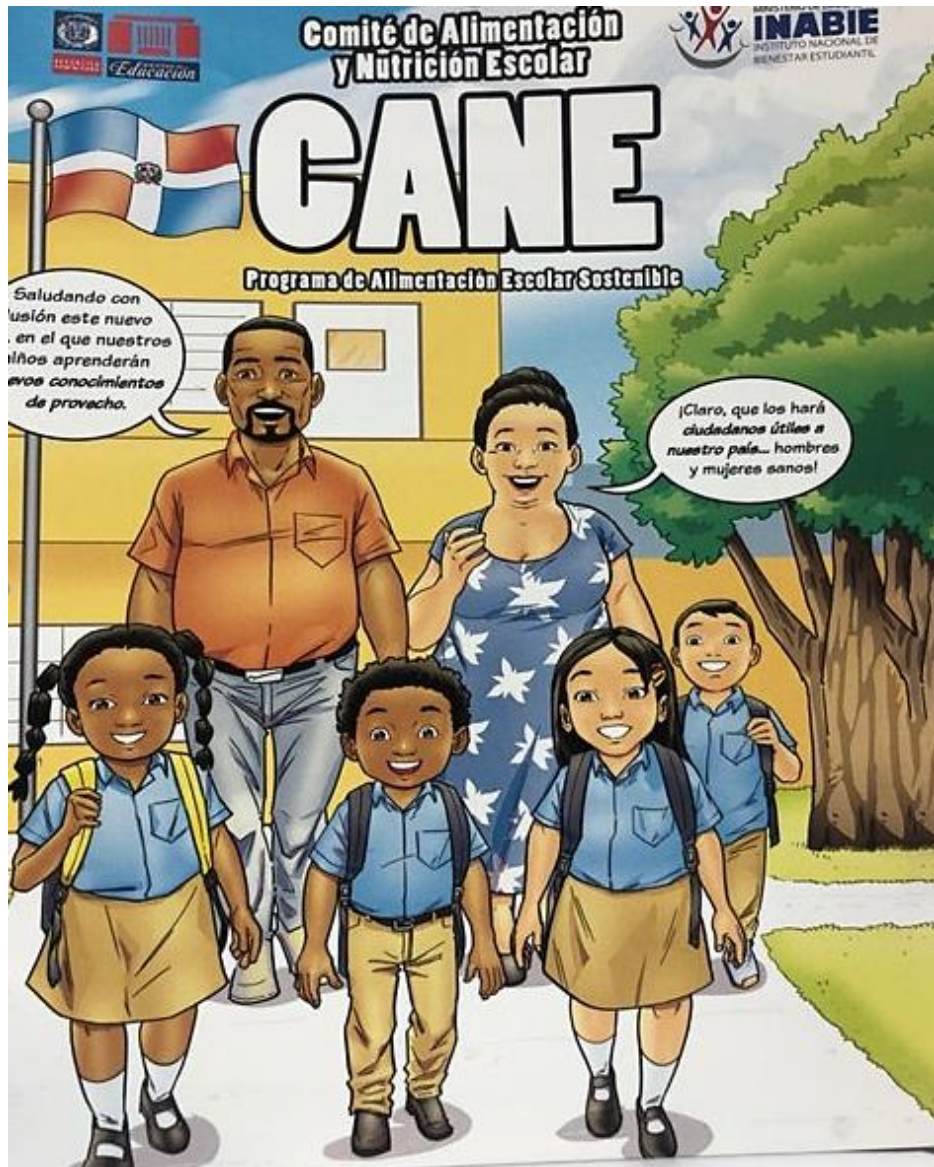
Mesa de Salud y Nutrición. Conformada por representantes del Ministerio de Educación, el departamento de nutrición, del INABIE y representantes de la Dirección Provincial de Salud Pública y del Servicio Nacional de Salud (SNS) entre otros.

Mesa 4. Compras a la Agricultura Familiar. En esta mesa participa el mayor número de instituciones, tales como los representantes de la Oficina Zonal de Ministerio de Agricultura, representantes del IAD.

Asimismo, se mantienen operando las Mesas de Trabajo de **Participación Social**, la de **Infraestructura y Equipamientos** y la Mesa sobre **Huertos Escolares**.

2.2. Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE)

Resultado 2: PAE funcionando con el apoyo de los estudiantes, maestros y las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAES).



Uno de los logros más impactantes del PAE Sostenible está relacionado con la integración de la comunidad educativa a la cogestión del Programa en la escuela. Para esto ha creado los Comités de Alimentación y Nutrición Escolar CANE, conformado por el conjunto de personas de la comunidad educativa (estudiantes, maestros, director, padres, madres, amigos de la escuela), que se organizan para vigilar y colaborar en todas las fases del proceso de la Alimentación Escolar en su Centro Educativo, con la finalidad de que el PAE se ejecute adecuadamente.

Los CANE participan activamente en la recepción y prueba de los alimentos, para determinar que esta adecuado en cantidad y en calidad y que cumple con el menú del día establecido en el calendario. También ayudan a organizar los escolares durante la hora del almuerzo; colaborando además en el cuidado del plantel, especialmente las áreas de comedor, cocina, los baños, entre otros, para lo cual se organizan en diferentes comisiones, como son la Comisión de Educación Alimentaria y Nutricional, la Comisión Infraestructura y Servicios para la Alimentación Escolar y la Comisión de Huertos Escolares Pedagógicos, HEP.

Los miembros del CANE **cumplen funciones como veedores y cogestores del PAE en su centro** y son escogidos anualmente por la asamblea del Centro Educativo. Trabajan de la mano y sirven de apoyo al Técnico de Alimentación Escolar (TAE) y colaboran junto al cuerpo docente en la vigilancia de la calidad e inocuidad de los alimentos que se sirven a los escolares.

En el período se han creado setenta y dos Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE), uno por cada centro educativo.



Foto Archivo PAE Sostenible.

La conformación de los CANE por parte de los Técnicos de Alimentación Escolar ha representado una movilización importante de los actores de la comunidad educativa en torno al Programa de Alimentación Escolar. Cada año más de 9,600 estudiantes, 5,000 Padres, Madres y Tutores, maestros, personal de apoyo y directores de los Centros Educativos del Distrito Escolar 17.02 de Monte Plata, participan en las asambleas eleccionarias para seleccionar y/o renovar los miembros que los representarían en el Comité de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE) de su centro. El resultado ha sido que cerca de 606 padres y madres, docentes y alumnos se comprometieron a ofrecer servicios de vigilancia y control de los procesos de alimentación en los Centros Educativos.



Los miembros de los CANE reciben capacitación periódica por los TAE y a través de la Guía de CANE elaborada por el INABIE.

En el primer año 2015 se formaron un total de 46 CANE, cada uno con un promedio de 3 miembros para un total de 86 personas. En el 2016 aumentó a 70, con 5 miembros cada uno, para un total de 350 personas participando. Mientras que a partir del año 2017 se logró llegar a la meta de los 72 CANE, operando con un promedio de 8 miembros cada uno y un total de 576 personas y para 2019 unas 606 personas.

“Los CANE reciben educación alimentaria y nutricional, y capacitación en manejo de alimentos, para lo cual se cuenta con manuales ilustrados que sirven de soporte”

¿Cómo y cuándo lavar las manos?



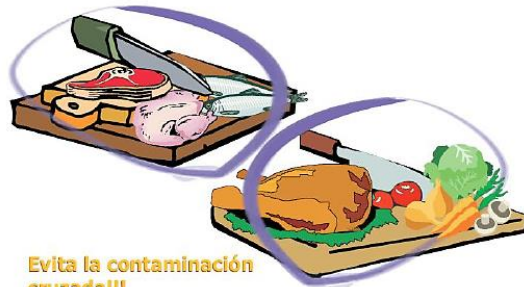
Frente **Dorso**
 Zonas que frecuentemente olvidamos lavar Zonas que a veces olvidamos lavar Zonas que siempre recordamos lavar

Siempre debes lavar tus manos con agua caliente y jabón, frotándolas bien

Antes de	Después de
Comer Tocar alimentos Cocinar	Ir al baño Manipular alimentos crudos (carne, pescado, pollo y huevos) Jugar en el parque y tocar las mascotas Sonarse la nariz, estornudar o toser



Separa los alimentos crudos de los cocidos



Evita la contaminación cruzada!!!

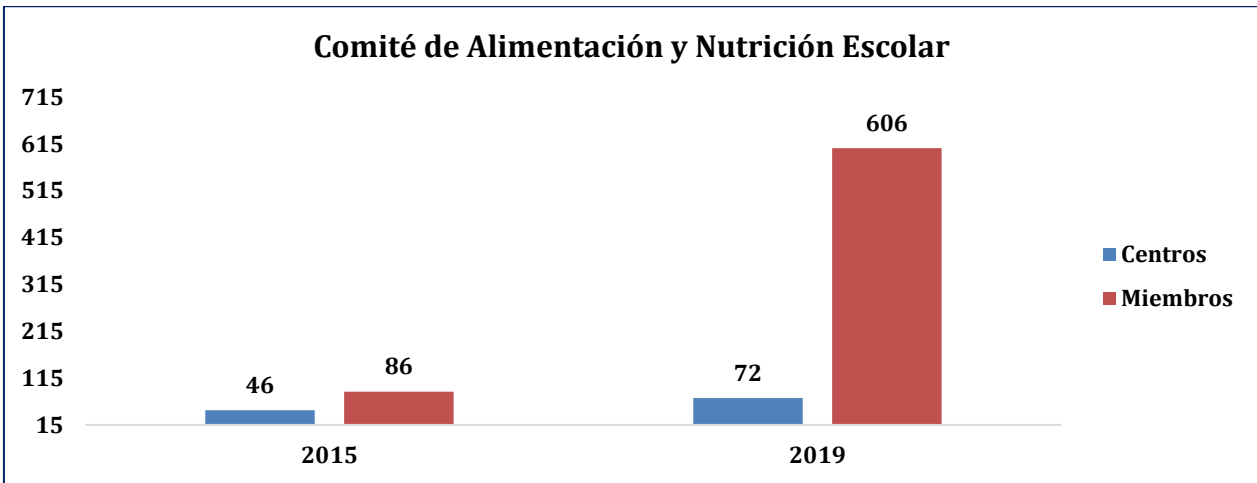
Los alimentos crudos pueden estar contaminados con bacterias, y trasladarse a los alimentos cocidos o listos para comer.

- Separa siempre los alimentos crudos como pollos, carnes y pescados, de los cocinados y de los listos para comer.
- Conserva los alimentos en recipientes separados para evitar el contacto entre crudos y cocidos
- Usa equipos y utensilios diferentes, como cuchillas o tablas de cortar, para manipular alimentos crudos y cocidos.



2.3. Evolución de los CANE por comités operando y número de miembros.

GRÁFICO 1



Fuente: 1 Informes PAES.

Este gráfico muestra la evolución, tanto en número como en participantes, de los Comité de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE), que se crean en los Centros Educativos como parte del seguimiento y vigilancia a la calidad de los alimentos que llega a las escuelas diariamente. Estos comités, están conformados por la comunidad educativa.



Foto Archivo PAE Sostenible.

3. NUTRICIÓN, CALIDAD E INOCUIDAD ALIMENTARIA



Foto extraída de la Memoria Institucional 2012 – 2018

3.1. Descripción del componente

El tercer componente del PAE sostenible es el de **Nutrición, Calidad e Inocuidad Alimentaria**, tiene por objetivo **mejorar el nivel nutricional de los estudiantes**, investigando y educando a los estudiantes; definiendo la Política de Nutrición e implantando un sistema de vigilancia nutricional.

En el marco de este componente operan dos Sistemas integrales:

- Sistema Integral de Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (SISVANE).
- Sistema de aseguramiento de la calidad alimentaria en el Centro Educativo (manipulación e higiene alimentaria).

3.2. Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (SISVANE).

El SISVANE se implementa con el objetivo de Monitorear y medir el impacto nutricional en los estudiantes del Programa de Alimentación Escolar (PAE), modalidad Jornada Escolar Extendida, con el propósito de fomentar hábitos alimentarios saludables que promuevan una vida activa y sana en la comunidad educativa y gestionar la atención de los escolares con malnutrición.



En el año escolar 2014-2015 se inició la implementación en 15 Centros Educativos del Distrito Educativo 17.02 de Monte Plata, aumentando posteriormente a 26 y luego a 29 en esta localidad. Actualmente el SISVANE ha sido extendido a otros dos distritos y se cuentan ya en 56 Centros Educativos de cuatro Regionales de Educación de la República Dominicana; impactando a 22,380 estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria.

CUADRO 1

Relación de Estudiantes por Regionales y Distritos Educativos donde se implementa el SISVANE

Regional y Distrito Educativo	Cantidad Centros Educativos con SISVANE	Cantidad de estudiantes
Regional 10 Santo Domingo II	15	9675
Regional 15 Santo Domingo III.	10	6235
Regional 17 Monte Plata	29	5452
TOTAL GENERAL	55	22,380

Los procedimientos para la implementación del SISVANE se han llevado a cabo a través de 3 fases:

- 1. Selección de Centros Educativos, Sensibilización y capacitación a los actores:** en el marco esta etapa se realizaron encuentros a diferentes niveles con las autoridades del MINERD y la comunidad educativa (directores de Centros Educativos, docentes, madres, padres, estudiantes, personal de apoyo) con el fin de presentar la naturaleza del SISVANE, metodología de implementación y firma de consentimientos informados por los padres, madres o tutores de los escolares a evaluar. En etapa se realizan las capacitaciones a los docentes de educación física en materia de evaluación antropométrica y de alimentación (realización de encuestas alimentarias).
- 2. Se crearon además las mesas locales con las diferentes instituciones vinculadas para iniciar el plan de trabajo para las actividades de seguimiento e intervención de SISVANE.**
- 3. Levantamiento de información alimentaria y nutricional, análisis de datos y divulgación de resultados:** en esta etapa se realizó la evaluación del peso y la talla de todos los escolares de los Centros Educativos seleccionados y evaluación de la diversidad de la dieta de un porcentaje representativo de cada Centro. Estas encuestas se realizan a cada escolar de la muestra elegida y a su tutor. Una vez generada la información es procesada por el equipo técnico de INABIE y luego se presenta a las autoridades del Ministerio de Educación y la comunidad educativa. Los datos antropométricos son recolectados por los Docentes de Educación Física y el equipo Técnico del SISVANE de INABIE, con equipos antropométricos (balanzas y tallímetros) calibrados, con previa capacitación de estandarización de medidas antropométricas.



Fotos de Archivo PAE Sostenible: Proceso de entrevista, evaluación antropométrica y análisis clínicos.

4. **Plan de atención a los escolares evaluados en el marco del SISVANE:** Una vez analizada la información se socializan los resultados en las mesas de colaboración interinstitucional para la toma de decisiones y abordar a la población escolar de dos maneras:
- A toda la población se le Promueve hábitos alimentarios y estilos de vida saludables como herramientas de Educación Alimentaria y Nutricional donde los Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE) representan una pieza clave en estas actividades tales como, convertir la escuela en activa y saludable, aplicar iniciativas como recreos divertidos, pausas activas, ferias de alimentación, entre otros.
 - A través de los Técnicos de Alimentación Escolar se crean capacidades en los centros para la adecuada gestión del Programa de Alimentación Escolar en el Centro Educativo, dando seguimiento a todas las fases, incluyendo la aceptación y el consumo de la AE por los escolares.
 - Se capacitan y acompañan a los Comités de Alimentación y Nutrición Escolar fomentando los hábitos alimentarios saludables.
 - Los escolares identificados con malnutrición son referidos a las Unidades de Atención Primaria donde se les da seguimiento por parte del Ministerio de Salud Pública y el Servicio Nacional de Salud coordinado por el INABIE.

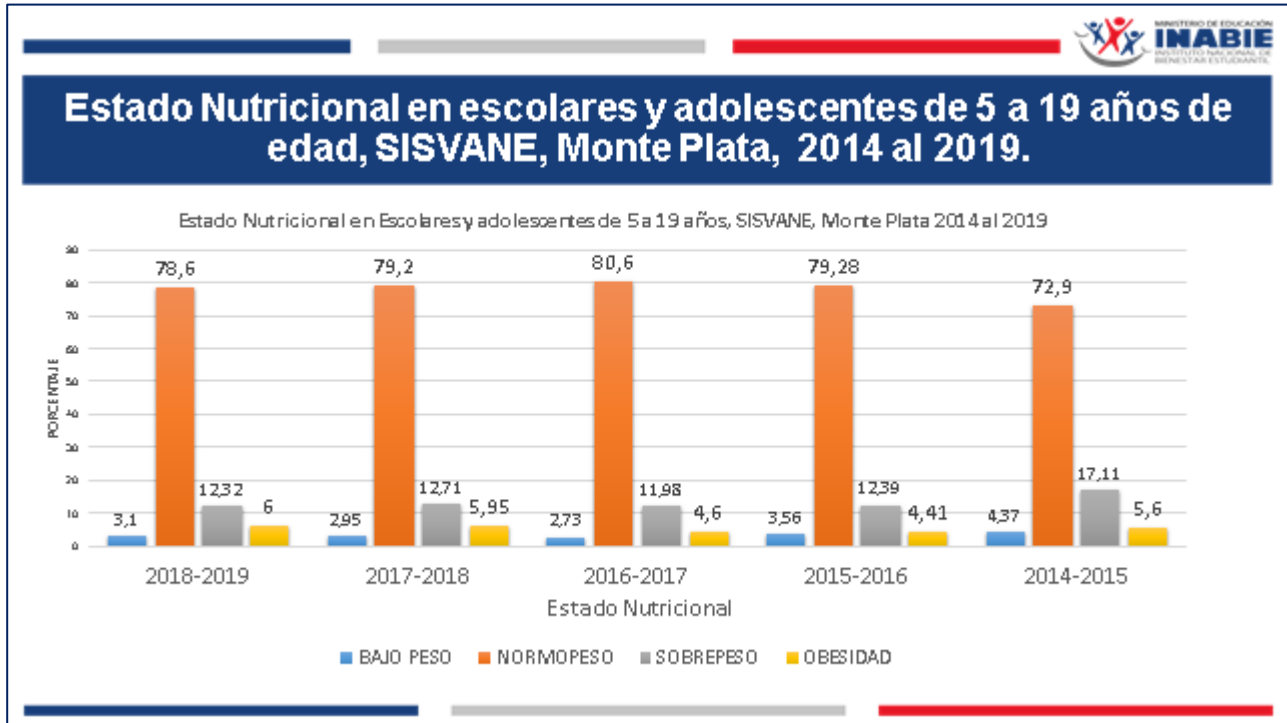


Estrategia de Intervención a los Escolares Identificados con Malnutrición.



- Protocolo de seguimiento médico en las UNAPS de los escolares identificados con malnutrición.
- Programa de Escuelas Activas y Saludables.
- Implementación de Programa de Educación Nutricional.
- Talleres de orientación alimentaria para la nutrición saludable a docentes CANE y Padres.
- Suministro de Suplementos Alimenticios a casos críticos
- Monitoreo de Peso y Talla a niños que muestren deficiencia de atención o agotamiento permanente.
- Registro de novedades mensuales en el sistema. Atenciones médicas, seguimiento a casos especiales y peso y tallas de casos observados.
- Supervisión de los procesos.

La Retroalimentación. Cada año el Departamento de Nutrición del INABIE prepara un informe con resultados de las mediciones a los escolares y las encuestas de consumo de alimentos. Este informe se discute en Talleres con toda la comunidad educativa, de donde salen los planes de acción a seguir tanto con los estudiantes a intervenir como para los centros educativos. A continuación la evolución del estado nutricional de los estudiantes de Monte Plata, de acuerdo con las mediciones del SISVANE durante el período.



Principales actividades realizadas en el período 2014 –2020:

A partir de estos informes y como forma de atacar la mal nutrición en la zona se han implementado las siguientes actividades:

- Evaluaciones anuales a estudiantes para identificación del estado nutricional, llegando en 2019 a 19,907 escolares evaluados (14,105 normo peso, 721 bajo-peso, 3,137 sobrepeso y 1,944 en obesidad).
- Realización de charlas de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) alcanzando como promedio a 180 estudiantes y 15 docentes por Centro Educativo en cada año escolar y aplicando las guías didácticas desarrolladas.
- Capacitaciones periódicas para estandarización antropométrica dirigida al TAE.
- Capacitaciones periódicas para estandarización antropométrica dirigida a docentes de educación física de los CE con SISVANE.



“Los técnicos de nutrición realizan las encuestas alimentarias para el SISVANE”

- Entregas de suplementos Vitamínicos, proteínicos, desparasitantes a partir de análisis clínicos realizados con el SISVANE, tratando 103 estudiantes en 2019.
- 12 encuentros de socialización de resultados de la implementación del SISVANE.



Equipo para el Trabajo de Campo del SISVANE

3.3. Sistema de Aseguramiento de la Calidad Alimentaria en el Centro Educativo (Manipulación e Higiene Alimentaria).

- Evaluación periódica (en cada año escolar) de las condiciones de los Centros Educativos, en el marco de la estrategia de intervención con enfoque territorial (información de infraestructura, puntos críticos que pueden afectar la gestión del PAE, creación de Centros Educativos modelos de la gestión del PAE).
- Visitas de seguimiento mensuales a cada Centro Educativo por los TAE.
- Capacitaciones a los manipuladores de alimentos en Buenas Prácticas de Manipulación y manejo de alimentos.

Resultados del período:



- 33 Centros Educativos entrenados en Inocuidad y calidad alimentaria.
- Realización de talleres trimestrales en cada Centro Educativo sobre Inocuidad y Manejo higiénico de los Alimentos, a manipuladores de alimentos y personal de cocina.
- Reuniones de socialización de los lineamientos del PAE con proveedores de almuerzo Escolar.
- El personal de las cocinas proveedoras de la alimentación escolar en los 72 Centros Educativos de Monte Plata están capacitados para el manejo inocuo e higiénico de los Alimentos.
- 1500 Manipuladores de Alimentos capacitados en el período.
- 203 Talleres de Buenas Prácticas de Manipulación y manejo de alimentos.
- 8325 Estudiantes capacitados en Educación Alimentaria y Nutricional.

Calidad e Inocuidad de los Alimentos.



“En el PAE se garantiza la inocuidad de los alimentos que se sirven en los Comedores Escolares, cuidando el manejo higiénico de los mismos desde la cocina hasta la mesa del estudiante”



4. COMPRAS A LA AGRICULTURA FAMILIAR



Foto Casa Sombra Modelo, localidad Km 5, Carretera del Nordeste, Monte Plata

4.1. Descripción.

El cuarto componente del PAE sostenible se denomina Compras a la Agricultura Familiar, y tiene como objetivo promover el desarrollo rural y el desarrollo económico local mediante el fortalecimiento de la estructura productiva y de comercialización de los agricultores familiares en Monte Plata.

En este componente se han obtenido los resultados siguientes:

Modalidades de Contratación de los Productos del PAE.

El Programa de Alimentación Escolar entrega a los estudiantes varias modalidades de servicios: Desayuno Urbano, compuesto por pan o galleta nutritiva y leche o jugo, alternados en la semana. Desayuno Fronterizo y Desayuno Rural, que contemplan el suministro de productos crudos a los Centros Educativos para que estos lo cocinen la propia comunidad del centro; y el almuerzo escolar, para el cual el INABIE contrata cocinas privadas de las diferentes localidades para que sirvan el almuerzo en las escuelas mediante servicio de catering. Estos tipos de servicios contemplan diferentes tipos de menús y recetas, que implican a su vez productos variados para garantizar una dieta balanceada.

En todos los casos y modalidades y servicios el INABIE contrata suplidores de la misma comunidad o región con fines de promover el desarrollo económico local.

En el caso de Monte Plata el caso de éxito más notable está relacionado con la leche y el jugo, los cuales son productos procesados por la cooperativa de ganaderos de Monte Plata (AGAMPTA), compuesta 100% de pequeños y medianos ganaderos de la zona, los cuales han logrado, con financiamiento del gobierno implantar su propia pasteurizadora de leche y néctar, a partir de materia prima de los agricultores y ganaderos de la localidad.



Algunos productos del Menú del Programa de Alimentación Escolar de República Dominicana

Mesa No. 4 para la Articulación Interinstitucional.

El primer paso para la persecución del objetivo del proyecto, fue la constitución de la mesa no. 4: Compras a los agricultores familiares, integrada por el INABIE, Ministerio de Agricultura, la Oficina de la FAO, la Dirección de Proyectos Especiales de la Presidencia (DIGEPEP), el Instituto Agrario Dominicano, el FEDA, PROSOLI, el IDECOOP, la Cámara de Comercio de Monte Plata, la Agencia de Desarrollo Económico Local de Monte Plata (ADELMOPLA), la DIGECOM, entre otros actores públicos y privados nacionales y locales. Esta mesa ha servido para trazar las estrategias, coordinar acciones e implementar actividades por parte de cada una las entidades que la conforman.



Reunión de la Mesa Cuatro en el Instituto Agrario Dominicano.

En efecto algunas de las instituciones que están participando de la mesa no. 4 fueron incorporadas como parte integrante del **Consejo Consultivo sobre Agricultura Familiar**, creado por la **RESOLUCIÓN No. RES-MA-2 016-14**, del 2014 del Ministro de Agricultura, que caracteriza la agricultura familiar, y establece la elaboración de planes y proyectos para el fomento de la Agricultura familiar.

En el marco de este consejo se realizó en Monte Plata el primer censo sobre agricultura familiar; lo cual permitió identificar los agricultores que podrían ser objeto del Proyecto PAE Sostenible y determinar la oferta de productos de este sector, para los fines de incorporar algunos al Menú Escolar y determinar la demanda de alimentos.

Mesas de Negocios.

Para la compra de productos frescos de la agricultura familiar para el Programa de Alimentación Escolar el INABIE, se crearon mesas de negocios entre los agricultores y los suplidores del almuerzo escolar y los productos del PAE Rural, con la intermediación de coordinación del Proyecto, a los fines de promover acuerdos de ventas que garanticen que los suplidores pudieran comprar a los agricultores familiares de la localidad, los productos agropecuarios que requieren para preparar el almuerzo escolar.



Bajo esta forma de trabajo se han venido ejecutando transacciones entre los agricultores y las cocinas privadas que suplen el almuerzo cocinado a los Centros Educativos de Monte Plata.



Cooperativa Agropecuaria de Servicios Múltiples.

Por otra parte, para el inicio del Proyecto se contrató una consultoría privada para identificar las organizaciones de productores agropecuarios de la región especialmente las de agricultores familiares y particularmente organizadas en cooperativas.



Nueva Directiva de COOPAFAMOPLA electa en Asamblea Ordinaria en junio 2020

Como resultado de los esfuerzos infructuosos realizados a partir de la información levantada se decidió que la forma más efectiva de garantizar los objetivos del proyecto era constituyendo una cooperativa y al efecto en el año 2016 quedó constituida la Cooperativa Agropecuaria y Servicios Múltiples de Productores y Agricultores Familiares de Monte Plata (COOPAPFAMOPLA) con 109 miembros activos.



Acta de incorporación de COOPAFAMOPLA 2018



Esta Cooperativa ha venido fortaleciéndose con el tiempo, con capacitaciones y asistencia técnicas brindados por el IDECOOP, e INABIE en materia de fortalecimiento institucional y el Ministerio de Agricultura y la FAO en buenas prácticas de producción y manejo post cosecha de productos agrícolas.



Asamblea Eleccionaria de la Cooperativa Agropecuaria y Servicios Múltiples de Agricultores Familiares de Monte Plata (COOPAPFAMOPLA)

PROYECTO CALAGRO.



Foto fachada Centro Asociativo de Logística Agroalimentaria, CALAGRO

No obstante, los avances logrados con las mesas de negocios el Proyecto determinó, en su diagnóstico de los agricultores familiares de la región, que en las condiciones tradicionales en que estos producen y comercializan sus alimentos se les hace muy difícil ser competitivos tanto en calidad, precio y tiempo de entrega para atender la demanda del programa. Por tal razón las organizaciones que conforman la mesa cuatro del Proyecto PAE Sostenible Monte Plata acordaron llevar adelante un Proyecto para fortalecer la capacidad de organización, producción y comercialización de los productos familiares de la zona de Monte Plata y lugares aledaños.

En el marco de este componente, se ha creado y puesto en funcionamiento el ***Proyecto Centro Asociativo de Logística Agroalimentaria (CALAGRO) para la Producción, Almacenamiento y Comercialización de Hortalizas Y Vegetales Para el Programa de Alimentación Escolar y Otros Mercados Locales***. El mismo se basa en la operación de dos unidades de negocio por *la Cooperativa Agropecuaria y Servicios Múltiples de Agricultores Familiares y Productores de Monte Plata (COOPAPFAMOPLA)*: una encargada de la producción agrícola en una red de 25 espacios de cultivo protegido (Casas Sombra) y 1,275 tareas a cielo abierto, y otra a cargo del acopio y comercialización de los productos, para lo cual se cuenta con un Centro de Acopio de 690 m².

El Proyecto tiene por objetivo aumentar el consumo de vegetales y frutas frescas en los Centros Educativos, cosechados por agricultores familiares de la zona, como forma de ampliar su acceso a los mercados; al tiempo de contribuir con el desarrollo económico local, fortaleciendo la estructura productiva y de comercialización de sus unidades de producción.



El proyecto es resultado de un largo proceso de articulación interinstitucional, encabezado por el INABIE y la FAO, constituido por un conjunto de entidades estatales del sector agropecuario, cooperativo y gestoras de proyectos de protección social del Poder Ejecutivo. Este proyecto cuenta con un Memorando de Entendimiento (MOU) que permite la articulación entre INABIE, el Ministerio de Agricultura, Instituto Agrario Dominicano, Dirección de Programas Especiales de la Presidencia (DIGEPEP), Programa Progresando con Solidaridad de la Vicepresidencia (PROSOLI), Instituto de Desarrollo y Crédito Cooperativo (IDECOOP) que ha hecho sinergia para suplir facilidades de infraestructura, equipos, tecnología, riego y servicios de asistencia técnica a los agricultores familiares de la localidad para la producción y comercialización de vegetales, hortalizas y frutas frescas para suplir a los proveedores del almuerzo escolar y el PAE RURAL, a los Centros Educativos de Monte Plata que reciben transferencias del INABIE, así como a otros mercados locales.



Vista Interior del CALAGRO

El proyecto está compuesto de dos Unidades de Negocios:

Unidad de Producción Agrícola.



Compuesta por una red de unidades productivas de agricultores familiares que abarca unas 1,300 tareas entre producción a cielo abierto y explotación bajo tecnología de ambientes semiprotegidos o casas sombras. En la primera etapa que se inaugura se están poniendo en operación 8 Casas Sombras (o espacios de cultivo de hortalizas bajo ambiente con control de luz y agua) y 500 tareas a cielo abierto.

Los terrenos para la producción se encuentran distribuidos en las localidades siguientes: Km. 11 y 12 Bayaguana, El Cinco, Los Yagrumos, Monte Plata Centro, Los Naranjos-Boyá, Otaña y Las 5 Casas, todos ubicados en la Provincia de Monte Plata.

Rubros principales: (Casa sombra) Ají Cubanela, Ají Morrón, Tomate de Ensalada, Lechuga Criolla, Apio y Cilantro según necesidades PAE Distrito Educativo 17-02

Rubros secundarios (a cielo abierto): frutas, tubérculos, raíces musáceas propios de la zona.

Casa Sombra Modelo. Por su parte la FAO y el Ministerio de Agricultura, destinaron fondos de otros proyectos para contratar un consultor internacional para ofrecer cursos de construcción de Casas Sombras y producción de hortalizas en ambientes semiprotegidos, en el marco del cual se construyó y puso en producción la Casa Sombra modelo de la Cooperativa COOPAFAMOPLA, que habría de servir de base para otras siete que se construyen en la primera fase del Proyecto CALAGRO.



Unidad de Comercialización.

La otra unidad de negocios consiste en la puesta en marcha de un Centro de Logística para el acopio, tratamiento, empaque y comercialización de los rubros agrícolas.



El Centro de Logística se encuentra ubicado en la ciudad de Monte Plata en un terreno de 1,100 mts², cedido en usufructo por el Instituto Agrario Dominicano para las operaciones del Proyecto con un área de construcción tipo nave de 690 m², más 410 m² de áreas de parqueos, verja perimetral, área de desechos sólidos, drenaje pluvial, acceso asfaltado y aceras perimetrales, para instalación Centro Asociativo Logística Agroalimentaria (CALAGRO).

La Nave industrial fue diseñada por el Ministerio de Agricultura, y adecuada y equipada por el INABIE, consta con espacios especializados para recepción, acopio, lavado, troceado, empackado, despacho de productos. Incluye también área administrativa, baños de damas y caballeros, cámara séptica (4.75 x 2,40 mts) y pozo filtrante, cisterna de 4000 gls (4.30 x 3.00 x 2,05 mts), caseta con equipo de bombeo (sobre losa de cisterna), Bomba de 1 Hp mayer 110/220 v (inc. mano de obra y control), lámparas especiales, instalaciones sanitarias, eléctricas, pasarela para carga y descarga. Y un cuarto Frío cedido por el la DIGEPEP instalado para refrigeración de vegetales y hortalizas. También se dejó otro espacio contiguo para la instalación futura de un cuarto de congelados para productos cárnicos, aves o pescados.

Beneficiarios.



Capacitación COOPAPFAMOPLA por consultor FAO Guillermo Murillo

Ciento nueve agricultores y agricultoras familiares de Monte Plata (65 Hombres y 44 Mujeres), organizados en la Cooperativa Agropecuaria y Servicios Múltiples de Productores y Agricultores Familiares de Monte Plata (COOPAPFAMOPLA). Así como otros productores de la zona que pueden aprender la nueva tecnología de producción en ambientes semiprotegidos y vender al CALAGRO. Así como más de 12 mil estudiantes del Distrito 17-02 de Monte Plata, beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar, los cuales podrán aumentar el consumo de más vegetales y frutas frescas, para una mejor nutrición.

Gobernanza.

El CALAGRO está gobernado por un mecanismo de cogestión entre la Cooperativa Agropecuaria y de Servicios Múltiples de Productores y Agricultores Familiares de Monte Plata (COOPAFAMOPLA), responsable de las operaciones diarias del Centro y el Consejo Interinstitucional Auspiciador del Proyecto (CIAP), compuesto por una parte de las instituciones que han venido participando

de la mesa No. 4 “Compras a la Agricultura Familiar” del Proyecto PAE Sostenible de Monte Plata;

quienes tienen las funciones de apoyar a la cooperativa en la Planificación, Monitoreo y Evaluación del Centro de Logística, aprobar la designación del Gerente del Centro, así como para la canalización de asistencia técnica y capacitación para el fortalecimiento institucional y técnico operativo del Proyecto.





Inauguración del CALAGRO, 07 agosto 2020

Otros resultados intermedios

- Levantamiento de información identificando 34 primaverales o espacios semi-protegidos (CASA SOMBRA) para producción de hortalizas.
- 25 terrenos propiedad de COOPAPFAMOPLA han sido evaluados y validados por el Ministerio de Agricultura, el FEDA e INABIE para la instalación de espacios de producción de hortalizas bajo sistema semi-protegido, denominado Casa Sombra.
- Coordinación de consultorías especializadas locales y misiones internacionales para capacitación de la cooperativa en buenas prácticas agrícolas agricultura familiar.
- Estudios geofísicos de los terrenos de las casas sombras para instalación de riego por el Instituto Dominicano de Recursos Hidráulicos (INDRHI).
- Licitación y entrega de maquinarias y equipos para el centro de acopio por un monto de RD\$ 2,310,840.60.
- Se logró con el Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones (MOPC) la adecuación de calles, aceras y contenes y la pavimentación exterior del CALAGRO a un costo de RD\$ 3.7 millones.
- Coordinado con el Programa de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) designó un especialista agrícola para elaboración de plan de producción de hortalizas en las Casas Sombra.

5. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ESCOLAR



Foto Comedor Centro Educativo el Bosque, PAES

5.1. Descripción del Componente

El quinto componente, ***Infraestructura y Equipamiento Escolar***; procura mejorar la infraestructura escolar y los servicios asociados a la alimentación, a los fines de garantizar la higiene y la inocuidad de los alimentos que se sirven en este programa.

Para el desarrollo de este componente se han presentado esfuerzos de **inversión en infraestructura y equipamiento adecuados para el almacenamiento, preparación y consumo de los alimentos**, especialmente cocinas, bodegas y comedores, con el objetivo de garantizar condiciones adecuadas de almacenamiento, preparación y consumo adecuado y la adopción de comportamientos alimentarios saludables.

En el marco de este componente, se realizaron diagnósticos del estado de las cocinas, comedores y los servicios básicos de agua, energía y otros de las escuelas del Distrito Escolar 17-02, Monte Plata. Partiendo de esto se escogieron **cinco (5) Centros Educativos** para ser intervenidos, a los fines de construir o remodelar su infraestructura haciéndolas aptas para la alimentación escolar y crear modelos de cocinas y comedores que respondan a los estándares internacionales de inocuidad y manejo higiénico de los alimentos.

Concluida la construcción de las mejoras de los primeros cinco (5) planteles escolares: Vista Alegre, Frías, El Bosque, El Hatillo y Prado; a los cuales se les construyeron nuevas cocinas, con sus gabinetes y demás facilidades para almacenar y garantizar el control de plagas; baños para empleados y para estudiantes, lavaderos, sistemas de abastecimiento de agua, infraestructura para manejo de desechos sólidos; también se les mejoró el sistema eléctrico con transformadores y se les instalaron inversores.

Esto con el fin último de que estas cocinas, comedores y demás facilidades, sirvan de **modelo para las fichas técnicas** para las contrataciones de escuelas a mejorar o construir en el futuro inmediato.



Foto Centro Educativo El Prado, Monte Plata, PAE Sostenible.

5.2. Actividades desarrolladas

- Realización y entrega a MINERD de diagnóstico y evaluación de 70 Centros Educativos sobre los requerimientos para adecuación de infraestructuras.
- Elaboración y entrega a MINERD de planes de intervención para 10 centros Educativos
- Intervención y equipamiento de 5 infraestructuras de cocina, baños, servicios, comedores, sistemas de gas para 5 Centros Educativos de Monte Plata.
- Procesos de licitación y entrega de equipamiento, herramientas y equipos de cocina y servicios en los 5 Centros Educativos intervenidos.
- Elaborado manual de mantenimiento de infraestructura escolar.
- Gestionada la instalación de mesas y sillas en los Centros Educativos intervenidos con la Regional 17 Monte Plata.

CENTRO EDUCATIVO "FRÍAS" ANTES DE LA INTERVENCIÓN



CENTRO EDUCATIVO "FRÍAS" DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN



CENTRO EDUCATIVO "VISTA ALEGRE" ANTES



CENTRO EDUCATIVO "VISTA ALEGRE" DESPUES DE LA INTERVENCIÓN



CENTRO EDUCATIVO "EL BOSQUE" ANTES DE LA INTERVENCIÓN



CENTRO EDUCATIVO "EL BOSQUE" DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN



CENTRO EDUCATIVO "PRADO" ANTES DE LA INTERVENCIÓN



CENTRO EDUCATIVO "PRADO" DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN



CENTRO EDUCATIVO "HATILLO" ANTES DE LA INTERVENCIÓN



CENTRO EDUCATIVO "HATILLO" DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN



6. HUERTOS ESCOLARES CON FINES PEDAGÓGICOS



6.1. Descripción del componente.

El sexto componente del Programa de Alimentación Escolar Sostenible se denomina **Huertos Escolares con Fines Pedagógicos (HEFP)**, este se crea con la finalidad de que los escolares aprendan a sembrar, cosechar y preparar productos nutritivos al mismo tiempo que adquieran hábitos alimentarios saludables. De esta manera son capacitados y asesorados para una adecuada alimentación.

Un huerto escolar con fines pedagógicos es un **espacio físico de enseñanza-aprendizaje** donde el alumno tiene la oportunidad de utilizar herramientas de aprendizaje, usando recursos no tradicionales, que le permiten la innovación y la creatividad. Permite la socialización, fomenta los valores, las relaciones humanas, el aprendizaje, el intercambio de conocimientos y de experiencias.

Podemos destacar un conjunto de usos y propósitos que se le pueden atribuir al huerto, tales como:

- Incrementar el interés de los niños por una dieta más variada; Integrar a los diversos profesionales de la escuela por medio de temas relacionados con la educación general, alimentaria y nutricional;
- Ser laboratorios vivos para el estudio de temas medioambientales, nutricionales y de ciencias de la vida;
- Promover estudios, investigaciones debates y actividades sobre temas ambientales, alimentarios y nutricionales y estimular el trabajo pedagógico dinámico, participativo inter y tras-disciplinario.
- Dar oportunidades a los niños para consumir las hortalizas que ellos mismos han cultivado;
- Proporcionar habilidades prácticas en agricultura y en horticultura, ampliando el conocimiento de los niños sobre la producción de hortalizas y otros alimentos;
- Mejorar el entorno, crear conciencia y orgullo, lo que refuerza la reputación de la escuela en la comunidad y ser un espacio de aprendizaje para la familia y la comunidad ya que pueden planificar, asesorar, disfrutar y aprender de los proyectos de huerto escolar.



Estudiantes en prácticas HEFP



El huerto escolar pedagógico es considerado la estrategia más efectiva para involucrar toda la comunidad escolar. Para que este componente sea exitoso, las capacitaciones de la comunidad escolar, especialmente a los maestros y gestores locales, son necesarias.

6.2. Resultados y actividades desarrolladas.



- **Evaluados 50 Centros Educativos para instalación de Huertos Escolares con Fines Pedagógicos (HEFP).** 36 en Monte Plata Distrito Educativo 17-02; 3 en Santiago Distrito Educativo 08-03 y 11 en Pedro García, Distrito Educativo 08-06;
- **Realizadas 6 reuniones de socialización de la estrategia de intervención para HEFP,** presupuesto y cronograma por Centro Educativo con los Directores de Centros Educativos y actores locales.

- **Instalados y operando 50 Huertos Escolares con Fines Pedagógicos** a igual número de CE
- **Desarrolladas 50 Jornadas de capacitación a docentes y estudiantes** sobre el uso del HEFP.
- **Se conformaron 50 Comités Gestores para el mantenimiento de Huerto Escolar** en cada uno de los Centros Educativos.
- **2,472 estudiantes capacitados en alimentación saludables en los huertos escolares habilitados como escenarios.** 1,712 estudiantes de Monte Plata y 760 de Santiago.
- **120 docentes formados en el uso de los huertos escolares como herramientas pedagógicas.** (45 en Monte Plata, 48 en Santiago y 27 en Pedro García).
- 1,354 estudiantes capacitados por sus profesores en las asignaturas del pensum utilizando los huertos escolares como herramienta pedagógica.
- **Banco con 9,000 plántulas operando** en el Centro Educativo Dr. Julio Abreu Cuello en Monte Plata para mantenimiento de los huertos escolares.



Estudiantes en prácticas HEFP

7. MONITOREO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

7.1. Descripción del componente.



Diseñar e implementar el sistema de monitoreo y la evaluación del impacto a los fines de sistematizar la experiencia y extrapolarlo al resto de las regiones.

Resultados:

Establecida la línea base y definidos los indicadores e índices para el monitoreo y medición del impacto del Proyecto.

- Diagnóstico de los 72 centros educativos en cada uno de los indicadores de cada componente del proyecto y se establecieron las líneas bases correspondientes.



Sección de trabajo POA Participativo / Monte Plata

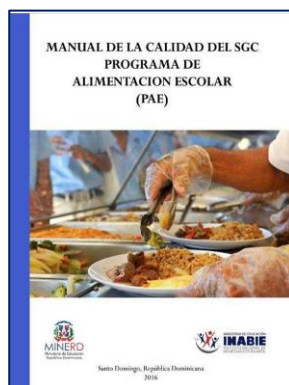
Se cuenta con el registro organizado de las actividades realizadas durante el periodo estudiado en el marco del Proyecto PAE sostenible.

- El proyecto se monitorea y evalúa sistemáticamente usando las herramientas de planificación diseñadas para tales fines.
- Se formulan y monitorean planes operativos participativos con toda la comunidad educativa y otros actores de la comunidad que participan en el Comité Interinstitucional Local del PAE Sostenible.
- Los coordinadores territoriales del proyecto elaboran informes trimestrales que remite a la Dirección Técnica del Proyecto y lo presenta en la reunión trimestral del equipo técnico, donde se recomiendan correctivos y ajustes al proyecto.

Se sistematiza la experiencia y se escriben los documentos que componen el Informe final del proyecto.

Fruto de las discusiones periódicas se han venido elaborando los documentos que recogen experiencias parciales del proyecto, que luego se convierten en manuales para sistematizar y extrapolar la experiencia a otros territorios: Son estos entre otros:

- El Manual y la guía de los Comités de Alimentación y Nutrición Escolar.
- Guía para la construcción y mantenimiento de los Huertos Escolares.
- Guía para uso pedagógico de los Huertos Escolares.
- Manual de la Estrategia Nacional de Desarrollo con Enfoque Territorial.
- Buenas Prácticas de Manipulación de Alimentos.
- Sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar.
- Informes trimestrales, semestrales y anuales de monitoreo y avance del Proyecto PAE Sostenible.
- Manual de Uso y Mantenimiento de Cocinas.
- Informe de Intervención en cinco escuelas para mejora de la infraestructura para la Alimentación Escolar.



8. ESCUELAS AMBIENTALMENTE SOSTENIBLES Y CULTURA 3R



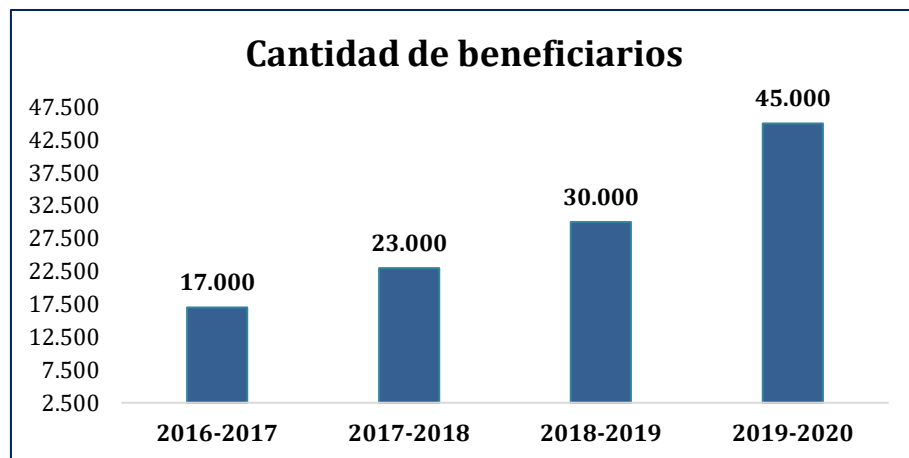
Demostración de Escuelas Ambientalmente Sostenibles y Cultura 3R, Centro Educativo El Bosque, PAES

8.1. Descripción

Escuelas Ambientalmente Sostenibles y Cultura 3R (**EAS/3R**) se desarrolla como el octavo componente del PAE Sostenible, este programa busca facilitar el cambio de cultura en los Centros Educativos hacia la **adecuada gestión de los residuos sólidos que son generados por ellos**, iniciando con el establecimiento de hábitos de adecuada gestión y disposición de los residuos, su aprovechamiento y reciclaje a través de los conceptos de la Cultura 3R (Reducir, Reutilizar, Reciclar).

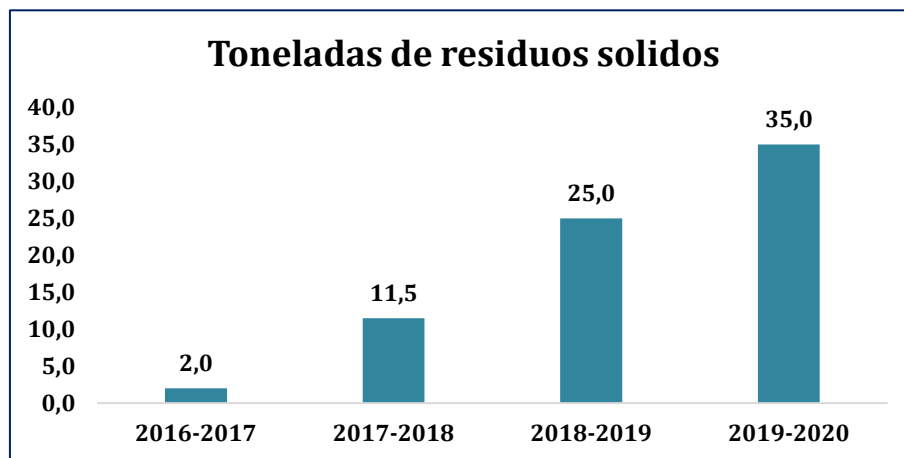
El componente inició para el año escolar 2016/2017 con 15 Centros Educativos e impactando una población de 17,000 estudiantes.

GRÁFICO 2



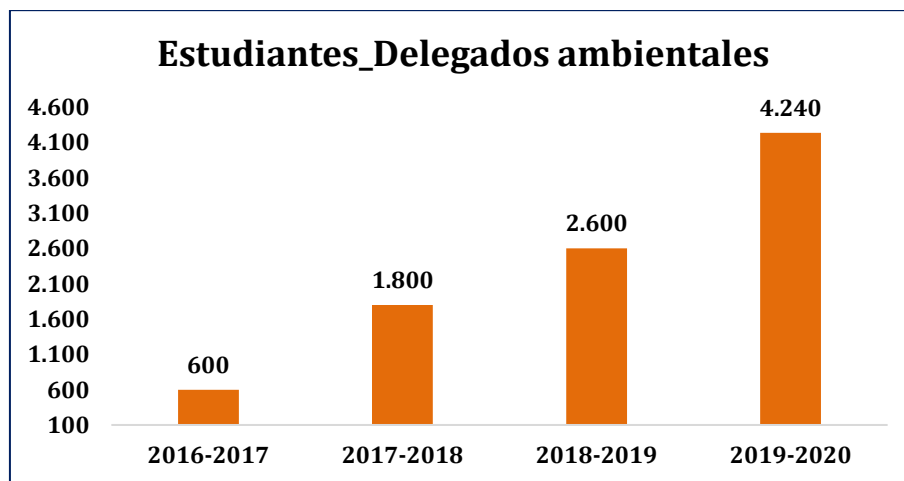
Para el año escolar 2017/2018 se amplió con una segunda Fase del Proyecto EAS/3R, en la cual se amplió de 15 a 35 CE participantes en Monte Plata y se adicionaron 10 CE en el Distrito Educativo 08-03 de Santiago. El proyecto impacta una población total de 23,00 estudiantes en 45 Centros Educativos.

GRÁFICO 3



En el año escolar 2018/2019 se amplió el componente a 65 Centros Educativos, 35 en Monte Plata y 30 en Santiago, alcanzando una población de unos 30,000 estudiantes.

GRÁFICO 4



Para el año escolar 2019/2020, EAS/3R se amplió a 106 Centros Educativos (35 en Monte Plata, 60 en Santiago y 11 en Pedro García), los cuales reducen, reutilizan y separan los residuos, recuperándose más del 80% de los residuos generados por el PAE, con una intervención directa a 45,000 estudiantes.

GRÁFICO 5

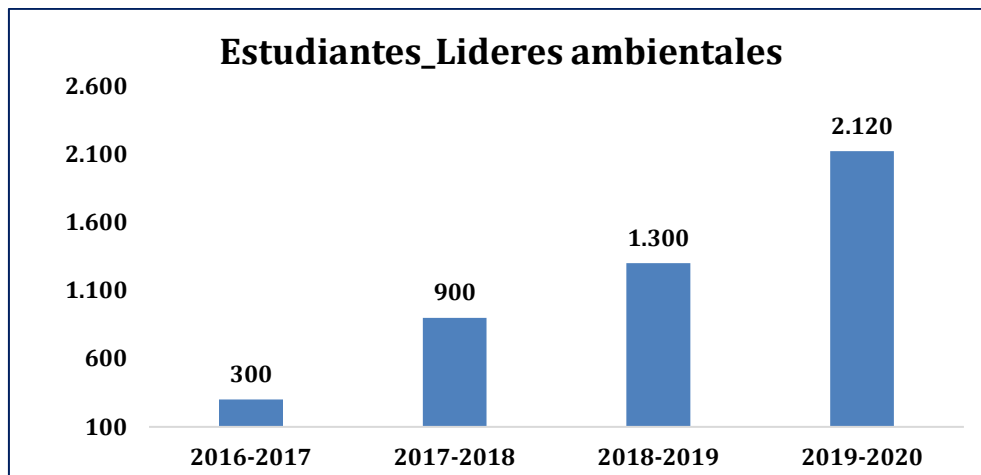
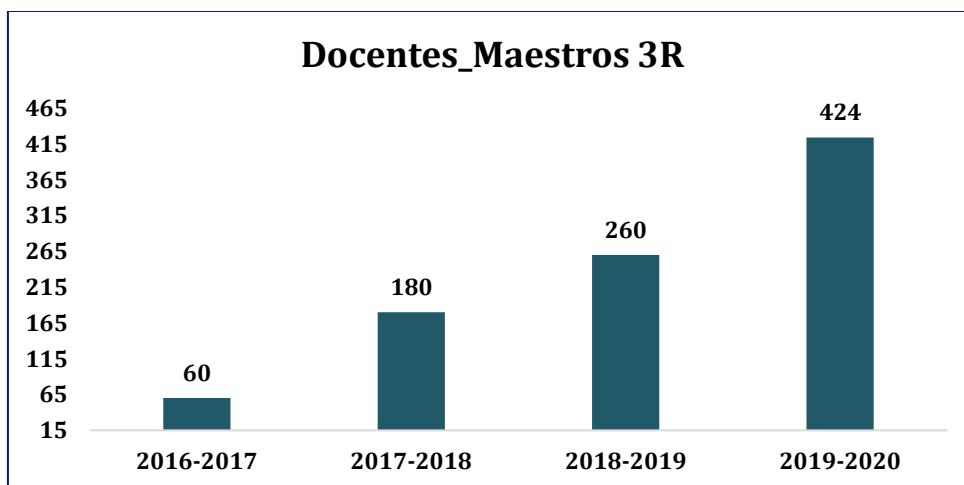


GRÁFICO 6





Resultados y Actividades desarrolladas.

- **106 Centros Educativos con el componente Escuelas Ambientalmente Sostenibles operando**, donde están capacitadas las comunidades educativas y disponen de logísticas para la separación-acopio-entrega de multi-materiales reciclables en el marco del Convenio Interinstitucional de Cooperación con la Oficina de Cooperación Internacional del MINERD (OCI) e implementado por el Centro Agropecuario y Forestal (CEDAF);

CAPACITACIÓN INABIE (HOTEL BARCELÓ)



DIAGNÓSTICO RESIDUOS



FERIA 3R – MONTE PLATA



- **45,000 personas sensibilizadas para el adecuado manejo ambiental de los residuos;**
- **73.5 Toneladas de residuos recuperados y enviados a las industrias para reciclaje;**
- **9,240 estudiantes capacitados como Delegados Ambientales Escolares:**
- **4,620 estudiantes formados como Líderes Ambientales Escolares.**
- **924 docentes formados como multiplicadores 3R de la comunidad educativa.**
- **106 Comités Gestores conformados.**
- **Diseño y distribución de 1,300 guías de Líderes Ambientales Escolares.**
- **Diseño y distribución de 100 guías de proveedores.**

- **Incorporación de los suplidores líquidos del PAE en Monte Plata, Santiago y Pedro García** para la logística inversa de los residuos sólidos, basados en la responsabilidad social, encabezados por la Asociación de Ganaderos de Monte Plata (AGAMPTA) y la empresa de reciclaje Cilpen Global en Santiago de los Caballeros.

CAPACITACIÓN MAESTROS



FERIA 3R - SANTIAGO



CAPACITACIÓN ALUMNOS



Visitas Memorables

VISITA PARLAMENTARIOS CONTRA EL HAMBRE

En noviembre del 2014, Monte Plata se llenó de orgullo al recibir delegaciones de “Parlamentarios contra el hambre” de los países de la Región Centroamericana y el Caribe, interesados en conocer el funcionamiento del PAE Sostenible.



VISITA PARLAMENTARIOS CONTRA EL HAMBRE

Durante su visita al Centro Educativo El Bosque, los Parlamentarios tuvieron la oportunidad de apreciar los diferentes componentes del Proyecto e intercambiar con estudiantes y maestros.



En abril del 2018 recibimos con agrado en Monte Plata la visita de un grupo de “Merenderas” brasileñas premiadas por su excelencia por el Programa Nacional de Alimentación Escolar de Brasil (PENAE). Contando con la asistencia de la Sra. Najla Veloso, Coordinadora Regional de Alimentación Escolar para América Latina y el Caribe – FAO; y Sra. Karine Silva Dos Santos, Coordinadora General del Programa Alimentación Escolar Brasil.



Alcaldía de Monte Plata declara a la Sra. Najla Veloso hija distinguida y meritoria de la Ciudad.

Reflexiones Finales

CAPITULO 4: LOGROS ALCANZADOS Y LECCIONES APRENDIDAS



La implementación de Proyectos Pilotos con el enfoque de Escuelas Sostenibles, los cursos semipresenciales y los intercambios internacionales de experiencias de buenas prácticas en materia de alimentación escolar, impulsados por la Cooperación Brasil-FAO, han resultado ser excelentes herramientas para modelar cambios y mejoras en las políticas y procedimientos de los Programas de Alimentación Escolar de los países y su fortalecimiento institucional.

Además de la mejora en la calidad de los servicios educativos que reciben, los escolares del sistema público que han ingresado a la modalidad de Jornada Escolar Extendida han podido mejorar su estado nutricional al recibir diariamente entre el 60% y 70% de los requerimientos nutricionales, superando en más del doble al desayuno tradicional de media tanda, además de que sus hogares reciben una gran contribución económica al presupuesto familiar cuando se ahorran los gastos de desayuno, almuerzo y merienda.

Los estudiantes y la comunidad educativa reciben un mejor servicio de alimentación con la desconcentración progresiva de las operaciones del INABIE y del Programa de Alimentación Escolar, puesto que se da una mejor coordinación en el territorio entre el centro, el suplidor y el Programa a través de los técnicos de alimentación escolar y los Coordinadores regionales y distritales.

Igualmente, la regionalización del menú escolar y la incorporación de productos de la localidad en los mismos, ayudan a una mejor aceptación de la alimentación escolar entre los estudiantes y el resto de la comunidad educativa.

Al calor del Proyecto Piloto PAE Sostenible se implantó el Sistema de Gestión de Calidad (SGC) del PAE, mediante el cual se rediseñaron, se documentaron y se automatizaron los procesos de planificación, vigilancia y entrega de los alimentos del Programa de Alimentación Escolar, se realizó la transformación de su estructura orgánica, creándose la Dirección de Alimentación y Nutrición, con tres departamentos: Gestión de la Alimentación, Nutrición y Aseguramiento de la Calidad de los Alimentos.

La calidad e inocuidad de los alimentos y la gestión del PAE, mejoran sustancialmente en los Centros Educativos donde se aplica la nueva Estratégica de Intervención con Enfoque Territorial, implementada por los Técnicos de Alimentación Escolar (TAE), supervisados y orientados a su vez por los Coordinadores Regionales de Alimentación y Nutrición; la cual procura la creación de Centros Modelos de Alimentación Escolar (CM-PAE), que sirvan de apoyo en la generación y transmisión de conocimiento sobre mejores prácticas entre los demás centros del territorio.

La participación de los estudiantes, maestros, directores de centros, padres, madres y amigos de la escuela en la gestión y vigilancia del Programa de Alimentación Escolar a través de los Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANES), contribuyen a mejorar el servicio de alimentación, gracias al control social que ejercen y a la sinergia que se produce entre toda la comunidad educativa en la canalización de apoyos internos y externos al programa.

Los Comités interinstitucionales de coordinación, aumentan el impacto del Programa de Alimentación Escolar en la comunidad, pues la coordinación y articulación entre las instituciones estatales, privadas y comunitarias, sirven para canalizar recursos complementarios para las actividades del PAE Sostenible como los huertos escolares, el manejo de los residuos sólidos en los centros educativos y las mejoras en la infraestructura escolar para la alimentación; los estudios y la atención nutricional y de salud a los estudiantes con condiciones especiales, así como las facilidades para que los agricultores y productores de la localidad puedan proveer productos frescos al Programa, entre otros.

Con el Sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (SISVANE) se agranda el impacto del Programa en el estado nutricional del estudiante, puesto que con el seguimiento sistemático de su estado nutricional (peso y talla) y las investigaciones de hábitos alimentarios en sus hogares, se obtienen los siguientes beneficios:

- Se identifican los estudiantes con condiciones de malnutrición u otras y se les suministra atención personalizada;
- Se preparan programas de educación alimentaria y nutricional focalizada a los diferentes grupos de la comunidad educativa, según los problemas detectados.
- Se preparan programas conjuntos con las direcciones escolares y los CANEs para reducir el consumo de productos alimenticios no adecuados tanto en la escuela como en los hogares (dulces, harinas, frituras, etc.).

Los programas de educación en alimentación saludable y manejo higiénico de alimentos, hacen que el programa de alimentación escolar cumpla una función educativa de capital importancia, pues contribuyen al desarrollo integral del estudiante en la medida que sirven para crear hábitos alimenticios saludables e impactar a través de ellos a toda la comunidad.

Se ha comprobado a través de la intervención para la mejora de la infraestructura escolar para la Alimentación en los Centros Educativos del Proyecto que esta es de vital importancia para garantizar la inocuidad de los alimentos que se sirven a los estudiantes, mediante el manejo higiénico de los mismos a través de toda la cadena de valor de los productos alimenticios; garantizado no solo cocinas y comedores adecuados, usando equipos y utensilios adecuados, sino también disponiendo de suministro de agua, disposición de sanitarios y lavamanos, energía eléctrica y disposición adecuada de los residuos sólidos.

Una adecuada Infraestructura Escolar sirve además para que el Programa de Alimentación Escolar pueda cumplir mejor su misión educativa al permitir la enseñanza práctica a los estudiantes de hábitos y costumbres para lavarse las manos, formas correctas de comer, disponer de los residuos sólidos, así como ir conociendo los aportes nutricionales de cada menú.

La implementación de huertos escolares pedagógicos en los centros educativos ha llevado muchos beneficios a la comunidad educativa:

- El huerto es una herramienta poderosa para el maestro, cuando lo utilizan como para la enseñanza de las diferentes materias del currículo, haciendo más divertida la clase y despertando la curiosidad del escolar cuando vive la experiencia y construye sus propios aprendizajes a través de las analogías entre la actividad en el huerto y el concepto teórico tratado en la materia.
- Los estudiantes asimilan mucho mejor la educación alimentaria y nutricional a la vez que van aprendiendo a consumir hortalizas y vegetales.
- Permite a los estudiantes crear mejores vínculos con la naturaleza y su medioambiente en la medida que trabajan y dan seguimiento a los procesos de siembra y cultivo.

La implementación de proyectos de desarrollo productivo inclusivo como los “Centros Asociativos de Logística Agroalimentaria para la Producción y Comercialización de Vegetales y Frutas Frescas para la Alimentación Escolar” constituye una herramienta poderosa de combate a la pobreza y el fomento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el medio rural mediante el fortalecimiento y desarrollo de la agricultura familiar, proveyendo beneficios diversos para los pequeños productores y productoras del campo, tales como:

- Se les garantiza acceso a mercado seguro a precios adecuados a los agricultores familiares y sin intermediarios, mediante la integración vertical de sus unidades productivas a la comercialización directa de su producción.
- Se mejora la cohesión social en el medio rural con el fomento y desarrollo de empresas cooperativas agropecuarias de productores familiares.
- Es un canal adecuado para que los agricultores familiares y sus unidades productivas puedan beneficiarse de los servicios gubernamentales de forma integral y efectiva, mediante la coordinación de las instituciones del sector agropecuario en el suministro de asistencia técnica, crédito, tecnología, infraestructura rural, maquinarias, equipos, riego y capacitación.
- Transforma el medio rural, generando riqueza mediante la construcción de infraestructura y la dotación de activos para las unidades productivas familiares para la producción y comercialización de sus productos.
- Crea nuevas capacidades en el medio rural, mediante la implementación de nueva tecnología para producir y comercializar sus productos y administrar sus propios negocios de forma asociativa.



No obstante los grandes logros obtenidos siguen siendo muchos los desafíos que implican el escalamiento a nivel nacional del Proyecto Piloto de Monte Plata “Programa de Alimentación Escolar Sostenible”, hasta lograr que las buenas prácticas de gestión del Proyecto, basado en Escuelas Sostenibles sean asimiladas tanto por la comunidad educativa como por las autoridades nacionales y locales e incorporadas al programa regular como una nueva política pública de alimentación escolar, con enfoque del derecho a la alimentación.

Amerita la elaboración de programas de mediano plazo, incorporados a los Planes Estratégicos del Ministerio de Educación y del INABIE, a los fines de que se reserven los recursos en el Plan de Inversión Plurianual del Gobierno Central. En este orden podríamos hablar de los retos del escalamiento del PAE Sostenible:

- **Cocinar los alimentos en los Centros Educativos.** Cocinar los alimentos en el mismo centro es la buena práctica recomendada por los nutriólogos y la manera óptima de controlar la calidad nutricional y la inocuidad de los alimentos que ingieren los escolares. Sin embargo, la intensidad con que se implementó la Jornada Escolar Extendida en esta primera etapa de ocho años, tomó a la mayoría de las escuelas sin infraestructura para cocinar alimentos; teniendo que recurrirse a la contratación de cocinas privadas de las diferentes localidades para atender la demanda del almuerzo escolar.

Para esta nueva etapa se debería elaborar un programa para ir pasando de la contratación de suplidores privados con cocinas externas, a contratar personas o compañías que administren las cocinas de los Centros Educativos y crear los mecanismos para que el Estado vaya asimilando de alguna manera las inversiones realizadas en las cocinas privadas. Este traspaso se iría dando principalmente en los centros educativos pequeños y medianos, en las comunidades rurales y periurbanas, de las ciudades y los pueblos, donde se pueden aplicar con mayor rigor los principios del PAE Sostenible.

- **Mejora de la infraestructura escolar para la alimentación.** Lo anterior implica destinar recursos para desarrollar un plan de acción para dotar las escuelas de las cocinas, baños, agua, servicios sanitarios, electricidad, disposición de residuos sólidos y otros necesarios para garantizar la inocuidad alimentaria en el centro educativo. Mientras que se debe hacer un diagnóstico de las escuelas con cocinas para elaborar un programa de adecuaciones, pues la mayoría no cumple con los estándares requeridos. La metodología diagnóstica y las intervenciones realizadas en el Plan Piloto Monte Plata, se pueden replicar en los diferentes territorios para elaborar un Programa de Mejoras y Adecuaciones a Nivel Nacional para los próximos cuatro años.
- **Expansión de la Estrategia de Intervención con Enfoque Territorial.** Esta nueva Estrategia ensayada en Monte Plata amerita entre otras cosas:
 - Completar el personal de campo faltante, es decir, los Técnicos de Alimentación Escolar (TAE), a razón de un TAE por cada 25 centros, y los Coordinadores Regionales de Alimentación y Nutrición Escolar (CRAN), completar las regiones que faltan.
 - Aplicar los diagnósticos de infraestructura y de puntos críticos a los centros educativos y elaborar los programas de mejora, para la Intervención Parcial.
 - Aplicar la evaluación completa de los centros a ser convertidos en Modelos, y elaborar el Plan de Mejora.
 - Desarrollar los Centros Modelos de Gestión de la Alimentación Escolar (CM-PAE) en los diferentes territorios.
- **Mejora de los Menús Escolares.** Incorporar al programa más productos frescos para sustituir productos industrializados de bajo aporte nutricional; lo cual implica adaptar el menú a los requerimientos nutricionales de los escolares de la zona y a la oferta de productos frescos de la agricultura de las localidades. Por ejemplo, sustituir el néctar pasteurizado de frutas, por una fruta fresca de la localidad o jugo fresco elaborado en el centro.

- **Compras directas a la Agricultura Familiar.** Los cambios en el menú deben partir del diagnóstico de la oferta de productos de los productores de la localidad, especialmente los pequeños agricultores familiares, para lo cual se deben hacer los ajustes a la ley de compras y contrataciones o elaborar una Ley de Alimentación Escolar que lo contemple, de manera que se puedan realizar procesos de contrataciones especializados para facilitar las compras a este tipo de suplidor, y con ello promover el desarrollo económico de las localidades, especialmente las rurales, donde se concentran los mayores índices de pobreza.
- **La descentralización del Programa.** Gestionar un Programa con las características del PAE Sostenible se dificulta con una administración centralizada, con un sistema de contrataciones y pagos manejado desde un centro nacional para todo el país. Un programa de esta naturaleza para ser llevado a cabo de forma efectiva tiene que ser gestionado en el contexto del territorio, sobre todo en lo concerniente a la incorporación al menú de productos frescos de la agricultura familiar o productores del territorio en general, así como en lo concerniente a la participación de la comunidad en la gestión del programa.

En tal sentido lo conveniente sería ir traspasando gradualmente a las escuelas, Juntas de Centros, Distritales o Regionales, o a otras instancias municipales, la gestión de las compras y las operaciones administrativas del programa. Desde luego siguiendo un programa riguroso que contemple la definición de políticas y procedimientos claros y la capacitación y supervisión adecuadas de los entes locales.

- **Educación Alimentaria y Nutricional.** Llevar educación en alimentación saludable y cocina saludable a toda la comunidad educativa es otro de los grandes desafíos, por las implicaciones que tiene para romper los malos hábitos culturalmente arraigados como el alto consumo de sal, azúcar y grasas y la aceptación de las fórmulas y recetas de alto valor nutritivo de los alimentos del Programa.
- En resumen, la implementación del PAE Sostenible a escala nacional implica además:
 - **Incorporar a la comunidad educativa (estudiantes, maestros, directores, madres, padres y amigos de la escuela) en la gestión del programa.**
 - **Sostenibilidad Presupuestaria.** Buscar recursos en el Estado, el sector privado, los grupos comunitarios y la Cooperación Internacional para obtener fondos adicionales para la aplicación del PAE Sostenible. Puesto que el gobierno apenas dispone de fondos para la compra de los alimentos, que de cara a cubrir el 80% de las escuelas a Jornada Extendida en los próximos cuatro años, implica casi duplicar el presupuesto del año actual.

- **Fortalecimiento del marco jurídico de la Alimentación Escolar.** Se requiere emprender acciones para blindar jurídicamente toda de experiencia del PAE Sostenible, siendo la opción más conveniente la creación de una Política o una Ley de Alimentación Escolar.
- **Completar la Regionalización del INABIE.** El PAE Sostenible requiere una presencia en el territorio, por tanto es clave la apertura de las oficinas regionales y distritales.