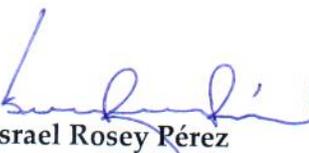


**Dirección de Planificación y Desarrollo**  
**Departamento de Formulación, Monitoreo y Evaluación de Planes, Programas y Proyectos**

## CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente, tenemos a bien CERTIFICAR que, la información publicada en el Portal de Transparencia corresponde al **Informe de Ejecución** del periodo julio-septiembre 2024, del proyecto **“Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)”**, que se ejecuta en el marco de la alianza estratégica entre el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

Dado a Santo Domingo de Guzmán, Capital de la República Dominicana, a los cinco (7) días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro (2024).

  
**Israel Rosey Pérez**

Enc. Dpto. de Formulación, Monitoreo y Evaluación  
de Planes, Programas y Proyectos



## Informe Trimestral de Avance y Logros de Proyecto

### 0. Información básica del Proyecto

<b>Título del Proyecto:</b>	Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)
<b>Fecha de entrega al PNUD:</b>	Extensión al 31 de diciembre de 2024
<b>Período cubierto por el informe:</b>	Trimestre Julio- Septiembre de 2024
<b>Autor:</b>	Dra. Mariella Ortega Rabassa (Coordinadora del Proyecto)
<b>Project ID:</b>	DOM/22/001//01/99-Código FAO
<b>Product ID:</b>	00132296 –Código PNUD
<b>Efecto/s MANUD y del Programa País (CPAP):</b>	<p>Efectos MANUD: Para el 2022, la República dominicana habrá logrado mayor equidad mediante la reducción de brechas económicas y sociales, con enfoque de género, para promover la movilidad social, la resiliencia y la seguridad alimentaria y nutricional sin menoscabo de la sostenibilidad ambiental.</p> <p>Programa País (CPAP): Se han mejorado el alcance, la eficiencia, la transparencia y la eficiencia del sistema de protección y la política social.</p>
<b>Asociado en la Implementación:</b>	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
<b>Partes Responsables:</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)/ Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE)

### Breve descripción del Proyecto

El presente proyecto tiene como propósito apoyar al fortalecimiento institucional del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) a través del despliegue e implementación de planes y acciones vinculados a la construcción de sistemas educativos resilientes, severamente afectados por la pandemia de la COVID-19, garantizando así un ambiente educativo digno e inclusivo, y con los recursos necesarios para un buen aprendizaje.

Los objetivos del proyecto serán realizados a través de 5 grandes resultados, a saber: (i) Fortalecida y transformada la estructura institucional, operativa y tecnológica del INABIE, así como la capacidad de gestión conforme a sus lineamientos estratégicos; (ii) Mejorada la calidad y eficiencia de los servicios sociales, de salud y de apoyo estudiantil, ofrecidos por el INABIE; (iii) Fortalecido el Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Cadena de Suministro del Programa de Alimentación Escolar-PAE a nivel nacional, desde el Suplidor hasta el Estudiante en el Centro Educativo; (iv) Diseñadas e implementadas acciones tendentes a conservar y mejorar el medio ambiente, mediante el Programa Escuelas Ambientalmente Sostenibles y Cultura 3Rs, facilitando una escuela saludable y (v) Adoptado e implementado un modelo efectivo del programa de alimentación escolar (PAE), basado en evidencia, innovación y coordinación a través de iniciativas impulsadas por la institución que contribuyan a mitigar la malnutrición de los escolares.

Mediante la implementación de este proyecto, se busca transformar y ampliar el alcance de los servicios ofrecidos a los y las estudiantes vulnerables del sistema educativo dominicano.

## **1. RESUMEN DESCRIPTIVO DE LOS AVANCES DEL PERIODO (150 palabras)**

Durante este periodo, se realizó un taller donde se presentaron los avances y próximos pasos del Proyecto, en este se realizó un foro sobre la Educación Alimentaria y Nutricional además de una sensibilización sobre Gastronomía Sostenible. Se realizaron capacitaciones del uso y mantenimiento del Sistemas de Captación y Aprovechamiento de Agua de Lluvia, además de pruebas de agua a requerimientos de la Dirección General de Medicamentos, Alimentos y Productos (DIGEMAPS). Se entregó un informe preliminar de los resultados de la Encuesta Nacional de Micronutrientes 2024, se finalizó el Informe de resultados de la encuesta de aceptabilidad y levantamiento de desperdicios del almuerzo del Programa de Alimentación Escolar. Así mismo, se continuaron las remodelaciones en cocinas de centros educativos prioritarios, y el laboratorio gastronómico de Azua, por último, se avanzó en la remodelación del laboratorio de Engombe de la UASD y se adquirieron algunos de los equipos para su funcionamiento.

## 2. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Producto 1	Indicador			Línea Base		Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Mecanismo de intercambio de experiencias internacionales del PAE implementado	1.1. Número de entregables técnicos resultantes de las misiones internacionales de intercambio realizadas			0		10	Se ha logrado la ejecución de todas las misiones internacionales programadas por este Proyecto. A la fecha se han realizado 14 misiones en total, involucrando diferentes tipos de intercambios a diferentes países.	140%
	1.2. Documento borrador de anteproyecto de Ley para el PAE.			0		1	Cumplida en el segundo trimestre del 2022.	100%
Actividades Planificadas para el producto 1 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará	
1.1 Fortalecer la articulación interinstitucional e intersectorial nacional y local en funcionamiento con la participación de directivos y técnicos de las instituciones del sector público, sector privado y organizaciones de la sociedad civil, incorporando la participación paritaria de mujeres y hombres.	4	1	1	1	25%	<p>Durante este trimestre, se llevó a cabo un “Encuentro de Sensibilización sobre la Gastronomía Sostenible y su Impacto en el Programa de Alimentación Escolar”, donde se presentaron en detalle los resultados alcanzados hasta la fecha y las acciones previstas para el año escolar 2024-2025 de este Proyecto. Este evento contó con la participación de los representantes de Mesa Nacional Intersectorial e Interinstitucional, lo que resaltó la importancia de la colaboración entre sectores para fortalecer el programa.</p> <p>El encuentro incluyó un panel en el que docentes y técnicos de la comunidad educativa beneficiaria del proyecto compartieron sus experiencias en la implementación de buenas prácticas de</p>		

						<p>Educación Alimentaria y Nutricional Efectiva (EAN-E) en los CE.</p> <p>Asimismo, un experto nacional ofreció una ponencia sobre gastronomía sostenible, subrayando el apoyo a la agricultura familiar, el fomento del consumo de productos locales y el reconocimiento del papel fundamental de la mujer dominicana en el ámbito rural.</p>	
1.2 Planificar y poner en marcha un plan de acción con enfoque de género para fortalecer el modelo de gestión del Programa de Alimentación Escolar a través del intercambio de experiencias internacionales sobre los PAE y sistema SCALL, a favor de ambientes alimentarios saludables en las escuelas.	2	0	0	0	0%	<p>En este trimestre no se realizaron misiones internacionales.</p>	No se tenían misiones planificadas para este trimestre.
1.3 Realizar encuentros de alcance nacional para la socialización y sensibilización del Proyecto, con participación activa y paritaria de mujeres y hombres.	60	15	6	34	56%	<p>Fueron realizadas varias reuniones representantes de la comunidad educativa para socializar sobre los avances del Proyecto y las actividades que se estarían realizando durante este periodo en los CE focalizados. (Avances en las readecuaciones de cocinas, construcción de huertos escolares, etc).</p> <p>Así mismo se realizó una reunión con el comité técnico de la regional de San Juan, y otras con la directora regional de Santiago y La Vega en el marco de los avances antes mencionados.</p> <p>En el caso de Monte Plata, se realizó una reunión de socialización y sensibilización del Proyecto a la nueva directora de uno de los CE de esta regional.</p> <p>La siguiente lista muestra la cantidad de reuniones realizadas en las 5 regionales de educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- San Juan: 1</li> <li>- Azua: 1</li> <li>- La Vega: 1</li> <li>- Santiago: 1</li> <li>- Monte Plata: 1</li> <li>- Santo Domingo: 1</li> </ul>	

						Además de estas, se realizan reuniones de manera constantes con directores de centros educativos y docentes en el marco de las actividades que se ejecutan a través del Proyecto.	
1.4 Recopilar y sistematizar las brechas y oportunidades de mejora, incluyendo aquellas relativas a la igualdad de género, que contribuyan a la consolidación y actualización de la política pública del PAE.	1	0	0	0	0%	Próximo a iniciarse	Esta actividad está programada para el próximo trimestre; durante este periodo se inició el proceso de evaluación de medio término del Proyecto, con las informaciones levantadas, se estará desarrollando una Teoría del Cambio, con el objetivo de fomentar el aprendizaje y la mejora continua.  Este enfoque permitirá identificar brechas, oportunidades y lecciones aprendidas que fortalecerán los resultados del proyecto y facilitarán su expansión. Además, se examinarán los factores que contribuyeron o limitaron el cumplimiento de los objetivos, destacando las buenas prácticas y analizando las circunstancias que favorecieron o dificultaron la implementación del proyecto, todo esto serán insumos para la sistematización.
1.5 Realizar un estudio cualitativo y cuantitativo sobre costos y menús actuales del PAE, para elaboración de propuestas en procesos licitatorios y/o de compras adaptado a la disponibilidad local, que plantee acciones afirmativas con relación a la compra a productoras rurales.	1	0	0	0	65%	Durante este periodo se culminó el estudio, el mismo fue compartido al INABIE para su revisión y observaciones.	
1.6 Acompañar el proceso de revisión y desarrollo de un anteproyecto de ley para la Alimentación Escolar.	0	0	0	0	100%	Cumplido	El 16 de julio, el INABIE junto a la FAO acompañó a la coordinadora del Frente Parlamentario Contra el Hambre (FPCH) a una reunión con el Diputado Alfredo Pacheco, presidente de la Cámara de Diputado, para el seguimiento a la aprobación del anteproyecto de Ley.  A finales de julio (25/7/2024) fue aprobado este anteproyecto de ley en la Cámara de Diputados antes de cerrar la legislatura.  Además, en el marco de este anteproyecto, participamos en una reunión acompañando al INABIE con la AIRD para escuchar una propuesta de mejora a algunos artículos desde el punto de vista de la industria. Desde la FAO nos comprometimos a dar nuestras recomendaciones a estas consideraciones. Por último, está planificado para el 24 de octubre el primer foro de alimentación escolar organizado por el Congreso, con apoyo del Proyecto.

Producto 2	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Mecanismo de vinculación del PAE a las compras locales y Agricultura Familiar implementado	Número de Centros Educativos que acceden a alimentos de producción local	0	Al menos 2	En este trimestre, un equipo de especialistas llevó a cabo una visita a la Cooperativa de Agricultores Familiares de	2

						la Comunidad de Cardón (COOCARDON), situada en el municipio de San Juan de la Maguana. Esta visita formó parte de un proceso continuo para fortalecer las capacidades e integración de la cooperativa en el marco de este componente.  En el contexto del Plan de Trabajo diseñado para la producción de dos rubros clave (melón y sandía), con el objetivo de vincular a la cooperativa al Programa de Alimentación Escolar (PAE), se realizaron ajustes al cronograma y se elaboró el presupuesto correspondiente.	
	Número de acuerdos con estructuras asociativas de AF formalizados con el PAE			0	Al menos 2	Está en proceso.	
<b>Actividades Planificadas para el producto 2 (POA)</b>	<b>PA*</b>	<b>PT*</b>	<b>ET*</b>	<b>EA*</b>	<b>% E*</b>	<b>Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado</b>	<b>Observaciones y Comentarios</b> En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
2.1 Apoyar en la elaboración de marcos legales y operativos adecuados en las compras de la Agricultura Familiar al PAE, con enfoque de género.	1	0	0	0	0%	Iniciada	No hubo avances de esta actividad durante este trimestre.
2.2 Revisar y proponer modelos de licitaciones específicas para la compra de la Agricultura Familiar desde el PAE, que incorporen acciones afirmativas para la compra a las productoras rurales, así como colaborar y revisar los ajustes en la oferta de alimentos de la AF para la Alimentación Escolar.	1	0	0	0	0%	No iniciada	No iniciada

<p>2.3 Colaborar y revisar los ajustes en la oferta de alimentos de la AF para la Alimentación Escolar.</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>35%</p>	<p>En este trimestre, se realizó una visita a la Cooperativa de Agricultores Familiares de la Comunidad de Cardón (COOCARDON), con el propósito de monitorear las acciones implementadas en el marco de este componente, como parte del proceso continuo de fortalecimiento de las capacidades y la integración de la cooperativa.</p> <p>En el encuentro, se discutieron los próximos pasos para la producción de los dos cultivos priorizados, melón y sandía, con el objetivo de vincular la producción de la cooperativa al Programa de Alimentación Escolar (PAE) a través de las compras de la agricultura familiar. Además, se presentó el plan de producción elaborado durante el trimestre anterior.</p> <p>Como resultado de este plan, se realizaron ajustes al cronograma y se elaboró un presupuesto destinado a facilitar la producción dentro de la cooperativa, asegurando su participación en el abastecimiento de los Centros Educativos que reciben transferencias de la Regional de Educación Q2 San Juan.</p>	
---	----------	----------	----------	----------	------------	--	--

Producto 3	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
<p>Diseñado un plan de escalamiento del Sistema de captación y aprovechamiento de agua de lluvia (SCALL) en 20 Centros Educativos priorizados</p>	<p>Cantidad de Centros Educativos beneficiarios por el Sistema (SCALL)</p>	<p>1</p>	<p>20</p>	<p>Durante este trimestre, se avanzó en los procesos para la puesta en marcha de los 5 SCALL construidos, dentro de las acciones realizadas estuvo la contratación de un ingeniero especializado en purificación de agua, quien efectuó un diagnóstico del estado de las cinco instalaciones y propuso mejoras implementadas en cuatro centros: CE William Encarnación, Morayma Veloz, Eugenio María de Hostos y José Vásquez Jiménez. Se realizaron análisis microbiológicos en los SCALL, con la participación del Laboratorio Nacional Dr. Defilló.</p> <p>Además, se llevó a cabo una capacitación el 9 de septiembre para el personal designado en el manejo de los SCALL, en colaboración con directores de centros educativos y representantes de diversas instituciones locales. Este esfuerzo busca fortalecer las capacidades necesarias para garantizar la sostenibilidad de los sistemas de purificación de agua.</p>	<p>25%</p>
	<p>Porcentaje de estudiantes impactados por el acceso al agua potable.</p>	<p>1.10%</p>	<p>85%</p>		
	<p>Número de familia beneficiarias cercanas al centro educativo con acceso a sistemas SCALL</p>	<p>250</p>	<p>22,000</p>		

Actividades Planificadas para el producto 3 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
3.1 Realizar un levantamiento diagnóstico con enfoque de género sobre la disponibilidad de agua y condiciones sanitarias y de higiene en los Centros Educativos, así como la accesibilidad a los sistemas SCALL por parte de las familias que residen cerca de los centros, para la aplicación del proceso de selección y priorización del SCALL en los territorios seleccionados. A partir de este diagnóstico, se definirá la desagregación por sexo de las metas de los indicadores 3.2 y 3.3 de este proyecto.	0	0	0	0	0%	Durante este trimestre, no se llevaron a cabo levantamientos diagnósticos. En lo que resta del proyecto, no se tiene planificado levantamientos adicionales de los ya realizados.	Hasta el momento se tienen 5 CE seleccionados que cumplen con las condiciones para la instalación del SCALL (4 en la Regional de Educación de Monte Plata y 1 en San José de Ocoa, Regional de Educación 03 Azua).
3.2 Instalar y poner en marcha el SCALL en los Centros Educativos priorizados, incorporando sistemas de captación, tratamiento, almacenamiento y distribución.	5	0	0	0	80%	Iniciada	<p>En este periodo se continuó con el proceso para la puesta en marcha de los SCALL, el 8 de agosto se contrató a un ingeniero especializado en procesos de purificación de agua para fortalecer los SCALL y facilitar su funcionamiento. Este especialista diagnosticó del estado de las instalaciones de cinco SCALL, construidos según las recomendaciones de DIGEMAPS y los análisis de muestras de agua. A partir de este diagnóstico, se hicieron recomendaciones de mejora, las cuales fueron implementadas en cuatro SCALL: CE William Encarnación, Morayma Veloz, Eugenio María de Hostos y José Vásquez Jiménez.</p> <p>El 4 de septiembre, se llevó a cabo una reunión con la directora del Laboratorio Nacional Dr. Defilló, Ing. Viannolis Ogando, quien se comprometió a apoyar el proyecto, en ese sentido asignó un personal para visitar los SCALL y tomar muestras de agua para realizar análisis microbiológicos.</p> <p>El 6 de septiembre, se tomaron muestras de agua en el CE Morayma Veloz, y el 10 de septiembre en el CE William Encarnación. La especialista del laboratorio recomendó realizar una nueva toma de muestras tras la limpieza y desinfección de la ductería del SCALL, ya que la empresa encargada de las mejoras no cumplió con esta tarea previo a la toma de muestra. Se incluyó también al CE Mata Limón, que tiene un SCALL operativo desde 2018, en el proceso de análisis de agua, en este centro se obtuvieron resultados favorables en los análisis microbiológicos.</p>
3.3 Desarrollar y acompañar el proceso de creación de capacidades para el manejo y sostenibilidad del SCALL en los Centros Educativos beneficiarios del sistema a través de comités locales de gestión.	4	0	0	0	0%	Iniciada	Durante el trimestre, se ha avanzado en el desarrollo de capacidades para la sostenibilidad de los SCALL mediante la capacitación del personal designado en el manejo del sistema, en colaboración con los directores del centro educativo William Encarnación de Rancho Arriba. Esta capacitación se llevó a cabo el 9 de septiembre de 2024, y contó con la participación del Sr. Luis Sánchez, Subdirector Regional de Educación 03; Sandra

							Encarnación, directora del distrito educativo 0303; así como representantes de INABIE, DIGEMAPS, la dirección provincial de salud, el hospital municipal, INAPA y otras instituciones locales.
--	--	--	--	--	--	--	--

Producto 4	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Paquete metodológico para la Educación Alimentaria y Nutricional efectiva (EAN-E) implementada en 30 Centros Educativos	Porcentajes de Centros Educativos que implementan el paquete metodológico de EAN-E	0	85%	Elaboración de la Guía metodológica de Educación Alimentaria y Nutricional Efectiva en el Centro Educativo (EAN-E) dirigida a docentes y técnicos del INABIE y del MINERD responsables de promocionar hábitos y estilos de vida saludable.	100%
	Número de Centros Educativos que cuentan con huertos escolares para herramienta pedagógica y con prácticas medioambientales sostenibles.	0	30	A la fecha tenemos 25 construidos y puesto en marcha, en este trimestre hemos avanzado significativamente, tenemos 5 en etapa final del proceso constructivo, 4 huertos iniciados y 7 centros educativos recibieron materiales de ferretería para inicio de construcción de sus huertos.	76.6%
	Porcentaje de los profesores, padres y madres de familia y personal de apoyo que han sido capacitados en alimentación, hábitos y estilos de vida saludables, y que han integrado la EAN en sus actividades educativas durante la experiencia piloto.	0	Al menos un 60% de los actores han sido capacitados y se implementa por los menos el 60% de la propuesta de capacitación	Finalización del Diplomado en "Educación alimentaria y nutricional efectiva desde el Centro Educativo, herramientas para alcanzar una alimentación saludable y sostenible".  Fueron entregados los certificados a los participantes de este diplomado.	90%
	Número de Centros Educativos con el Sistema Integral para la vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (SISVANE) implementado.	55 centros educativos Fuente: informe 2019-2020 INABIE.	10 centros educativos	En seguimiento a la adquisición de este software, hemos contactado con el Departamento de	0%

							Jurídica de la FAO para proceder con la selección del proveedor que asumirá el desarrollo de esta herramienta.	
							Fue elaborado el documento guía de conformación capacitación y seguimiento de los CANE dirigido a los directores de centros educativos, actualmente está el documento corrección de estilo. Fueron grabados videos para el proceso de capacitación de los CANE, se está a la espera de la entrega de los archivos preliminares del equipo que está trabajando en edición de INABIE.	17.8%
	Número de Centros Educativos con Comité de Apoyo al PAE establecidos			807 comités de apoyo Confirmados		4000 centros Educativos de Jornada Escolar Extendida		
<b>Actividades Planificadas para el producto 4 (POA)</b>	<b>PA*</b>	<b>PT*</b>	<b>ET*</b>	<b>EA*</b>	<b>% E*</b>	<b>Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado</b>	<b>Observaciones y Comentarios</b> En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará	
4.1 Establecer un mecanismo de vinculación con la comisión de GABSA del Ministerio de Salud Pública con la elaboración y la implementación de la guía metodológica de EAN-E del Proyecto.	1	0	0	0	60%	Durante este periodo se revisó y validó la metodología de validación de los mensajes nutricionales que estarán en las Guías Alimentarias basadas en Sistemas Alimentarios por ciclo de vida, un documento que estará dirigido a la población. Para esto estamos contando con la participación de Fiorella Piedra especialista internacional en metodología GABSA.	Actualmente estamos en el proceso de validación de los mensajes nutricionales dirigidos a la población por ciclo de vida, este proceso tiene la finalidad de verificar la claridad y entendimiento de los mensajes por la población. Se están realizando mediante grupos focales por ciclo de vida, este ejercicio inicio el pasado 26 de septiembre y finalizará al término del mes de octubre. Estos mensajes son los que estarán en las Guías Alimentarias por ciclo de vida, que son los documentos que estarán dirigidos a la población, en un lenguaje entendible para la sensibilización y concientización de la población sobre hábitos y estilos de vida saludables.	
4.2 Realizar un diagnóstico base para la implementación del paquete metodológico de EAN con enfoque de género en los 30 Centros educativos priorizados. A partir de los resultados de este diagnóstico, se definirán las metas desagregadas por sexos de los indicadores 2 y 4.3 del proyecto.	0	0	0	0	0%	Este diagnóstico fue realizado el 3er trimestre del periodo del Proyecto, con la participación de los Comités Regionales, se realizó un diagnóstico sobre la Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) en las 37 escuelas priorizadas; participando autoridades del MINERD y miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, representantes de APMAES, directores regionales y		

						<p>Distritales, de CE, Técnicos del INABIE y del MINERD.</p> <p>En este levantamiento se utilizaron encuestas a los actores mencionados, participando 187 hombres y 506 mujeres; y tuvo como propósito conocer la aplicación de herramientas para la EAN por los Docentes para proponer mejoras en la aplicación de la guía metodológica elaborada por la iniciativa.</p> <p>Actualmente el documento fue diseñado y diagramado, está en etapa final de evaluación por los actores responsables del proceso INABIE y FAO.</p>	
<p>4.3 Elaborar y poner en marcha, a partir de las brechas y las guías disponibles, plan con enfoque territorial con mecanismos claros para la integración de la EAN con enfoque de género en los planes de clase de los (as) docentes, actividades estudiantiles y comunitarias.</p>	1	0	0	0	90%	<p>La "Guía de Educación Alimentaria y Nutricional efectiva", se encuentra diseñada y diagramada para los docentes y técnicos de Alimentación y Nutrición; fueron validadas para su impresión a los fines de ser entregadas a directores y autoridades de las instituciones involucradas en el <b>"Diplomado Educación Alimentaria y Nutricional efectiva desde el centro educativo: herramientas para alcanzar una alimentación saludable y sostenible"</b>.</p> <p>En este periodo se imprimieron 120 ejemplares de este documento.</p>	
<p>4.4 Elaborar y poner en marcha, a partir de las demandas y las guías disponibles, un plan con enfoque territorial para el fortalecimiento de las capacidades del personal escolar y representantes de la organización escolar de madres y padres de familia, sobre alimentación, corresponsabilidad en relación con las tareas asociadas a la alimentación, huertos escolares como herramienta pedagógica, hábitos y estilos de vida saludables.</p>	1	0	0	0	90%	<p>En el trimestre anterior se culminó el <b>"Diplomado Educación Alimentaria y Nutricional efectiva desde el centro educativo: herramientas para alcanzar una alimentación saludable y sostenible"</b>. El mismo tuvo aprobación de 160 participantes, a los cuales se les entregó su certificado de participación.</p> <p>Durante este trimestre se hizo contacto con los directores de los centros educativos que serán impactados con el diplomado, con la finalidad de identificar</p>	

						los docentes que estarán participando en la segunda cohorte del Diplomado.	
4.5 Instalar 30 Huertos Escolares con prácticas medioambientales y sostenibles, que serán utilizados como herramienta pedagógica.	25	0	0	25	83 %	<p>Durante este trimestre, se concluyó la construcción del huerto en el CE Felicia Hernández de la Regional de Educación 08 Santiago con este se finalizó la construcción de los huertos en los 10 CE focalizados de esta regional. También se continuó con el seguimiento para la sostenibilidad y proceso de siembra en todos estos huertos con el apoyo del ministerio de agricultura quienes han facilitado plántulas para los fines.</p> <p>La Regional de educación 02 San Juan tiene establecido los 6 HE de los centros focalizados, durante el trimestre se realizaron encuentros con los técnicos encargados de huertos del ministerio de educación y del Ministerio de Agricultura quienes han acompañado el proceso de siembra de los mismos, además del taller sobre el mantenimiento y sostenibilidad del espacio.</p> <p>En la Regional 03 Azua se inició con la construcción del HE en el CE Ramón Matías Mella el cual se encuentra en un 95%. También se inició la construcción el centro Villa David, actualmente se encuentra avanzado en un 50%. En caso del CE Prof. Digna Teresa Feliz De Estrada, fueron recibidos los materiales de ferretería para iniciar con la construcción.</p> <p>En el caso de la Regional 06 La Vega se concluyó con la construcción del HE en el Politécnico María Auxiliadora, está pendiente de su puesta en marcha. Además, se recibieron los materiales para</p>	

						<p>iniciar la construcción en el CE La Culata de Constanza. Al finalizar el trimestre, la regional tiene 3 en funcionamiento.</p> <p>En cuanto a la regional 17 Monte Plata, se inició con la construcción del HE en el CE Gregorio Luperón de Bayaguana el cual se encuentra en 95% y en el CE José Vásquez Jiménez el cual se encuentra en etapa inicial. Además, durante el trimestre se continuó con la siembra de los 6 huertos puesto en marcha.</p> <p>Adicionalmente en este trimestre se realizó el manual sobre uso, construcción mantenimiento y sostenibilidad de HE dirigido a los CE. Este documento se encuentra en versión de borrador y en revisión por parte del equipo técnico del INABIE.</p>	
4.6 Acompañar el levantamiento, procesamiento y análisis de los datos de la Tercera Encuesta Nacional de Micronutrientes a Escolares 2022-2023 (ENM 2023), por grupo etario, sexo y ubicación geográfica (urbano-rural), y su análisis de género, esta servirá de línea de base para conocer la situación alimentaria y nutricional de las personas beneficiarias del PAE a nivel nacional; permitiendo definir la meta de los indicadores 1 y 4.3 del proyecto.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80 %</b>	<p>La empresa consultora entregó el informe preliminar de la ENM 2024 y está en espera de los resultados de las muestras de alimentos, yoduria y retinol. Desde el Ministerio de Salud Pública y el INCAP reportaron que serían entregadas en el mes de octubre para contar con un informe final para esa fecha.</p>	
4.7 Diseñar e implementar el plan de escalamiento del Sistema integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar con enfoque de género.	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5%</b>	<p>Actualmente se remitirá las condiciones de demanda sobre el software que serán presentadas a los proveedores para el desarrollo del Software, luego de que las mismas sean validadas por el equipo legal de INABIE.</p> <p>En seguimiento a la adquisición de este software, estamos a la espera del Departamento de Jurídica de la FAO para proceder con la selección del proveedor que asumirá el desarrollo de esta herramienta.</p>	

4.8 Conformar y fortalecer los Comités de Apoyo al PAE a nivel nacional, asegurando la participación, representación y liderazgo equitativo de hombres y mujeres	253	0	0	0	0%	En este trimestre, no se conformaron ni capacitamos CANE, sin embargo, se tiene hasta el momento desde el inicio del proyecto a la fecha 712 CANE conformados a nivel nacional, compuesto por docentes, estudiantes, padres y personal, y se crearon propuestas para implementarlas en lo adelante.	En este trimestre se culminó con el material audiovisual a ser utilizado en las jornadas de capacitación y seguimiento de los comités.
--	-----	---	---	---	----	---	--

Producto 5	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Primera fase del Laboratorio Gastronómico del Programa de Alimentación Escolar en 30 Centros Educativos prioritarios	Porcentaje de avance en la habilitación del Laboratorio en las instalaciones de INABIE	0	100%	Fue inaugurado el Laboratorio Gastronómico, ubicado en el primer nivel del edificio sede de INABIE readecuado y equipado. Este espacio estará destinado para la estandarización de las recetas del menú del PAE y para la grabación de videos que sirvan para la capacitación de los manipuladores de alimentos, así como para la promoción de hábitos saludables.	100%
	Porcentaje de incremento de los niveles de aceptabilidad basado en la encuesta de aceptabilidad.	Línea de base +5%	0	Fue finalizado el Informe de resultados de la encuesta de aceptabilidad y levantamiento de desperdicios del almuerzo del Programa de Alimentación Escolar, PAE.  Conocer los resultados de este informe, será de apoyo para implementar un programa de capacitación continua en aspectos gastronómicos y nutricionales que promueva la mejora en la aceptación de los alimentos y la reducción del desperdicio en el servicio de alimentación escolar.  Este será enviado al INABIE para su revisión.	0

	Número de Centros Educativos que participan de los Laboratorios Gastronómicos	0	30	<p>En este periodo se ha avanzado en la construcción del Laboratorio Gastronómico del Instituto Politécnico Profesora Teresa Digna Feliz De Estrada (IPA) en Azua, hasta ahora se ha realizado la Limpieza del terreno, movimiento de tierra, excavación de zapata, armado de acero, vaciado de zapata y colocación de bloque bajo y sobre el nivel de zapata.</p> <p>Además, se continuó con las remodelaciones de las cocinas 2 cocinas en la Regional de Educación de Monte Plata, y todas las demás de los CE de las Regionales 02 San Juan, 03 Azua, 06 La Vega y 08 Santiago.</p>	0
	Porcentaje de desperdicio de alimentos de los menús del PAE.	Línea de base a determinar	Línea de base -5%	<p>Durante este trimestre, se llevaron a cabo dos reuniones entre los equipos gastronómicos de FAO e INABIE, con el propósito de presentar y definir los temas que se abordarán en las capacitaciones dirigidas a los manipuladores de alimentos de los CE focalizados por el Proyecto. Estas reuniones permitieron afinar los contenidos y ajustar los enfoques para garantizar que las capacitaciones respondan a las necesidades y estándares de ambas instituciones.</p> <p>Estas capacitaciones, contribuirán a la reducción de desperdicios de algunos menús del almuerzo escolar, impactando de manera positiva en la aceptabilidad de los estudiantes.</p>	0

Actividades Planificadas para el producto 5 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
5.1 Equipar y habilitar el espacio físico del Laboratorio de Nutrición, ubicado en el primer nivel del edificio sede, para la estandarización de las recetas del menú del PAE y para la grabación de vídeos que sirvan para la capacitación de proveedores (as), así como para la promoción de hábitos saludables y corresponsabilidad en relación las tareas asociadas a la alimentación en escolares y la comunidad educativa.	1	1	1	1	100%	El 20 de septiembre se realizó la entrega e inauguración de la recaudación y equipamiento este laboratorio gastronómico de la sede INABIE. Este evento tuvo la participación del señor Víctor Castro director ejecutivo, el señor Rodrigo Castañeda representante de la FAODO (FAO en República Dominicana), además de autoridades de diferentes instituciones que forman parte de la mesa nacional Interinstitucional (MSP (Ministerio de Salud Pública), SUPERATE, MINERD, otros). En el evento se destacó la importancia del logro de este espacio para la promoción de hábitos saludables en la comunidad educativa.	
5.2 Identificar cinco (5) Centros Educativos en los territorios priorizados para la readecuación y habilitación de un modelo de laboratorio gastronómico ajustado a las necesidades locales, incluyendo mejoras de infraestructura, equipamiento y servicios básicos: vista panorámica, disponibilidad de agua, saneamiento, conectividad, energía eléctrica, huertos.	0	0	0	0	0%	Esta actividad se cumplió el año pasado.	
5.3 Identificar 30 Centros Educativos en cinco (5) provincias priorizadas por el proyecto, en base a los criterios de selección de la mesa interinstitucional, para la implementación de la primera fase del Laboratorio Gastronómico, incluyendo la adecuación de la infraestructura en comedor y cocina.	36	0	7	7	20	Iniciado	En este periodo se continuó con la readecuación de las cocinas en las 5 Regionales de Educación. Las 36 cocinas están en fase de cierre de la infraestructura, actualmente se están instalando los equipos de extracción. En adición se realizaron las inspecciones de cierre y se identifican detalles de terminaciones que los contratistas han asumido.  De los 14 Centros de Educación (CE) que preparan el almuerzo en el centro en el pasado año escolar, 7 cuentan con una cocina readecuada y operando, distribuidos de la siguiente manera: 1 en la Regional 02 San Juan, 2 en la Regional 17 Monte Plata, 3 en la Regional 06 La Vega y 1 en la Regional 08 Santiago. Los restantes CE están pendiente de instalación de equipos de extracción y campana para evitar deterioro en la infraestructura.

<p>5.4 Realizar una línea base con enfoque de género sobre aceptabilidad y desperdicios de alimentos de los menús del PAE en los treinta (30) centros educativos priorizados. A partir de esta línea de base se definirá la desagregación por sexo de las metas de los indicadores 4 y 5.2 del proyecto.</p>	<p>1</p>	<p>88%</p>	<p>90%</p>	<p>90%</p>	<p>90%</p>	<p>Fue finalizado el Informe de resultados de la encuesta de aceptabilidad y levantamiento de desperdicios del almuerzo del Programa de Alimentación Escolar, PAE.</p> <p>Conocer los resultados de este informe, será de apoyo para implementar un programa de capacitación continua en aspectos gastronómicos y nutricionales que promueva la mejora en la aceptación de los alimentos y la reducción del desperdicio en el servicio de alimentación escolar.</p> <p>Este será enviado al INABIE para su revisión.</p>	
<p>5.5 Elaborar y poner en marcha, a partir de las demandas identificadas y consensuadas, un programa para el desarrollo de las capacidades del personal escolar, proveedores(as) y representantes de la organización escolar de madres, padres y familia, sobre la manipulación, técnicas culinarias, nutrición, preparación de los alimentos y estrategias para reducir los desperdicios de alimentos.</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0%</p>	<p>Durante este trimestre, se llevaron a cabo dos reuniones entre los equipos gastronómicos de FAO e INABIE, con el propósito de presentar y definir los temas que se abordarán en las capacitaciones dirigidas a los manipuladores de alimentos de los CE focalizados por el Proyecto. Estas reuniones permitieron afinar los contenidos y ajustar los enfoques para garantizar que las capacitaciones respondan a las necesidades y estándares de ambas instituciones.</p> <p>Actualmente, el material didáctico para las capacitaciones se encuentra en un 90% de su desarrollo, lo que asegura que el contenido estará disponible en el mes de octubre para ser utilizado en estas acciones formativas.</p> <p>Adicionalmente, se realizó un taller de capacitación de dos días, en el cual el equipo gastronómico de INABIE presentó su sistema de formación a proveedores y manipuladores de alimentos. Este taller se basó en los lineamientos establecidos por la institución, y tuvo como objetivo alinear las futuras capacitaciones que se impartirán en los centros educativos vinculados al proyecto, garantizando que</p>	

						cumplan con los más altos estándares de seguridad alimentaria y manejo adecuado de los productos.		
5.6 Realizar una encuesta de seguimiento de aceptabilidad y desperdicio de alimentos de los menús del PAE, a la comunidad educativa de los treinta (30) centros educativos priorizados, desagregando los datos por sexo y grupo etario.	1	0	0	0	0%	No iniciado	Esta encuesta se realizará en el 1er trimestre del 2025, en el marco del TCP 3904 sobre el escalonamiento del Proyecto INABIE-FAO.  Previo a esta encuesta se debe ejecutar la actividad 5.5 para implementar nuevas prácticas culinarias que aumenten la aceptabilidad del menú escolar en el PAE y en su defecto disminuir los desperdicios.	
5.7 Elaborar y difundir manuales de funcionamiento del Laboratorio Gastronómico, materiales educativos y comunicacionales sobre los menús del PAE dirigido a la comunidad educativa, proveedores y las familias.	1	0	0	0	20%	Iniciado	Se completó la redacción del manual de funcionamiento del laboratorio de la sede INABIE, que está esperando validación del personal del instituto antes de su diagramación e impresión.	
5.8 Implementar, sistematizar y divulgar la primera fase del Laboratorio Gastronómico.	1	0	0	0	0%	Iniciado	En este periodo se ha avanzado en la construcción del Laboratorio Gastronómico del Instituto Politécnico Profesora Teresa Digna Feliz De Estrada (IPA) en Azua, hasta ahora se ha realizado la Limpieza del terreno, movimiento de tierra, excavación de zapata, armado de acero, vaciado de zapata y colocación de bloque bajo y sobre el nivel de zapata.	
<b>Producto 6</b>	<b>Indicador</b>			<b>Línea Base</b>		<b>Meta Anual</b>	<b>Logro</b>	<b>% Meta Anual</b>
Laboratorio para el análisis de productos lácteos del PAE instalado y operando	Porcentaje de técnicos capacitados			0		65%	Durante el trimestre, se avanzó en los trabajos de readecuación del laboratorio, alcanzando un progreso del 95%. De forma paralela, se recibieron algunos de los equipos destinados para su funcionamiento.  Asimismo, se completaron todas las adecuaciones eléctricas requeridas, incluyendo la instalación de un generador que proveerá energía a todo el edificio, un sistema de transferencia automática y un UPS, garantizando así la continuidad del suministro	

						eléctrico ante posibles interrupciones.  Adicionalmente, se realizó una reunión con representantes de la UASD donde se ejecutó un recorrido por las instalaciones remodeladas y definir los próximos pasos para la puesta en funcionamiento del laboratorio.	
Actividades Planificadas para el producto 2 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
6.1 Realizar la adecuación de la infraestructura y equipamiento del Laboratorio.	1	1	0	0	45%	Iniciado	Durante el trimestre, se avanzó en los trabajos de readecuación del laboratorio, alcanzando un progreso del 95%. De forma paralela, se recibieron algunos de los equipos destinados para su funcionamiento, los equipos restantes que se adquirieron se encuentran en el país a la espera de finalizar la infraestructura para entregar en el laboratorio.  Asimismo, se completaron todas las adecuaciones eléctricas requeridas, incluyendo la instalación de un generador que proveerá energía a todo el edificio, un sistema de transferencia automática y un UPS, garantizando así la continuidad del suministro eléctrico ante posibles interrupciones. Además, se inició con el revestimiento de las mesetas con acero inoxidable, este proceso se encuentra en un 95%.  Adicionalmente, se realizó una reunión con representantes de la UASD donde se ejecutó un recorrido por las instalaciones remodeladas y definir los próximos pasos para la puesta en funcionamiento del laboratorio.
6.2. Desarrollar un proceso de capacitación para el personal técnico del laboratorio.	1	0	0	0	0%	No iniciado	
6.3. Poner en marcha el Laboratorio.	1	0	0	0	0%	No iniciado	

\* PA= Programado para el año; PT= Programado para el trimestre; ET= Ejecutado en el trimestre; EA= Ejecutado en el año y %E= Porcentaje de ejecución anual (Nota: en los casos en los que no sea posible cuantificar la actividad, favor expresar en términos porcentuales).

### 3. REGISTRO DE PROBLEMAS

Problema / Situación	Fecha de identificación	Medidas de manejo / posibles soluciones	Respuesta de Gerencia
El aumento de los precios de los insumos y materiales de construcción ha impactado el presupuesto del Proyecto, además, por los procesos administrativos de adquisiciones se requiere más tiempo y más recursos económicos para poder cumplir las metas propuestas.	Julio 2024	Conversación con INABIE para solicitar más recursos y poder cumplir las metas.	Remisión de propuestas que responden a cambios que favorezcan el Proyecto, con posibilidad de extensión y aumento de recursos económicos.
Deficiencias estructurales significativas identificadas por contratistas en algunos CE, como baches de construcción. Este problema ha llevado a la necesidad de incurrir a gastos no contemplados, para asegurar la seguridad y calidad de las instalaciones.	Julio 2024	Realizar una evaluación técnica completa para documentar todas las deficiencias. Posteriormente, se debe revisar y reajustar el presupuesto, considerando los costos adicionales necesarios.	Comunicar a las partes interesadas sobre las deficiencias encontradas y las medidas planificadas para solucionarlas. Además, se debe revisar y aprobar el presupuesto inicial de la remodelación.
El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MISPAS) llevó a cabo pruebas de agua cuyos resultados no fueron favorables en 3 SCALL instalado. Esta situación ha retrasado la inauguración del sistema, ya que se debe asegurar que el agua cumpla con los estándares de calidad y seguridad necesarios para el uso de los estudiantes y el personal.	Agosto 2024	Tomar acciones correctivas ante estos resultados, así como la realización de pruebas de calidad de agua periódicas para asegurar su cumplimiento con los estándares sanitarios.	Asegurar el mantenimiento del sistema de tratamiento de agua para garantizar resultados en el agua de alta calidad.

### 4. REGISTRO DE RIESGOS

Tipo de riesgo	Descripción	Valoración actual (Alto/Medio/Bajo)	Medidas de Mitigación
Riesgo ambiental: Posibles fenómenos atmosféricos que afecten el cumplimiento de las adecuaciones y construcciones contempladas en el Proyecto.	La temporada ciclónica comprende el periodo de junio a noviembre, por lo que estamos más expuestos a ser impactados por algún fenómeno natural, esto podría provocar retrasos en las adecuaciones y construcciones que conllevan el Proyecto, debido a paralizaciones por medidas de seguridad.	Alto	Monitorear los fenómenos naturales en caso de existir alguno y revisar la planificación de las adecuaciones y construcciones y ajustar los tiempos.
Riesgo económico: Aumento acelerado de los costos en los materiales por inflación, para las adecuaciones en infraestructura y equipamiento para las cocinas y laboratorios gastronómicos.	Luego del equipo técnico realizar los presupuestos basados en los montos reales del mercado, se ha visto el aumento acelerado de los costos en materiales para las adecuaciones de las infraestructuras. Si se retrasa el proceso de adquisición con los proveedores existe la posibilidad del uso de un mayor recurso para este rubro.	Alto	Identificación de puntos de contacto clave que puedan proporcionar continuidad durante el cambio de autoridades. Además, organizar reuniones informativas para el nuevo personal tan pronto como sea posible después de las elecciones, asegurando así una rápida integración y minimización de los retrasos en la ejecución de las actividades del proyecto.

Riesgo Político: Cambios de autoridades resultantes de las elecciones de mayo de 2024.	Estos cambios podrían afectar la continuidad y ejecución de las actividades planificadas, ya que sería necesario esperar a las nuevas designaciones y dedicar tiempo a informar e involucrar al nuevo personal en el proyecto. Este proceso de transición puede provocar retrasos en el cronograma establecido y afectar el progreso general del proyecto.	Alto	Contemplar fechas alternativas para la ejecución del Proyecto.
--	--	------	--

## 5. INFORMACIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO

Actividad	Monto Total Aprobado	Compromisos al 30 Sep 2024	Gasto corriente periodo Jul 2022-Sep 2024	Compromiso + Gasto hasta la fecha	Balance al 30 Sep 2024	% de ejecución /gasto corriente al 30/09/2024	% de ejecución /Gasto corriente + Compromiso al 30/09/2024
	(US\$)	(US\$)	(US\$)	(US\$)	(US\$)		
Consultores	1,379,299	224,258	1,221,881	1,446,139	(66,840)	89%	105%
Contratos	2,357,173	666,596	1,726,056	2,392,652	(35,479)	47%	102%
Viajes	507,002	5,821	255,022	260,843	246,159	48%	51%
Formación	209,108	202	96,116	96,318	112,790	45%	46%
Adquisición de bienes fungibles	725,414	328,250	319,434	647,684	77,730	37%	89%
Adquisiciones no fungibles	168,052	301,257	236,937	538,194	(370,142)	83%	320%
Servicios de soporte técnico	119,900	-	15,241	15,241	104,659	13%	13%
Gastos generales de funcionamiento	228,047	16,730	96,348	113,078	114,969	33%	50%
Costos de apoyo	410,825	-	-	-	410,825	0%	0%
Servicios y apoyo comunes internos	174,931	-	143,872	143,872	31,059	78%	82%
<b>Total</b>	<b>6,279,751</b>	<b>1,543,114</b>	<b>4,110,907</b>	<b>5,654,021</b>	<b>625,730</b>	<b>65%</b>	<b>90%</b>

## **6. CONCLUSIONES, LECCIONES APRENDIDAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA**

En este periodo se realizó un “Encuentro de Sensibilización sobre la Gastronomía Sostenible y su Impacto en el Programa de Alimentación Escolar”, donde se presentaron en detalle los resultados alcanzados hasta la fecha y las acciones previstas para el año escolar 2024-2025 de este Proyecto. Este evento contó con la participación de los representantes de Mesa Nacional Intersectorial e Interinstitucional, lo que resaltó la importancia de la colaboración entre sectores para fortalecer el programa.

El encuentro incluyó un panel en el que docentes y técnicos de la comunidad educativa beneficiaria del proyecto compartieron sus experiencias en la implementación de buenas prácticas de Educación Alimentaria y Nutricional Efectiva (EAN-E) en los CE.

Asimismo, dos expertos nacionales ofrecieron una ponencia sobre gastronomía sostenible, subrayando el apoyo a la agricultura familiar, el fomento del consumo de productos locales y el reconocimiento del papel fundamental de la mujer dominicana en el ámbito rural.

En cumplimiento a las actividades del Producto I. además de esta actividad, el INABIE junto a la FAO acompañó a la coordinadora del Frente Parlamentario Contra el Hambre (FPCH) a una reunión con el Diputado Alfredo Pacheco, presidente de la Cámara de Diputados, para el seguimiento a la aprobación del anteproyecto de Ley, posterior a esto fue aprobado este anteproyecto de ley antes de cerrar la legislatura.

Además, se participó en una reunión acompañando al INABIE con la AIRD para escuchar una propuesta de mejora a algunos artículos desde el punto de vista de la industria. Desde la FAO nos comprometimos a dar nuestras recomendaciones a estas consideraciones. Por último, está planificado para el 24 de octubre el primer foro de alimentación escolar organizado por el Congreso, con apoyo del Proyecto.

En relación con el Producto II. sobre AF, un equipo de especialistas llevó a cabo una visita a la Cooperativa de Agricultores Familiares de la Comunidad de Cardón (COOCARDON), situada en el municipio de San Juan de la Maguana. Esta visita formó parte de un proceso continuo para fortalecer las capacidades e integración de la cooperativa en el marco de este componente.

En el contexto del Plan de Trabajo diseñado para la producción de dos rubros clave (melón y sandía), con el objetivo de vincular a la cooperativa al Programa de Alimentación Escolar (PAE), se realizaron ajustes al cronograma y se elaboró el presupuesto correspondiente.

En seguimiento a los Sistemas de Captación y Aprovechamiento de Agua de Lluvia (SCALL) implementados, Durante este trimestre, se avanzó en los procesos para la puesta en marcha de los 5 construidos, dentro de las acciones realizadas estuvo la contratación de un ingeniero especializado en purificación de agua, quien revisó y diagnosticó cinco instalaciones y propuso mejoras en cuatro centros: CE William Encarnación, Morayma Veloz, Eugenio María de Hostos y José Vásquez Jiménez. Se efectuaron análisis microbiológicos en los sistemas, con la participación del Laboratorio Nacional Dr. Defilló.

Además, se llevó a cabo una capacitación para el personal designado en el manejo de los SCALL, en colaboración con directores de centros educativos y representantes de diversas instituciones locales. Este esfuerzo busca fortalecer las capacidades necesarias para garantizar la sostenibilidad de los sistemas de purificación de agua.

Una vez culminado estos procesos, estaremos en la etapa final para el cierre definitivo de ambos sistemas y su posterior inauguración.

En cuanto al Producto IV de Educación Alimentaria y Nutricional Efectiva (EAN-E), La empresa responsable de la Encuesta Nacional de Micronutrientes (ENM 2024), entregó un informe preliminar y está en espera de los resultados de las muestras de alimentos, yoduria y retinol. Desde el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

(MISPAS) y el INCAP reportaron que serían entregadas en el mes de octubre para su posterior entrega del informe final.

En seguimiento a la adquisición del software SISVANE, Actualmente se remitirá las condiciones de demanda sobre el software que serán presentadas a los proveedores para el desarrollo del Software, luego de que las mismas sean validadas por el equipo legal de INABIE.

En cuanto a los huertos escolares, a la fecha tenemos 25 construidos y puesto en marcha, 5 en etapa final del proceso constructivo, 4 huertos iniciados y 7 centros educativos recibieron materiales de ferretería para inicio de construcción de sus huertos.

En este periodo, el producto V. presentó avances significativos, como fue la culminación del Informe de resultados de la encuesta de aceptabilidad realizada a 1,799 estudiantes en los 36 CE focalizados y levantamiento de desperdicios del almuerzo del Programa de Alimentación Escolar, PAE.

Conocer los resultados de este informe, será de apoyo para implementar un programa de capacitación continua en aspectos gastronómicos y nutricionales que promueva la mejora en la aceptación de los alimentos y la reducción del desperdicio en el servicio de alimentación escolar.

En el marco de las acciones planificadas para mejorar las técnicas culinarias de los manipuladores de alimentos y proveedores de CE, se llevaron a cabo dos reuniones entre los equipos gastronómicos de FAO e INABIE, con el propósito de presentar y definir los temas que se abordarán en las capacitaciones dirigidas a este personal. Estas reuniones permitieron afinar los contenidos y ajustar los enfoques para garantizar que las capacitaciones respondan a las necesidades y estándares de ambas instituciones.

Actualmente, el material didáctico para las capacitaciones se encuentra en un 90% de su desarrollo, lo que asegura que el contenido estará disponible en el mes de octubre para ser utilizado en estas acciones formativas.

Adicionalmente, se realizó un taller de capacitación de dos días, en el cual el equipo gastronómico de INABIE presentó su sistema de formación a proveedores y manipuladores de alimentos. Este taller se basó en los lineamientos establecidos por la institución, y tuvo como objetivo alinear las futuras capacitaciones que se impartirán en los centros educativos vinculados al proyecto, garantizando que cumplan con los más altos estándares de seguridad alimentaria y manejo adecuado de los productos.

En este periodo se continuó con las remodelaciones de 2 cocinas en la Regional de Educación de Monte Plata, y todas las demás de los CE de las Regionales 02 San Juan, 03 Azua, 06 La Vega y 08 Santiago. En cuanto a la construcción del Laboratorio Gastronómico del Instituto Politécnico Profesora Teresa Digna Feliz De Estrada (IPA) en Azua, hasta ahora se ha realizado la Limpieza del terreno, movimiento de tierra, excavación de zapata, armado de acero, vaciado de zapata y colocación de bloque bajo y sobre el nivel de zapata.

Finalmente, continuamos con los trabajos de construcción del Laboratorio Físico y Microbiológico de la UASD Engombe, donde se ha alcanzado un progreso del 95%. De forma paralela, se recibieron algunos de los equipos destinados para su funcionamiento, los equipos restantes que se adquirieron se encuentran en el país a la espera de finalizar la infraestructura para entregar en el laboratorio.

Asimismo, se completaron todas las adecuaciones eléctricas requeridas, incluyendo la instalación de un generador que proveerá energía a todo el edificio, un sistema de transferencia automática y un UPS, garantizando así la continuidad del suministro eléctrico ante posibles interrupciones. Además, se inició con el revestimiento de las mesetas con acero inoxidable, este proceso se encuentra en un 95%.

Adicionalmente, se realizó una reunión con representantes de la UASD donde se ejecutó un recorrido por las instalaciones remodeladas y definir los próximos pasos para la puesta en funcionamiento del laboratorio.

### **Lecciones aprendidas**

- **Experiencia valiosa de la comunidad educativa:** La participación de docentes y técnicos en el panel del evento fue clave para comprender la implementación efectiva de buenas prácticas en Educación Alimentaria y Nutricional (EAN-E). Esto subraya la importancia de incluir a actores locales en la planificación y ejecución de proyectos para garantizar su relevancia y sostenibilidad.
- **Relevancia de la agricultura familiar y el rol de la mujer rural:** Las ponencias sobre gastronomía sostenible subrayaron el apoyo a la agricultura familiar y el reconocimiento del papel fundamental de la mujer en las comunidades rurales. Esta lección pone de relieve la necesidad de integrar una perspectiva de género en proyectos que apoyan la producción agrícola y la seguridad alimentaria.
- **Avances legislativos requieren seguimiento continuo:** El acompañamiento del Frente Parlamentario Contra el Hambre (FPCH) en la aprobación del anteproyecto de ley muestra que es fundamental dar seguimiento constante a los procesos legislativos para asegurar la aprobación y ejecución de políticas clave.