

Dirección de Planificación y Desarrollo
Departamento de Formulación, Monitoreo y Evaluación de Planes, Programas y Proyectos

CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente, tenemos a bien CERTIFICAR que, la información publicada en el Portal de Transparencia corresponde al **Informe de Ejecución** del periodo octubre-diciembre 2024, del proyecto **“Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)”**, que se ejecuta en el marco de la alianza estratégica entre el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

Dado a Santo Domingo de Guzmán, Capital de la República Dominicana, a los nueve (9) días del mes de enero del año dos mil veinticinco (2025).


Israel Rosey Pérez

Enc. Dpto. de Formulación, Monitoreo y Evaluación
de Planes, Programas y Proyectos

Informe de Evaluación 2024 de las Metas Físico-Financieras									
Código	Documento Relacionado	Fecha Versión	Versión						
		12/12/2024	4						
I. Información Institucional									
I.1 - Completar los datos requeridos sobre la institución									
Entidad	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)								
Unidad Ejecutora	FAO-República Dominicana								
Misión	Las tres metas principales de la FAO son: erradicar el hambre, la inseguridad alimentaria y la malnutrición; eliminar la pobreza y promover el progreso económico y social universal; y fomentar la gestión y la utilización sostenibles de los recursos naturales, incluyendo la tierra, el agua, el aire, el clima y los recursos genéticos, en beneficio de las generaciones actuales y futuras.								
Visión	La FAO es la agencia de las Naciones Unidas que lidera los esfuerzos internacionales para poner fin al hambre. Su objetivo es lograr la seguridad alimentaria para todos, y al mismo tiempo garantizar el acceso regular a alimentos suficientes y de buena calidad para llevar una vida activa y sana.								
II. Contribución a la Estrategia Nacional de Desarrollo									
Eje estratégico:									
Objetivo general:									
Objetivo(s) específico(s):									
III. Información del Proyecto									
Nombre:	Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE) DOM/22/001/01/99								
Descripción:	Este Proyecto se enmarca en la adopción e implementación de un modelo efectivo del programa de alimentación escolar (PAE), basado en evidencia, innovación y coordinación a través de iniciativas impulsadas por la institución que contribuyan a mitigar la malnutrición de los escolares (INABIE), con la asistencia técnica de la FAO y la participación e involucramiento del Ministerio de Educación, Ministerio de la Presidencia (SETESSAN), Ministerio de Agricultura, Ministerio de Salud Pública, Programa Supérate y otros aliados. Las actividades tendrán alcance nacional, priorizando su acción en treinta (30) Centros Educativos de cinco (5) Regionales de Educación: Regional 02-San Juan, Regional 03-Azuá, Regional 06-La Vega, Regional 08- Santiago y Regional 17- Monte Plata, mediante un conjunto de 6 productos con un diseño de enfoque integral.								
Beneficiarios:	Comunidad Educativa (estudiantes, directores de centros, docentes, personal administrativo, familias, proveedores del PAE), Organizaciones Económicas Rurales.								
IV. Formulación y Ejecución Físico-Financiera									
IV.1 - Desempeño financiero									
Presupuesto Inicial USD	Presupuesto Vigente USD	Presupuesto Ejecutado y Comprometido USD	Porcentaje de Ejecución (ejecutado y comprometido/vigente) USD						
6,279,751	6,279,751	5,710,773.51	90.94%						
IV.2 - Formulación y Ejecución Trimestral de las Metas por Producto									
Producto	Indicador	Presupuesto Anual					Desviación		
		Meta Física Programada	Meta Financiera Programada en USD	Comprometido USD	Meta Física Ejecutada	Meta Financiera Ejecutada USD	Balance USD	Desviación Física	Desviación Financiera USD
I. Mecanismo de intercambio de experiencias internacionales del PAE implementado	1.1. Número de entregables técnicos resultantes de las misiones internacionales de intercambio realizadas	10	221,622.23	4,601.97	12	218,957	-1,937	100%	101%
	1.2 Documento borrador de anteproyecto de Ley para el PAE.	1			1			100%	
II. Mecanismo de vinculación del PAE a las compras locales y Agricultura Familiar implementado	2.1. Número de Centros Educativos que acceden a alimentos de producción local	2	255,922.63	22,074.60	0	150,277.96	83,570	0%	67%
	2.2. Número de acuerdos con estructuras asociativas de AF formalizados con el PAE	2			0			0%	
III. Diseñado un plan de escalamiento del Sistema de captación e aprovisionamiento de que de Huevo (SCALI) en 20 Centros Educativos prioritarios	3.1. Cantidad de Centros Educativos beneficiarios por el Sistema (SCALI)	5			5			100%	
	3.2. Porcentaje de estudiantes impactados por el acceso al agua potable.	85%	397,397.13	13,305.70	25%	321,376	62,716	29%	84%
	3.3. Número de familia beneficiarias cercanas al centro educativo con acceso a sistemas SCALI.	5500			5500			25%	
IV. Paquete metodológico para la Educación Alimentaria y Nutricional efectiva (EAN-E) implementada en 30 Centros Educativos	4.1. Porcentaje de Centros Educativos que implementan el paquete metodológico de EAN-E.	85%			120%			141.18%	
	4.2. Número de Centros Educativos que cuentan con huertos escolares para herramientas pedagógica y con prácticas medioambientales sostenibles.	46			36			78%	
	4.3. Porcentaje de los profesores, padres y madres de familia y personal de apoyo que han sido capacitados en alimentación, hábitos y estilos de vida saludables, y que han integrado la EAN en sus actividades educativas durante la experiencia piloto.	60%	1,246,299.58	88,031	28%	1,205,152	-46,883	47%	104%
	4.4. Número de Centros Educativos con el Sistema Integral para la vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (SIVANE) implementado.	10			0			0%	
	4.5. Número de Centros Educativos con Comité de Apoyo al PAE establecidos	1,482			712			48.04%	
V. Primera fase del Laboratorio Gastronómico del Programa de Alimentación Escolar en 30 Centros Educativos prioritarios	5.1. Porcentaje de avance en la habilitación del Laboratorio en las instalaciones de INABIE	100			100			100%	
	5.2. Porcentaje de incremento de los niveles de aceptabilidad basado en la encuesta de aceptabilidad.	5	3,428,192.25	723,129.53	0	2,304,376.10	400,687	0%	88%
	5.3. Número de Centros Educativos que participan de los Laboratorios Gastronómicos	36			0			0%	
	5.4. Porcentaje de desperdicio de alimentos de los menús del PAE.	-5			0			0%	
VI. Laboratorio para el análisis de productos lácteos del PAE instalado y operando	6.1. Porcentaje de técnicos capacitados	60	730,317.34	69,034.10	0	590,458.47	70,825	0%	90%
V.I - Información de Logros y Desviaciones por Producto									
Producto:	I. Mecanismo de intercambio de experiencias internacionales del PAE implementado								
Descripción del producto:	Este producto está destinado al desarrollo de capacidades a través del intercambio de experiencias entre directivos, técnicos del INABIE, beneficiarios de la alimentación escolar y aliados estratégicos, promoviendo la articulación interinstitucional e intersectorial de cara al fortalecimiento del PAE. Además, se incluye la elaboración de un Anteproyecto de Ley de Alimentación y Nutrición Escolar a través del Frente Parlamentario Contra el Hambre (FPCH) a los fines de que sea discutida y posteriormente promulgada por el Congreso Nacional impulsando una Alimentación Saludable y Sostenible en la República Dominicana.								
	Las metas físicas establecidas para este producto, compuesto por dos indicadores, han sido superadas significativamente, alcanzando un 140% y un 100% respectivamente. Cabe destacar que estos logros no se limitan exclusivamente a estos dos indicadores, ya que dentro de los hitos de este componente se resaltan los siguientes:								
	1. Intercambio de Experiencias Nacionales e Internacionales: Se llevaron a cabo catorce (14) misiones (nacionales e internacionales), donde fueron compartidas experiencias relacionadas con Alimentación Escolar y Agricultura Familiar. Estas actividades se realizaron en colaboración con otros proyectos de la FAO, contando con la participación de autoridades y representantes de países como Cuba, Colombia, Brasil, Panamá, y Chile. También se realizaron visitas desde República Dominicana a Colombia, Brasil y Perú.								

<p>Logros alcanzados:</p>	<p>1. Asimismo se realizaron viajes desde República Dominicana a Colombia, Brasil y Perú.</p> <p>2. Conformación de Mesas de Trabajo: Se estableció la Mesa Nacional interinstitucional e intersectorial del Proyecto, con la participación de instituciones vinculadas al PAE, como el INABIE, MINERD, Ministerio de Salud Pública, SETESSAN, SUPERATE, Ministerio de Agricultura, FPCH, FAO, PNUD, UNICEF, OPS, INCAP, PMA, academias, sociedades médicas, CIPROS, chefs y otros aliados. Adicionalmente, se formaron cinco (5) comités regionales en los territorios focalizados, representados por MINERD, MA, MSP y Participación Comunitaria. Estas instancias buscan unir esfuerzos y recursos para abordar de manera eficaz los desafíos asociados al PAE, mejorando la salud y bienestar de los estudiantes.</p> <p>3. Elaboración de Anteproyecto de Ley: Junto al Frente Parlamentario Contra el Hambre y el INABIE, la FAO brindó asistencia técnica para la elaboración del Anteproyecto de Ley de Alimentación y Nutrición Escolar. La coordinadora del frente sometió la iniciativa no. 09297-2020-2024-CD al congreso el 07 de marzo de 2023. La aprobación de esta ley está destinada a garantizar los derechos de los estudiantes del sistema público y privado en materia de alimentación y nutrición. El 24 de julio de 2024 se logró un hito importante con el anteproyecto al ser aprobado en segunda lectura por la Cámara de Diputados. Este avance se produjo luego de un encuentro realizado con el presidente de la Cámara Alfredo Pacheco, en el que participaron el Sr. Víctor Castro, Director Ejecutivo del INABIE; la diputada Soraya Suárez, Coordinadora del Frente Parlamentario Contra el Hambre; Rodrigo Castañeda, representante de la FAO; Mariella Ortega, coordinadora general del proyecto; Ana Carolina Báez, Directora de Formulación y Evaluación Nutricional del INABIE, entre otros.</p> <p>Otras acciones implementadas fueron la elaboración de un estudio de costos de los menús del PAE, informe que se encuentra pendiente de revisión. Además, a solicitud del INABIE, se realizó una evaluación a medio término sobre la implementación del proyecto, el informe de esta evaluación se encuentra en etapa de revisión final por el INABIE.</p> <p>En adición, en el marco del día mundial de la alimentación y a los fines de promover la aprobación de la iniciativa no. 09297-2020-2024-CD en el senado, el 24 de octubre se realizó el Primer Foro Nacional Sobre la Alimentación Escolar en el que participaron exponentes internacionales como Fernanda Pacobahyba presidenta del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación de Brasil y Jairo Flores diputado de Guatemala. Ambos hablaron sobre la relevancia y lo importante de contar con una ley de alimentación escolar y de como esta puede impactar de manera positiva la salud de los estudiantes de la República Dominicana. En el evento participaron parlamentarios, representantes de gobierno, organizaciones internacionales, la academia y el sector privado.</p>
<p>Causas y justificación del desvío:</p>	<p>Es importante señalar que la desviación en las metas físicas, particularmente en el indicador 1.1, que supera en la meta contemplada, se debe al alcance expansivo del proyecto y su sinergia con otras iniciativas de la FAO.</p> <p>En cuanto al indicador 1.2 se cumplió con la meta programada por lo que no presenta desviación física.</p> <p>En cuanto a la desviación financiera, el producto tiene una ejecución del 101% según la reprogramación presupuestaria elaborada en el contexto de extensión del tiempo del proyecto.</p>

Producto:	II. Mecanismo de vinculación del PAE a las compras locales y Agricultura Familiar implementado
Descripción del producto:	En este Producto se pretende establecer los mecanismos y lograr la vinculación en las compras locales al PAE a través de la Agricultura Familiar.
Logros alcanzados:	<p>Las metas físicas establecidas para este producto está compuesta por dos indicadores, a pesar de no estar completadas se han logrado avances significativos, dentro de los logros alcanzados se encuentran los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Se ha realizado el análisis y mapeo de rubros agropecuarios del PAE: Se llevó a cabo un análisis detallado de los rubros agropecuarios consumidos en el PAE de tres centros educativos beneficiarios, incluyendo precios, frecuencia de compra y métodos de adquisición. 2) Caracterización de Organizaciones Económicas Rurales (OER): Se realizó un mapeo y caracterización de las OER en la zona, identificando capacidades de gestión y áreas de mejora. 3) Avances en Marcos Normativos: Se lograron avances significativos en la implementación de marcos normativos para impulsar la articulación de la Agricultura Familiar (AF) con el Programa de Alimentación Escolar (PAE), incluyendo decretos y anteproyectos de ley que se encuentra en el Congreso. 4) Planificación de siembra de 2 rubros del PAE: se realizó un plan de trabajo para la siembra de melones y sandías, a los fines de vincular la compra de estos insumos para iniciar con el proceso de comercialización con la Cooperativa de Cardón en San Juan de la Maguana (COOPCARDON). 5) Se inició con el apoyo de reparación de un invernadero para iniciar con el proceso de siembra de los rubros planificados en COOPCARDON.
Causas y justificación del desvío:	<p>A pesar de los avances realizados, la implementación del piloto aún no ha sido posible, generando una desviación en el cumplimiento de las metas físicas en los dos indicadores de este producto. Las causas fundamentales de esta situación son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Limitaciones para la planificación de producción 2) Desajuste entre menús y potencial productivo: Algunas recetas del menú escolar no se ajusta al potencial productivo del territorio, afectando la producción de rubros específicos en la zona. 3) Limitaciones financieras de los productores: Los productores familiares no pueden entregar productos a consignación, y las condiciones de pago de los suplidores no siempre son favorables para ellos. 4) Valoración y medida de compra: Los suplidores del PAE no siempre valoran la calidad de los productos, y algunos utilizan medidas de compra que no se ajustan a la realidad del peso de los productos agropecuarios. 5) Debilidad organizacional: Las organizaciones de AF requieren de fortalecimiento asociativo, administrativo y financiero. <p>En cuanto a la meta financiera, se encuentra en una ejecución de un 67%, considerando la reprogramación presupuestaria elaborada y aprobada en el marco de extensión del proyecto.</p>
Producto:	III. Diseñado un plan de escalamiento del Sistema de captación y aprovechamiento de agua de lluvia (SCALL) en 20 Centros Educativos prioritizados
Descripción del producto:	Este Producto tiene como propósito instalar y dejar en funcionamiento los SCALL en Centros Educativos que no cuentan con agua potable para la ingesta y la elaboración de los alimentos.
Logros alcanzados:	<p>Las metas físicas establecidas para este producto que consta de tres indicadores, aunque aún no están completamente alcanzadas, muestran avances significativos, resaltando los logros a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Construcción y Equipamiento de SCALL: Se ha completado la construcción y equipamiento de 5 SCALL en los Centros Educativos Jesús María Manzueta, Escuela Moraima Veloz, Escuela José Vázquez Jiménez, Centro Educativo Eugenio María de Hostos pertenecientes a la Regional de Educación 17-Monte Plata y el Politécnico William Encarnación del municipio de Rancho Arriba de San José de Ocoa, Regional de Educación 03 Azua. Estos SCALL están listo para su inauguración y puesta en marcha, luego que el Ministerio de Salud Pública y Dirección General de Medicamentos, Alimentos y Productos (DIGEMAPS) recolecte las muestras de agua y se validen que no tienen situaciones que pueden afectar la inocuidad y el uso de agua de calidad. 2) Se realizó un diagnóstico del estado de las instalaciones de cinco SCALL, construidos según las recomendaciones de DIGEMAPS y los análisis de muestras de agua. A partir de este diagnóstico, se hicieron recomendaciones de mejora, las cuales fueron implementadas en cuatro SCALL: CE William Encarnación, Morayma Veloz, Eugenio María de Hostos y José Vázquez Jiménez. 3) Se han capacitado a un total de 55 miembros del personal de los centros educativos, abarcando directores, docentes y personal de apoyo, representantes locales de las organizaciones de mesa técnica del proyecto con el objetivo de asegurar la sostenibilidad, buen uso y seguimiento del sistema. 3) Se realizaron reuniones con directivos del DIGEMAPS, para la obtención de aval de los SCALL. Además de un encuentro con la directora del Laboratorio Nacional Dr. Defiló Vianolis Ogando, fruto de la reunión, Ogando se comprometió apoyar el proceso para la puesta en marcha de los sistemas y con ello realizar toma de pruebas de agua de los 5 SCALL para realizar análisis microbiológicos en el laboratorio. Con los resultados favorables se establecerá una fecha para la inauguración de los sistemas. 4) Se han realizado pruebas de laboratorio a muestras de aguas en los SCALL de los CE William Encarnación de Rancho Arriba y Moraima Veloz de Bayaguana.
Causas y justificación del desvío:	Este producto no muestra desviación física en su indicador 3.1 ya que tiene una ejecución del 100% según la reprogramación de la meta consensuada con el INABIE por los ajustes realizados en el diseño del SCALL para adaptarlo a las condiciones específicas de cada centro educativo. Estos ajustes implicaron un costo adicional no previsto inicialmente, junto con un aumento significativo en los precios de los materiales de construcción, lo que impactó considerablemente el presupuesto original y en consecuencia la ejecución de la meta financiera la cual está en un 84%. Además, se incurrió en gastos adicionales debido a cambios necesarios en los SCALL, siguiendo las recomendaciones de DIGEMAPS durante las inspecciones, con el objetivo de adaptar el sistema a los requisitos establecidos y obtener el aval necesario para su implementación. Esto justifica la desviación física de los indicadores 3.2 y 3.3 que aun no se han cumplido debido a que los SCALL aun no han sido puesto en marcha.
Producto:	IV. Paquete metodológico para la Educación Alimentaria y Nutricional efectiva (EAN-E) implementada en 30 Centros Educativos
Descripción del producto:	Este Producto esta destinado al desarrollo de capacidades de la comunidad educativa (Estudiantes, Docentes, Padres, madres y/o Tutores) para la promoción y cambio de comportamiento hacia hábitos alimentarios saludables. Además se podrá obtener información alimentaria y nutricional para hacer cambios en las políticas de alimentación Escolar, a favor de la salud de los estudiantes.
Logros alcanzados:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Se realizó un diagnóstico en Educación Alimentaria y Nutricional en los Centros Educativos prioritizados por el proyecto, este permitió la obtención de información, la cual sirvió de insumo para la elaboración de la Guía Metodológica de Educación alimentaria y nutricional efectiva en centros educativos. 2) Se elaboró, diseñó y diagramó la Guía Metodológica de Educación Alimentaria y nutricional efectiva en el Centro Educativo. Esta guía está dirigida a docentes y técnicos que promueven la EAN en los centros educativos y es el insumo principal de los participantes del diplomado de EAN que se llevó a cabo en el marco del proyecto. 3) Acompañamiento en la elaboración del Manual General de las Guías Alimentarias basadas en Sistemas Alimentarios, así como el desarrollo de los mensajes por etapa de vida. Se apoyó el proceso de validación de los mensajes por etapa de vida a través de grupos focales con alcance nacional. 4) Se realizó el diplomado de "Educación Alimentaria y Nutricional efectiva desde el centro educativo" del cual se graduaron 160 participantes, incluyendo directores, docentes, y técnicos de diversas instituciones relacionadas al área de alimentación y nutrición. Inicio del proceso de identificación de los participantes de la 2da cohorte del diplomado. 5) Se realizó la identificación de los centros educativos impactados por el Proyecto que serán el espacio para realizar la aplicación de la automatización del Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (SISVANE). Además, se realizó la compra de los equipos antropométricos y tecnológicos necesarios para la implementación del SISVANE. Se realizó la contratación de un especialista para la elaboración de los requerimientos (términos de referencia) para lanzar el proceso de licitación de desarrollo del software. 7) Establecimiento y puesta en marcha de 36 huertos escolares pedagógicos distribuidos de la siguiente manera: 6 en la Regional de Educación 02 San Juan, 8 en la Regional 17 Monte Plata, 10 en la Regional 08 Santiago y 5 en la Regional 06 La Vega, 1 en Azua y 6 en el Seibo. Además se elaboró un manual para el uso, construcción mantenimiento y sostenibilidad de los huertos el cual se encuentra en diagramación. 8) CANE y Participación Comunitaria: <ul style="list-style-type: none"> - Formación de 716 Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE). - Involucramiento de 3,164 docentes, 2,531 padres, madres, amigos de la escuela, 5,244 estudiantes y 1,805 miembros del personal de apoyo. - Impacto en 50 distritos educativos a nivel nacional, abarcando áreas geográficas diversas. 9) Se presentaron los resultados de la Tercera Encuesta Nacional de Micronutrientes (ENM) en un evento en el que participaron autoridades de gobierno, la academia, organismos internacionales y sociedad civil. En informe de esta encuesta se encuentra en proceso de diagramación para su publicación.
Causas y justificación del desvío:	<p>En relación con el indicador 4.1 Implementación del paquete metodológico en los centros educativos prioritizados por el proyecto, se ha superado la meta con un 141% de alcance. Inicialmente, se había previsto impactar 30 centros, pero actualmente se están abordando 36 debido a que, durante el proceso de diagnóstico, se identificó la necesidad de mejoras en algunos centros adicionales. Tras consenso entre la unidad ejecutora del proyecto, se decidió incluirlos en las actividades de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN). En el contexto del diplomado EAN, los docentes están utilizando la Guía Metodológica EAN-E, la cual forma parte del paquete metodológico diseñado para el proyecto. Estos docentes están llevando a cabo actividades en sus respectivos centros educativos basadas en el contenido del proceso formativo. Se prevee alcanzar más centros educativos que cuenten con esta guía metodológica a nivel nacional.</p> <p>En cuanto al indicador No. 4.2 sobre Centros Educativos que cuentan con huertos escolares pedagógicos, tiene una ejecución física de 78%, esto considerando la meta inicial programada de 36 HE.</p> <p>El indicador 4.3 sobre profesores, padres y madres de familia, y personal de apoyo capacitados en alimentación, hábitos y estilos de vida saludables, y que han integrado la EAN en sus actividades educativas durante la experiencia piloto, actualmente contamos con 119 docentes que participaron en el diplomado de EAN, además de 93 docentes que forman parte de los CANE y también han recibido capacitación, junto con 2,531 padres y madres, y 1,805 miembros del personal de apoyo de la escuela. A partir de la participación de esta comunidad en los CANE, acordó la formación de 2,548 comités en total, de los cuales se formaron y capacitaron 716, lo que nos lleva a una ejecución del 28% del total. Esta situación genera una desviación en la meta física del 48%. Las razones de esta desviación coinciden con el indicador 4.5 que se describe más adelante.</p> <p>En cuanto al indicador 4.4, el retraso se debe al consenso para elaborar los términos de referencia del desarrollo de software y sobre los derechos de la propiedad intelectual del mismo. En ese sentido, se realizó la contratación de un especialista para la elaboración de los requerimientos del sistema, para ello se realizaron jornadas de trabajo en la que estuvieron involucrados representantes del equipo de nutrición y tecnología del INABIE y de la FAO. La consultoría de este especialista concluyó con una propuesta consensuada con las partes interesadas y con el informe final de la misma.</p> <p>Con respecto al indicador 4.5 el cual tiene una ejecución de 48.04%, la desviación se debe a que la metodología de la estrategia de conformación de los CANE es bastante amplia, implica la incorporación de un equipo técnico para poder cumplir con la cantidad total o la mas acercada a la misma, presentamos retraso con la contratación de ese personal, debido a que al lanzar las vacantes quedaban desiertas y luego se hicieron ajustes y llamados en el territorio pudiendo contratar 17 de 20 vacantes que habian disponibles. Luego de la contratación se involucró un equipo del INABIE, lo que se necesitó acompañar y capacitar en el territorio, llevando más tiempo de lo establecido. A solicitud del INABIE se aumentaron el número de capacitaciones, lo que redujo el número de conformaciones en el tiempo estipulado. La ocurrencia de varios fenómenos naturales (vaguadas, tormentas, depresiones, etc.) afectó directamente la docencia en zonas específicas del territorio nacional. Paros de docencia por parte de la asociación de profesores en algunas localidades.</p> <p>En cuanto a la meta financiera, el producto tiene una ejecución del 104% considerando la reprogramación presupuestaria realizada en la cual se destinaron recursos de este producto a otros que requerían para el cumplimiento de sus metas.</p>

Producto:	V.Primer fase del Laboratorio Gastronómico del Programa de Alimentación Escolar en 30 Centros Educativos priorizados
Descripción del producto:	<p>Este producto tiene como objetivo adecuar y equipar las cocinas de los centros educativos para facilitar la elaboración del servicio de alimentación escolar directamente en cada plantel. Además, se instalarán cocinas modelo totalmente equipadas, que servirán como espacios para capacitar a manipuladores de alimentos, cocineros y responsables del servicio de alimentación escolar, tanto de los centros educativos como de los proveedores del Programa de Alimentación Escolar (PAE).</p> <p>Asimismo, se realizará un levantamiento de línea base sobre la aceptabilidad de los menús del PAE en los 36 centros educativos focalizados, así como una medición de los desperdicios generados durante el almuerzo. Esto permitirá identificar razones o situaciones que puedan ser abordadas en futuras capacitaciones para reforzar las prácticas de manipulación de alimentos.</p>
Logros alcanzados:	<p>Este componente que consta de 4 indicadores, ha tenido avances y logros importantes que van en la dirección del cumplimiento de los mismos. Dentro de los logros alcanzados se encuentran los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laboratorio Gastronómico de la Sede INABIE readecuado, equipado y puesto en marcha. Se completó la redacción y revisión del manual de funcionamiento del laboratorio, actualmente este se encuentra a la espera de revisión para su diagramación y difusión. 2. Se realizó y presentó la encuesta de aceptabilidad y medición de desperdicios de alimentos del almuerzo escolar en los 36 centros educativos priorizados a una muestra de 1,799 estudiantes. 3. Se llevaron a cabo la readecuación en 36 cocinas en los centros educativos prioritarios las cuales se encuentran en proceso de organización e instalación de equipos adquiridos. 4. Se inició la construcción de un Laboratorio Gastronómico en el Politécnico Profesora Teresa Digna Feliz De Estrada, perteneciente a la Regional de Educación 03 Azua. 5. Se realizó un programa de capacitación dirigido a manipuladores de alimentos y cocineros del PAE. Además, se realizó un piloto de capacitación a los manipuladores de alimentos del centro educativo Mata Limón de la Regional de Educación 17 Monte Plata., enfocada en promover las buenas prácticas de higiene y manipulación, así como en optimizar el funcionamiento de los procesos relacionados con la elaboración del menú escolar.
Causas y justificación del desvío:	<p>En el primer indicador de este producto no existe desviación física según la programación del proyecto. Sin embargo, a pesar de la inauguración y equipamiento del laboratorio de la sede, el equipo técnico del INABIE ha realizado nuevas solicitudes para la integración de cámaras de seguridad, control de acceso, adquisición de nuevos equipos y utensilios, cambio de equipos y la integración de un área de almacenamiento de insumos. Estas peticiones no planificadas demandan recursos que origina desviación financiera en el presupuesto del componente el cual tiene una ejecución actual entre lo pagado y comprometido de 88%, además de que ha afectado el avance en otras áreas del proyecto.</p> <p>El retraso y desviación en el indicador 5.2 y en consecuencia el 5.4 sobre la línea base de la encuesta de aceptabilidad y medición de los desperdicios del PAE, se debe a que las cocinas de los CE priorizados están en proceso de adecuación y el personal manipulador y/o cocinero aún no está capacitado. A pesar de ello ya se levantaron los datos correspondiente a la línea base. Además, se hace necesario definir con el INABIE quienes estarían asumiendo la administración de las cocinas en las escuelas, partiendo de esto se tendría claridad sobre cuales manipuladores se estarían capacitando.</p> <p>En cuanto al indicador 5.3, a solicitud del equipo técnico del INABIE se realizaron ajustes en diferentes áreas o elementos de las cocinas y el Laboratorio Gastronómico que aumentaron en recursos económicos y tiempo el Proyecto, además esto incluyó las modificaciones en los diseños de planos para las cocinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño exterior de las áreas de lavado. - Rediseño para la inclusión del área de frutas. - Adecuación de equipos en las áreas. - Inclusión de compras de aire acondicionado para el área de frutas. - Acondicionamiento, ventilación e iluminación del área del comedor. - Aumento en los precios en el costo del metro de construcción. - Inflación en los precios de los equipos, lo que provocó un ajuste en las cantidades de equipos que inicialmente fueron contemplados. - No cumplimiento de entrega de equipos por el Ministerio de Educación, debido a no disponibilidad en su almacén. - La identificación de proveedores de almuerzo escolar por Gestión alimentaria para iniciar los procesos de adecuaciones en las cocinas que realizan las preparaciones desde el centro educativo en la Regional de Educación Monte Plata. <p>En respuesta a las solicitudes del INABIE, se realizaron ajustes importantes en los laboratorios gastronómicos (LG). Estos ajustes implicaron un cambio significativo, pasando de la simple readecuación de un espacio según lo planificado en el proyecto original, a la construcción completa de una nueva infraestructura independiente de la cocina central del centro educativo. Este cambio conllevó un aumento considerable en el presupuesto inicial, agravado por la inflación en los costos de infraestructura y equipos. Como resultado, se han generado desviaciones importantes tanto en términos físicos como financieros, lo que ha obligado a reducir el número de laboratorios gastronómicos planificados de 5 a 1. ■</p>
Producto:	VI. Laboratorio para el análisis de productos lácteos del PAE instalado y operando
Descripción del producto:	<p>Este Producto tiene como objetivo fortalecer el Laboratorio de microbiológico y de composición de alimentos de Engombe (UASD) desde la infraestructura, equipamiento y la capacitación de su personal técnico.</p>
Logros alcanzados:	<p>Se han logrado avances significativos en el desarrollo de este producto. Se han completado los trabajos de infraestructura del laboratorio y se han recibido todos los equipos adquiridos. Se realizaron encuentros y socializaciones con la empresa contratista para la realización de ajustes en los trabajos realizados, como es el caso del piso epóxico y filtraciones en techo.</p> <p>En otro orden, se realizó la instalación del equipo de citometría y se capacitaron 4 técnicos de la UASD en cuanto al uso y manejo del mismo.</p>
Causas y justificación del desvío:	<p>Los entrenamientos al equipo técnico de la UASD se contemplaron en los pliegos de condiciones de la licitación de los equipos, con la instalación del equipo de citometría se iniciaron estas capacitaciones dirigida a técnicos de la UASD.</p> <p>Se presentaron algunos retrasos para equipar el laboratorio como la identificación de filtraciones debido a las lluvias y levantamiento del piso epóxico por la humedad del edificio y deficiencia en las instalaciones eléctrica. Estas situaciones fueron discutidas con el contratista de la obra para que sean resueltas en el menor tiempo posible, sin embargo la constancia de las lluvias prolongaron la intervención de las áreas de mejoras.</p> <p>En cuanto a la desviación financiera, el componente tiene una ejecución de 90% entre el monto pagado y comprometido considerando la reprogramación presupuestaria. Sin embargo, es preciso señalar que el costo de los equipos y la adecuación de infraestructura superó el presupuesto inicial tanto por la inflación en los materiales de construcción como por la cantidad de equipos solicitados por el equipo técnico de la UASD.</p>
VI. Oportunidades de Mejora	
VI. I - De acuerdo a los eventos presentados durante la ejecución del producto, ¿qué aspecto puede mejorarse?	
Anticipar posibles ajustes, gestionar solicitudes no previstas y desarrollar estrategias para responder eficazmente a las diferentes acciones que se ejecutan son los elementos críticos en la gestión del proyecto. Mantener una comunicación proactiva y constante con las partes involucradas para evitar posibles impactos negativos en el presupuesto y el cronograma, y así garantizar la consecución exitosa de los objetivos del proyecto.	
Nota: Las secciones III, IV, V y VI deben ser repetidas, la misma cantidad de productos	