

**Dirección de Planificación y Desarrollo**  
**Departamento de Formulación, Monitoreo y Evaluación de Planes, Programas y Proyectos**

## CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente, tenemos a bien CERTIFICAR que, la información publicada en el Portal de Transparencia corresponde al **Informe de Ejecución** del periodo abril-junio 2024, del proyecto **“Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)”**, que se ejecuta en el marco de la alianza estratégica entre el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

Dado a Santo Domingo de Guzmán, Capital de la República Dominicana, a los cinco (5) días del mes de julio del año dos mil veinticuatro (2024).

  
**Israel Rosey Pérez**

Enc. Dpto. de Formulación, Monitoreo y Evaluación  
de Planes, Programas y Proyectos



## Informe Trimestral de Avance y Logros de Proyecto

### 0. Información básica del Proyecto

<b>Título del Proyecto:</b>	Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)
<b>Fecha de entrega al PNUD:</b>	Extensión al 31 de diciembre de 2024
<b>Período cubierto por el informe:</b>	Trimestre abril – junio de 2024
<b>Autor:</b>	Dra. Mariella Ortega Rabassa (Coordinadora del Proyecto)
<b>Project ID:</b>	DOM/22/001//01/99-Código FAO
<b>Product ID:</b>	00132296 –Código PNUD
<b>Efecto/s MANUD y del Programa País (CPAP):</b>	<p>Efectos MANUD: Para el 2022, la República dominicana habrá logrado mayor equidad mediante la reducción de brechas económicas y sociales, con enfoque de género, para promover la movilidad social, la resiliencia y la seguridad alimentaria y nutricional sin menoscabo de la sostenibilidad ambiental.</p> <p>Programa País (CPAP): Se han mejorado el alcance, la eficiencia, la transparencia y la eficiencia del sistema de protección y la política social.</p>
<b>Asociado en la Implementación:</b>	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
<b>Partes Responsables:</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)/ Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE)

### Breve descripción del Proyecto

El presente proyecto tiene como propósito apoyar al fortalecimiento institucional del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) a través del despliegue e implementación de planes y acciones vinculados a la construcción de sistemas educativos resilientes, severamente afectados por la pandemia de la COVID-19, garantizando así un ambiente educativo digno e inclusivo, y con los recursos necesarios para un buen aprendizaje.

Los objetivos del proyecto serán realizados a través de 5 grandes resultados, a saber: (i) Fortalecida y transformada la estructura institucional, operativa y tecnológica del INABIE, así como la capacidad de gestión conforme a sus lineamientos estratégicos; (ii) Mejorada la calidad y eficiencia de los servicios sociales, de salud y de apoyo estudiantil, ofrecidos por el INABIE; (iii) Fortalecido el Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Cadena de Suministro del Programa de Alimentación Escolar-PAE a nivel nacional, desde el Suplidor hasta el Estudiante en el Centro Educativo; (iv) Diseñadas e implementadas acciones tendentes a conservar y mejorar el medio ambiente, mediante el Programa Escuelas Ambientalmente Sostenibles y Cultura 3Rs, facilitando una escuela saludable y (v) Adoptado e implementado un modelo efectivo del programa de alimentación escolar (PAE), basado en evidencia, innovación y coordinación a través de iniciativas impulsadas por la institución que contribuyan a mitigar la malnutrición de los escolares.

Mediante la implementación de este proyecto, se busca transformar y ampliar el alcance de los servicios ofrecidos a los y las estudiantes vulnerables del sistema educativo dominicano.

## **1. RESUMEN DESCRIPTIVO DE LOS AVANCES DEL PERIODO (150 palabras)**

Durante este periodo, se realizaron reuniones bilaterales entre representantes aliados del Proyecto para abordar avances en la ejecución de actividades, entre ellas: Agricultura Familiar, la Tercera Encuesta Nacional de Micronutrientes 2023-2024, adecuaciones de cocinas y medición de desperdicios. Se realizaron cambios de flujos en el Sistemas de Captación y Aprovechamiento de Agua de Lluvia de 5 escuelas a requerimientos de la Dirección General de Medicamentos, Alimentos y Productos (DIGEMAPS). Se entregaron certificados a los 160 participantes del Diplomado Educación Alimentaria y Nutricional. Se realizaron encuestas de aceptabilidad del almuerzo del PAE a 1,600 estudiantes y se cuantificaron los desperdicios de alimentos en 32 escuelas. Además, se continuaron las remodelaciones en cocinas de centros educativos prioritarios, se avanzó en la remodelación del laboratorio de Engombe de la UASD y se adquirieron algunos de los equipos para su funcionamiento.

## 2. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Producto 1	Indicador			Línea Base		Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Mecanismo de intercambio de experiencias internacionales del PAE implementado	1.1. Número de entregables técnicos resultantes de las misiones internacionales de intercambio realizadas			0		10	Se ha logrado la ejecución de todas las misiones internacionales programadas por este Proyecto. A la fecha se han realizado 14 misiones en total, involucrando diferentes tipos de intercambios a diferentes países.	140%
	1.2. Documento borrador de anteproyecto de Ley para el PAE.			0		1	Cumplida en el segundo trimestre del 2022.	100%
Actividades Planificadas para el producto 1 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará	
1.1 Fortalecer la articulación interinstitucional e intersectorial nacional y local en funcionamiento con la participación de directivos y técnicos de las instituciones del sector público, sector privado y organizaciones de la sociedad civil, incorporando la participación paritaria de mujeres y hombres.	4	1	0	0	0%	Representantes de esta mesa participaron en reuniones bilaterales para tratar diversos temas del proyecto, entre ellos Agricultura Familiar, Tercera Encuesta Nacional de Micronutrientes a Escolares 2023-2024 (ENM 2024).	La reunión que contempla la participación de la mesa interinstitucional e intersectorial nacional se realizará en el próximo trimestre.	

1.2 Planificar y poner en marcha un plan de acción con enfoque de género para fortalecer el modelo de gestión del Programa de Alimentación Escolar a través del intercambio de experiencias internacionales sobre los PAE y sistema SCALL, a favor de ambientes alimentarios saludables en las escuelas.	2	0	0	0	0%	En este trimestre no se realizaron misiones internacionales.	No se tenían misiones planificadas para este trimestre.
1.3 Realizar encuentros de alcance nacional para la socialización y sensibilización del Proyecto, con participación activa y paritaria de mujeres y hombres.	60	15	0	0	0%	Fueron realizadas varias reuniones para socializar sobre los avances del Proyecto y las actividades que se estarían realizando durante este periodo en los CE focalizados (Encuestas de aceptabilidad y medición de desperdicios de los alimentos del almuerzo del PAE, construcción de huertos escolares, readecuaciones de cocinas).  La siguiente lista muestra la cantidad de reuniones realizadas en las 5 regionales de educación: - San Juan: 6 - Azua: 2 - La Vega: 8 - Santiago: 9 - Monte Plata: 3	
1.4 Recopilar y sistematizar las brechas y oportunidades de mejora, incluyendo aquellas relativas a la igualdad de género, que contribuyan a la consolidación y actualización de la política pública del PAE.	1	0	0	0	0%	Iniciado	Debido al proceso de extensión del proyecto, se había limitado la continuación de esta actividad hasta tanto no se tuviera a información oficial de extensión para poder sistematizar este proyecto.
1.5 Realizar un estudio cualitativo y cuantitativo sobre costos y menús actuales del PAE, para elaboración de propuestas en procesos licitatorios y/o de compras adaptado a la disponibilidad local, que plantee acciones afirmativas en relación a la compra a productoras rurales.	1	0	0	0	40%	Durante este periodo, se inició con el levantamiento de información para la elaboración de este informe, se tiene previsto tenerlo listo en el próximo trimestre.	
1.6 Acompañar el proceso de revisión y desarrollo de un anteproyecto de ley para la Alimentación Escolar.	0	0	0	0	100%	Cumplido	La jurista de alimentación escolar contratada para este proceso culminó y entregó el primer borrador de reglamento de este anteproyecto de ley, y se mantuvo durante este periodo, dando, siguiendo a la aprobación del anteproyecto de Ley sometido a la Cámara de Diputados en marzo de 2023.

Producto 2	Indicador			Línea Base		Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Mecanismo de vinculación del PAE a las compras locales y Agricultura Familiar implementado	Número de Centros Educativos que acceden a alimentos de producción local			0		Al menos 2	Se llevó a cabo 2 encuentros con la Cooperativa Agropecuaria y Servicios Múltiples Cardón (COOPCARDON) en San Juan, donde fueron socializadas informaciones sobre su capacidad de producción y 2 propuestas de producción para la vinculación de las AF a las compras de frutas para el PAE, a los fines de llegar a acuerdos y conocer la viabilidad de proveer frutas a CE del Proyectos y otros establecidos en la zona.	2
	Número de acuerdos con estructuras asociativas de AF formalizados con el PAE			0		Al menos 2	Está en proceso.	
Actividades Planificadas para el producto 2 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará	
2.1 Apoyar en la elaboración de marcos legales y operativos adecuados en las compras de la Agricultura Familiar al PAE, con enfoque de género.	1	0	0	0	0%	Iniciada	Fue realizada una reunión con el especialista en AF Sr. Arnoldo de Campos para comunicar sobre los avances que se ha tenido en el marco de la vinculación de la AF a las compras de alimentos del PAE, en la misma se informó sobre una propuesta de producción de 2 variedades de frutas (Sandía y Melón) en COOPCARDON para lograr a través de esta, la vinculación de la AF a las compras del PAE en CE de la zona.	
2.2 Revisar y proponer modelos de licitaciones específicas para la compra de la Agricultura Familiar desde el PAE, que incorporen acciones afirmativas para la compra a las productoras rurales, así como colaborar y revisar los ajustes en la oferta de alimentos de la AF para la Alimentación Escolar.	1	0	0	0	0%	No iniciada	No iniciada	

<p>2.3 Colaborar y revisar los ajustes en la oferta de alimentos de la AF para la Alimentación Escolar.</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>30%</p>	<p>En este trimestre se realizaron 2 encuentros con COOPCARDON:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el marco del Proyecto PRORURAL, se acompañó a un equipo que estaba levantando información sobre la naturaleza de esta cooperativa y sus funciones, aprovechando el escenario para conocer más a fondo sobre sus actividades de producción, con el objetivo de vincular la AF con las compras de algunos rubros del PAE en CE de la zona.</li> <li>2. Seguido a este encuentro se realizó una reunión de socialización sobre la capacidad de producción y viabilidad de realizar un plan de producción de 2 productos (Melón y Sandía) para ofrecer al PAE en los CE de la zona en el año escolar 2024-2025.</li> </ol>	<p>El objetivo principal de la visita fue establecer contacto directo con los miembros de la Organización Económica Rural COOPCARDON y evaluar su disposición e interés en participar de la siembra de melones y sandías como piloto para vincular la producción agrícola familiar con las compras del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en la Regional de Educación 02 San Juan.</p>
---	----------	----------	----------	----------	------------	---	--

Producto 3	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Diseñado un plan de escalamiento del Sistema de captación y aprovechamiento de agua de lluvia (SCALL) en 20 Centros Educativos priorizados	Cantidad de Centros Educativos beneficiarios por el Sistema (SCALL)	1	20	<p>En este trimestre, se continuó con el proceso de construcción para la instalación del SCALL en 4 CE identificados a través del Proyecto de Mesoamérica en la Regional de Educación 17 de Monte Plata: Profesor José Vásquez Jiménez, El Corozo en Peralvillo, Eugenio María de Hostos en Los Limones de Sanaba Grande de Boya y el Jesús María Manzueta en Peralvillo.</p> <p>En el caso del SCALL construido en el CE William Encarnación ubicado en el municipio de Rancho Arriba, San José de Ocoa, se le realizaron cambios con el objetivo de cumplir con los requerimientos para la obtención de los permisos sanitarios según recomendaciones realizadas en inspecciones de la Dirección General de Medicamentos, Alimentos y Productos (DIGEMAPS), además, se le tomó pruebas al agua de este sistema.</p>	25%
	Porcentaje de estudiantes impactados por el acceso al agua potable.	1.10%	85%		
	Número de familia beneficiarias cercanas al centro educativo con acceso a sistemas SCALL	250	22,000		

Actividades Planificadas para el producto 3 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
3.1 Realizar un levantamiento diagnóstico con enfoque de género sobre la disponibilidad de agua y condiciones sanitarias y de higiene en los Centros Educativos, así como la accesibilidad a los sistemas SCALL por parte de las familias que residen cerca de los centros, para la aplicación del proceso de selección y priorización del SCALL en los territorios seleccionados. A partir de este diagnóstico, se definirá la desagregación por sexo de las metas de los indicadores 3.2 y 3.3 de este proyecto.	0	0	0	0	0%	Durante este trimestre, no se llevaron a cabo levantamientos diagnósticos. En lo que resta del proyecto, no se tiene planificado levantamientos adicionales de los ya realizados.	Hasta el momento se tienen 5 CE seleccionados que cumplen con las condiciones para la instalación del SCALL (4 en la Regional de Educación de Monte Plata y 1 en San José de Ocoa, Regional de Educación 03 Azua).
3.2 Instalar y poner en marcha el SCALL en los Centros Educativos priorizados, incorporando sistemas de captación, tratamiento, almacenamiento y distribución.	5	0	0	0	80%	Iniciada	Durante este trimestre, hemos avanzado en las gestiones de obtener los permisos necesarios para el buen funcionamiento del SCALL en el Centro Educativo William Encarnación de Rancho Arriba de Ocoa. En este sentido, se realizaron algunas reuniones para socializar los cambios solicitados por la DIGEMAPS, además se tomaron muestras de agua del sistema por representantes de esta institución.  Posteriormente, se realizaron los ajustes necesarios para llevar a cabo la toma de muestras en el SCALL del CE Moraima Veloz en Bayaguana, cuyos resultados estamos esperando. Una vez culminado estos procesos, estaremos en la etapa final para el cierre definitivo de ambos sistemas.
3.3 Desarrollar y acompañar el proceso de creación de capacidades para el manejo y sostenibilidad del SCALL en los Centros Educativos beneficiarios del sistema a través de comités locales de gestión.	4	0	0	0	0%	Iniciada	Durante el trimestre se ha avanzado con el acompañamiento para desarrollo de capacidades para la sostenibilidad de los SCALL a través de la creación y capacitación del comité de gestión y las capacitaciones sobre el manejo de todo el sistema al personal designado, en conjunto con los directores de los centros educativos Profesor José Vásquez Jiménez, El Corozo en Peralvillo, Eugenio María de Hostos en Los Limones de Sanaba Grande de Boya y el Jesús María Manzueta en Peralvillo.

Producto 4	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Paquete metodológico para la Educación Alimentaria y Nutricional efectiva (EAN-E) implementada en 30 Centros Educativos	Porcentajes de Centros Educativos que implementan el paquete metodológico de EAN-E	0	85%	Elaboración de la Guía metodológica de Educación Alimentaria y Nutricional Efectiva en el Centro Educativo (EAN-E) dirigida a docentes y técnicos del INABIE y del MINERD	100%

				responsables de promocionar hábitos y estilos de vida saludable.	
	Número de Centros Educativos que cuentan con huertos escolares para herramienta pedagógica y con prácticas medioambientales sostenibles.	0	30	Durante el trimestre se concluyó con la construcción de 2 huertos escolares pedagógicos, a los 21 huertos que se habían construido, para 23 escolares construidos.	76.6%
	Porcentaje de los profesores, padres y madres de familia y personal de apoyo que han sido capacitados en alimentación, hábitos y estilos de vida saludables, y que han integrado la EAN en sus actividades educativas durante la experiencia piloto.	0	Al menos un 60% de los actores han sido capacitados y se implementa por los menos el 60% de la propuesta de capacitación	Finalización del Diplomado en "Educación alimentaria y nutricional efectiva desde el Centro Educativo, herramientas para alcanzar una alimentación saludable y sostenible".  Fueron entregados los certificados a los participantes de este diplomado.	90%
	Número de Centros Educativos con el Sistema Integral para la vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (SISVANE) implementado.	55 centros educativos Fuente: informe 2019-2020 INABIE.	10 centros educativos	En seguimiento a la adquisición de este software, hemos contactado con el Departamento de Jurídica de la FAO para proceder con la selección del proveedor que asumirá el desarrollo de esta herramienta.	0%
	Número de Centros Educativos con Comité de Apoyo al PAE establecidos	807 comités de apoyo Confirmados	4000 centros Educativos de Jornada Escolar Extendida	Fue elaborado el documento guía de conformación capacitación y seguimiento de los CANE dirigido a los directores de centros educativos, actualmente está el documento corrección de estilo. Fueron grabados videos para el proceso de capacitación de los CANE, se está a la espera de la entrega de los archivos preliminares	17.8%

							del equipo que está trabajando en edición de INABIE.	
Actividades Planificadas para el producto 4 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará	
4.1 Establecer un mecanismo de vinculación con la comisión de GABSA del Ministerio de Salud Pública con la elaboración y la implementación de la guía metodológica de EAN-E del Proyecto.	1	0	0	0	60%	<p>Durante este trimestre, se llevó a cabo un proceso de revisión y validación del diseño y diagramación del documento GABSA. En este proceso, participaron el equipo del proyecto de la FAO y el personal especializado en nutrición del Ministerio de Salud Pública (MSP).</p> <p>Como resultado de este esfuerzo, se imprimieron 100 ejemplares del documento, de los cuales se entregaron 50 al MSP para su utilización y difusión.</p>	Estamos a la espera de la convocatoria de Salud Pública para presentar la modificación de la metodología de validación de los mensajes de las guías alimentarias por grupo de edad y el icono de la alimentación.	
4.2 Realizar un diagnóstico base para la implementación del paquete metodológico de EAN con enfoque de género en los 30 Centros educativos priorizados. A partir de los resultados de este diagnóstico, se definirán las metas desagregadas por sexos de los indicadores 2 y 4.3 del proyecto.	0	0	0	0	0%	<p>Este diagnóstico fue realizado el 3er trimestre del periodo del Proyecto, con la participación de los Comités Regionales, se realizó un diagnóstico sobre la Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) en las 37 escuelas priorizadas; participando autoridades del MINERD y miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, representantes de APMAES, directores regionales y Distritales, de CE, Técnicos del INABIE y del MINERD.</p> <p>En este levantamiento se utilizaron encuestas a los actores mencionados, participando 187 hombres y 506 mujeres; y tuvo como propósito conocer la aplicación de herramientas para la EAN por los Docentes para proponer mejoras en la aplicación de la guía metodológica elaborada por la iniciativa.</p> <p>En el próximo trimestre se contempla enviar los resultados de este diagnóstico a diagramación y estilo para obtener una versión final de este documento.</p>	Actualmente el documento de diagnóstico de EAN en centros educativos impactados por el proyecto se encuentra en corrección y estilo, para luego ser remitido a diseño y diagramación.	

<p>4.3 Elaborar y poner en marcha, a partir de las brechas y las guías disponibles, plan con enfoque territorial con mecanismos claros para la integración de la EAN con enfoque de género en los planes de clase de los (as) docentes, actividades estudiantiles y comunitarias.</p>	1	0	0	0	90%	<p>La "Guía de Educación Alimentaria y Nutricional efectiva", se encuentra diseñada y diagramada para los docentes y técnicos de Alimentación y Nutrición; fueron validadas para su impresión a los fines de ser entregadas a directores y autoridades de las instituciones involucradas en el <b>"Diplomado Educación Alimentaria y Nutricional efectiva desde el centro educativo: herramientas para alcanzar una alimentación saludable y sostenible"</b>.</p>	
<p>4.4 Elaborar y poner en marcha, a partir de las demandas y las guías disponibles, un plan con enfoque territorial para el fortalecimiento de las capacidades del personal escolar y representantes de la organización escolar de madres y padres de familia, sobre alimentación, corresponsabilidad en relación con las tareas asociadas a la alimentación, huertos escolares como herramienta pedagógica, hábitos y estilos de vida saludables.</p>	1	0	0	0	90%	<p>En este trimestre se culminó el <b>"Diplomado Educación Alimentaria y Nutricional efectiva desde el centro educativo: herramientas para alcanzar una alimentación saludable y sostenible"</b>. El mismo tuvo aprobación de 160 participantes, a los cuales se les entregó su certificado de participación.</p>	
<p>4.5 Instalar 30 Huertos Escolares con prácticas medioambientales y sostenibles, que serán utilizados como herramienta pedagógica.</p>	25	0	0	0	0%	<p>Durante este trimestre, se avanzó en la construcción de los huertos escolares en la Regional de Educación 08 Santiago. Se completó la construcción de 2 huertos en los CE Claridilia Cepin y Fernando Valerio, mientras que el huerto de Felicia Hernández está finalizado en un 90%. Además, se adquirieron materiales de ferretería para la instalación en los centros educativos de la Regional 03 Azua, así como para 6 huertos en CE del Seibo.</p> <p>Se realizaron siembras en los huertos construidos en 6 CE de la Regional 02 San Juan, y se visitaron y dio seguimiento a los huertos previamente establecidos en las Regionales 08 Santiago y 06 La Vega. También se inició la recepción de materiales de ferretería en los CE La Culata en Constanza y María Auxiliadora en Jarabacoa para iniciar la construcción.</p>	
<p>4.6 Acompañar el levantamiento, procesamiento y análisis de los datos de la Tercera Encuesta Nacional de Micronutrientes a Escolares 2022-2023 (ENM 2023), por grupo etario, sexo y ubicación geográfica (urbano-rural), y su análisis</p>	1	0	0	0	20%	<p>Fueron realizados diferentes encuentros de socialización donde se dieron a conocer los avances de esta actividad, en estas reuniones participó el comité conformado para tales fines, que está constituido por</p>	

de género, esta servirá de línea de base para conocer la situación alimentaria y nutricional de las personas beneficiarias del PAE a nivel nacional; permitiendo definir la meta de los indicadores 1 y 4.3 del proyecto.						el INABIE, Ministerio de Salud Pública, PMA (Programa Mundial de Alimentos), INCAP (Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá).  Hasta el momento se ha culminado el trabajo de campo y se encuentra en proceso de análisis de resultados antropométricos. Aún está pendiente recibir información proveniente de las muestras evaluadas por el INCAP y el Laboratorio Nacional.	
4.7 Diseñar e implementar el plan de escalamiento del Sistema integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar con enfoque de género.	10	0	0	0	5%	En seguimiento a la adquisición de este software, hemos contactado con el Departamento de Jurídica de la FAO para proceder con la selección del proveedor que asumirá el desarrollo de esta herramienta.	
4.8 Conformar y fortalecer los Comités de Apoyo al PAE a nivel nacional, asegurando la participación, representación y liderazgo equitativo de hombres y mujeres	253	0	0	0	0%	En este trimestre, no se conformaron ni capacitamos CANE, sin embargo, se tiene hasta el momento desde el inicio del proyecto a la fecha 712 CANE conformados a nivel nacional, compuesto por docentes, estudiantes, padres y personal, y se crearon propuestas para implementarlas en lo adelante.	

Producto 5	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Primera fase del Laboratorio Gastronómico del Programa de Alimentación Escolar en 30 Centros Educativos priorizados	Porcentaje de avance en la habilitación del Laboratorio en las instalaciones de INABIE	0	100%	Fue inaugurado el Laboratorio Gastronómico, ubicado en el primer nivel del edificio sede de INABIE readecuado y equipado. Este espacio estará destinado para la estandarización de las recetas del menú del PAE y para la grabación de videos que sirvan para la capacitación de los manipuladores de alimentos, así como para la promoción de hábitos saludables.	100%

	Porcentaje de incremento de los niveles de aceptabilidad basado en la encuesta de aceptabilidad.		Línea de base +5%		0	En este periodo se continuo con el proceso de recopilación de datos de la línea base sobre aceptabilidad de alimentos del almuerzo escolar en 32 CE restantes, donde se aplicaron encuestas de aceptabilidad a 1,600 estudiantes.	0
	Número de Centros Educativos que participan de los Laboratorios Gastronómicos		0		30	En este periodo fue publicado y adjudicado el proceso de licitación para la construcción de un laboratorio gastronómico en el Instituto Politécnico Profesora Teresa Digna Feliz De Estrada (IPA) en Azua.  Además, se continuó con las remodelaciones de 2 cocinas en la Regional de Educación de Monte Plata, se iniciaron los trabajos en los CE de Santiago, La Vega, Azua y San Juan.	0
	Porcentaje de desperdicio de alimentos de los menús del PAE.		Línea de base a determinar		Línea de base -5%	En este periodo se levantaron datos sobre las cantidades de alimentos que se desperdician en 32 CE restantes, además se realizó una capacitación por una especialista internacional en Pérdidas y Desperdicios (PDA) sobre este tema, donde fueron socializados los diferentes métodos utilizados para medirlos, entre otros datos muy importantes que ayudarán en los próximos levantamientos.	0
<b>Actividades Planificadas para el producto 5 (POA)</b>	<b>PA*</b>	<b>PT*</b>	<b>ET*</b>	<b>EA*</b>	<b>% E*</b>	<b>Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado</b>	<b>Observaciones y Comentarios</b> En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
5.1 Equipar y habilitar el espacio físico del Laboratorio de Nutrición, ubicado en el primer nivel del edificio sede, para la estandarización de las recetas del menú del PAE y para la grabación de vídeos que sirvan para la capacitación de proveedores (as), así como para la promoción de hábitos saludables y corresponsabilidad en relación las tareas asociadas a la alimentación en escolares y la comunidad educativa.	1	1	1	1	100%	El 20 de septiembre se realizó la entrega e inauguración de la recaudación y equipamiento este laboratorio gastronómico de la sede INABIE. Este evento tuvo la participación del señor Víctor Castro director ejecutivo, el señor Rodrigo Castañeda representante de la FAODO (FAO en República Dominicana),	

						además de autoridades de diferentes instituciones que forman parte de la mesa nacional Interinstitucional (MSP (Ministerio de Salud Pública), SUPERATE, MINERD, otros). En el evento se destacó la importancia del logro de este espacio para la promoción de hábitos saludables en la comunidad educativa.	
5.2 Identificar cinco (5) Centros Educativos en los territorios priorizados para la readecuación y habilitación de un modelo de laboratorio gastronómico ajustado a las necesidades locales, incluyendo mejoras de infraestructura, equipamiento y servicios básicos: vista panorámica, disponibilidad de agua, saneamiento, conectividad, energía eléctrica, huertos.	0	0	0	0	0%	Esta actividad se cumplió el año pasado.	
5.3 Identificar 30 Centros Educativos en cinco (5) provincias priorizadas por el proyecto, en base a los criterios de selección de la mesa interinstitucional, para la implementación de la primera fase del Laboratorio Gastronómico, incluyendo la adecuación de la infraestructura en comedor y cocina.	36	0	4	4	11%	Iniciado	<p>Durante este trimestre, se procedió con la entrega de las cocinas a los contratistas de obras civiles y se iniciaron los trabajos de readecuación en los centros educativos priorizados de las Regionales de Educación 02 San Juan, 03 Azua, 06 La Vega y 08 Santiago.</p> <p>Además, se reanudaron los trabajos en la Regional 17 de Monte Plata, específicamente en 2 centros educativos que estaban pendientes de intervención debido a que realizan la preparación de alimentos en el mismo lugar.</p> <p>En este período se gestionó con el Ministerio de Educación la provisión de extractores para instalarse en las cocinas de los centros educativos focalizados en Monte Plata. También se inició la entrega de equipos de cocina (refrigeradores) en esta misma regional.</p>
5.4 Realizar una línea base con enfoque de género sobre aceptabilidad y desperdicios de alimentos de los menús del PAE en los treinta (30) centros educativos priorizados. A partir de esta línea de base se definirá la desagregación por sexo de las metas de los indicadores 4 y 5.2 del proyecto.	1	88%	90%	90%	90%	<p>Se continuó con el levantamiento de información a través de una encuesta de aceptabilidad de alimentos en los 32 centros educativos del Proyecto, aplicada a 1,600 estudiantes. Se cuantificaron los desperdicios de los almuerzos del PAE de estas escuelas.</p> <p>En este contexto, se inició con el informe de resultados del levantamiento de información sobre la medición de desperdicios de alimentos y aceptabilidad de los menús del PAE.</p>	

						Esta recolección de datos se analizará con profundidad para conocer los motivos de los rechazos de alimentos y posteriormente realizar un proceso de intervención para incrementar la aceptación del almuerzo escolar que ofrece el PAE.	
5.5 Elaborar y poner en marcha, a partir de las demandas identificadas y consensadas, un programa para el desarrollo de las capacidades del personal escolar, proveedores(as) y representantes de la organización escolar de madres, padres y familia, sobre la manipulación, técnicas culinarias, nutrición, preparación de los alimentos y estrategias para reducir los desperdicios de alimentos.	1	0	0	0	0%	Esto se contempla iniciar para el 3er trimestre de este año.	
5.6 Realizar una encuesta de seguimiento de aceptabilidad y desperdicio de alimentos de los menús del PAE, a la comunidad educativa de los treinta (30) centros educativos priorizados, desagregando los datos por sexo y grupo etario.	1	0	0	0	0%	No iniciado	Se realizará en el tercer trimestre del 2024.
5.7 Elaborar y difundir manuales de funcionamiento del Laboratorio Gastronómico, materiales educativos y comunicacionales sobre los menús del PAE dirigido a la comunidad educativa, proveedores y las familias.	1	0	0	0	20%	Iniciado	Se completó la redacción del manual de funcionamiento del laboratorio de la sede INABIE, que está esperando validación del personal del instituto antes de su diagramación e impresión.
5.8 Implementar, sistematizar y divulgar la primera fase del Laboratorio Gastronómico.	1	0	0	0	0%	Iniciado	Durante este trimestre, se culminó el proceso de licitación para la construcción de un laboratorio gastronómico en el Instituto Politécnico Profesora Teresa Digna Feliz De Estrada (IPA) en Azua.  Así mismo, se avanzó en la licitación para adquirir estos equipos, se espera que este culmine en el próximo trimestre.

Producto 6	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Laboratorio para el análisis de productos lácteos del PAE instalado y operando	Porcentaje de técnicos capacitados	0	65%	Durante el trimestre se le dio continuidad a los trabajos de construcción para la readecuación del laboratorio, alcanzando un avance del 90%. Paralelamente, se recibieron	

							algunos de los equipos de este laboratorio.  Así mismo, se realizó una reunión con CONALECHE y la UASD a los fines de dar a conocer los equipos restantes del laboratorio y buscar la manera de obtenerlos para asegurar el buen funcionamiento de este laboratorio.	
Actividades Planificadas para el producto 2 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará	
6.1 Realizar la adecuación de la infraestructura y equipamiento del Laboratorio.	1	1	0	0	45%	Iniciado	Durante este trimestre, se ha avanzado significativamente en los trabajos de infraestructura para la remodelación del laboratorio, alcanzando un progreso del 90%. Además, se recibieron algunos equipos adquiridos para su equipamiento.  Asimismo, se realizó una reunión con representantes de CONALECHE y la UASD para socializar los avances en la remodelación del laboratorio y la adquisición de equipos. Durante esta reunión, se presentaron los equipos restantes necesarios para la puesta en marcha del laboratorio (Cromatógrafo líquido de alta resolución (HPLC), Cromatógrafo de gases (GS), equipo de espectroscopia y digestor por microondas), se acordó quiénes serán los responsables de apoyar en la adquisición de estos.	
6.2. Desarrollar un proceso de capacitación para el personal técnico del laboratorio.	1	0	0	0	0%	No iniciado		
6.3. Poner en marcha el Laboratorio.	1	0	0	0	0%	No iniciado		

\* PA= Programado para el año; PT= Programado para el trimestre; ET= Ejecutado en el trimestre; EA= Ejecutado en el año y %E= Porcentaje de ejecución anual (Nota: en los casos en los que no sea posible cuantificar la actividad, favor expresar en términos porcentuales).

### 3. REGISTRO DE PROBLEMAS

Problema / Situación	Fecha de identificación	Medidas de manejo / posibles soluciones	Respuesta de Gerencia
El aumento de los precios de los insumos y materiales de construcción ha impactado el presupuesto del Proyecto, además, por los procesos administrativos de adquisiciones se requiere más tiempo y más recursos económicos para poder cumplir las metas propuestas.	Mayo 2024	Conversación con INABIE para solicitar más recursos y poder cumplir las metas.	Remisión de propuestas que responden a cambios que favorezcan el Proyecto, con posibilidad de extensión y aumento de recursos económicos.
Deficiencias estructurales significativas identificadas por contratistas en algunos CE, como la falta de zapatas y baches de construcción. Este problema ha llevado a la necesidad de incrementar el presupuesto asignado para las remodelaciones, para asegurar la seguridad y calidad de las instalaciones.	Junio 2024	Realizar una evaluación técnica completa para documentar todas las deficiencias. Posteriormente, se debe revisar y reajustar el presupuesto, considerando los costos adicionales necesarios.	Comunicar a las partes interesadas sobre las deficiencias encontradas y las medidas planificadas para solucionarlas. Además, se debe revisar y aprobar el presupuesto inicial de la remodelación.
El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MISPAS) llevó a cabo pruebas de agua cuyos resultados no fueron favorables en 1 SCALL instalado. Esta situación ha impedido la apertura e inauguración del sistema, ya que se debe asegurar que el agua cumpla con los estándares de calidad y seguridad necesarios para el uso de los estudiantes y el personal.	Junio 2024	Tomar acciones correctivas ante estos resultados, así como la realización de pruebas de calidad de agua periódicas para asegurar su cumplimiento con los estándares sanitarios.	Asegurar el mantenimiento del sistema de tratamiento de agua para garantizar resultados en el agua de alta calidad.

### 4. REGISTRO DE RIESGOS

Tipo de riesgo	Descripción	Valoración actual (Alto/Medio/Bajo)	Medidas de Mitigación
Riesgo ambiental: Posibles fenómenos atmosféricos que afecten el cumplimiento de las adecuaciones y construcciones contempladas en el Proyecto.	La temporada ciclónica comprende el periodo de junio a noviembre, por lo que estamos más expuestos a ser impactados por algún fenómeno natural, esto podría provocar retrasos en las adecuaciones y construcciones que conllevan el Proyecto, debido a paralizaciones por medidas de seguridad.	Alto	Monitorear los fenómenos naturales en caso de existir alguno y revisar la planificación de las adecuaciones y construcciones y ajustar los tiempos.
Riesgo económico: Aumento acelerado de los costos en los materiales por inflación, para las adecuaciones en infraestructura y equipamiento para las cocinas y laboratorios gastronómicos.	Luego del equipo técnico realizar los presupuestos basados en los montos reales del mercado, se ha visto el aumento acelerado de los costos en materiales para las adecuaciones de las infraestructuras. Si se retrasa el proceso de adquisición con los proveedores existe la posibilidad del uso de un mayor recurso para este rubro.	Alto	Identificación de puntos de contacto clave que puedan proporcionar continuidad durante el cambio de autoridades. Además, organizar reuniones informativas para el nuevo personal tan pronto como sea posible después de las elecciones, asegurando así una rápida integración y minimización de los retrasos en la ejecución de las actividades del proyecto.

Riesgo Político: Posibles cambios de autoridades resultantes de las elecciones de mayo de 2024.	Estos cambios podrían afectar la continuidad y ejecución de las actividades planificadas, ya que sería necesario esperar a las nuevas designaciones y dedicar tiempo a informar e involucrar al nuevo personal en el proyecto. Este proceso de transición puede provocar retrasos en el cronograma establecido y afectar el progreso general del proyecto.	Alto	Contemplar fechas alternativas para la ejecución del Proyecto.
---	--	------	--

## 5. INFORMACIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO

Actividad	Monto Total Aprobado (US\$)	Compromisos periodo Jul-Dic 2022, Ene-diciembre2023, Ene-Jun 2024 (US\$)	Gasto corriente periodo Jul-Dic 2022, Ene-diciembre 2023, Ene-Jun 2024	Compromiso +Gasto hasta la fecha (US\$)	Balance al 30 junio 2024	% de ejecución /gasto corriente al 30/06/2024
			(US\$)			
Consultores	1,379,299	107,793	1,077,405	1,185,198	194,101	78%
Contratos	2,357,173	1,388,811	1,119,029	2,507,840	-150,667	47%
Viajes	507,002	5,776	244,663	250,439	256,563	48%
Formación	209,108	-141	93,147	93,006	116,102	45%
Adquisición de bienes fungibles	725,414	459,739	269,863	729,602	-4,188	37%
Adquisiciones no fungibles	168,052	333,973	139,872	473,845	-305,793	83%
Servicios de soporte técnico	119,900	0	15,241	15,241	104,659	13%
Gastos generales de funcionamiento	228,047	59,838	74,776	134,614	93,433	33%
Costos de apoyo	410,825	-	-	-	410,825	0%
Servicios y apoyo comunes internos	174,931	0	136,688	136,688	38,243	78%
<b>Total</b>	<b>6,279,751</b>	<b>2,355,789</b>	<b>3,170,684</b>	<b>5,526,473</b>	<b>753,278</b>	<b>50%</b>

## 6. CONCLUSIONES, LECCIONES APRENDIDAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

En este periodo se realizaron distintas reuniones a nivel nacional para comunicar sobre los avances del Proyecto y las intervenciones que se estarían realizando en el territorio, entre ellas: Encuestas de aceptabilidad y medición de desperdicios de los alimentos del almuerzo del PAE, construcción de huertos escolares, readecuaciones de cocinas y entrega de equipos.

En cumplimiento a las actividades del Producto II. sobre AF, se realizaron 2 visitas a la Regional de Educación 02 San Juan para establecer un contacto directo con los miembros de la Organización Económica Rural COOPCARDON para obtener información sobre la naturaleza de esta cooperativa y sus funciones, aprovechando el escenario para conocer más a fondo sobre sus actividades de producción y evaluar su disposición e interés en participar de la siembra de melones y sandías como piloto para vincular la producción agrícola familiar con las compras del PAE.

En seguimiento a los *Sistemas de Captación y Aprovechamiento de Agua de Lluvia (SCALL) implementados*, se avanzó en las gestiones para obtener los permisos necesarios y asegurar el buen funcionamiento del sistema en el Centro Educativo William Encarnación de Rancho Arriba de Ocoa. En este sentido, se realizaron algunas reuniones para socializar los cambios solicitados por la DIGEMAPS, además se tomaron muestras de agua del por representantes de esta institución.

En este contexto, se realizaron los ajustes necesarios para llevar a cabo la toma de muestras en el SCALL del CE Moraima Veloz en Bayaguana, cuyos resultados estamos esperando. Una vez culminado estos procesos, estaremos en la etapa final para el cierre definitivo de ambos sistemas.

Por otro lado, se continuó con el acompañamiento para desarrollo de capacidades para la sostenibilidad de los SCALL a través de la creación y capacitación del comité de gestión y las capacitaciones sobre el manejo de todo el sistema al personal designado, en conjunto con los directores de los centros educativos Profesor José Vásquez Jiménez, El Corozo en Peralvillo, Eugenio María de Hostos en Los Limones de Sanaba Grande de Boya y el Jesús María Manzueta en Peralvillo.

En cuanto al Producto IV de Educación Alimentaria y Nutricional Efectiva (EAN-E), se entregaron certificados a los participantes del Diplomado EAN-E desde el centro educativo, destacando las herramientas proporcionadas para alcanzar una alimentación saludable y sostenible.

En seguimiento a la adquisición del software SISVANE, hemos mantenido contacto con el Departamento Jurídico de la FAO con el objetivo de proceder con la selección del proveedor que asumirá el desarrollo de esta herramienta.

Otra actividad de gran importancia que ha mostrado avances significativos es la Encuesta Nacional de Micronutrientes (ENM); se realizaron diferentes encuentros de socialización donde se dieron a conocer los progresos de esta actividad, con la participación del comité conformado por el INABIE, el Ministerio de Salud Pública, el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Hasta el momento, se ha culminado el trabajo de campo y se encuentra en proceso de análisis de resultados antropométricos, estando aún pendiente la recepción de información proveniente de las muestras evaluadas por el INCAP y el Laboratorio Nacional.

En cuanto a los huertos escolares, se finalizó la construcción de dos huertos adicionales, totalizando 23 huertos concluidos hasta la fecha. Además, se entregaron materiales en centros educativos de La Vega y Azua para continuar la construcción en estas localidades.

En este periodo también se continuo con el proceso de recopilación de datos de la línea base sobre aceptabilidad de alimentos del almuerzo escolar en 32 CE restantes, donde se aplicaron encuestas de aceptabilidad a 1,600 estudiantes y se realizaron levantamientos de información sobre la cantidad de desperdicios de alimentos en estos centros educativos. Además, se realizó una capacitación por una especialista internacional en Pérdidas y Desperdicios (PDA) sobre este tema, donde fueron socializados los diferentes métodos utilizados para medirlos, entre otros datos muy importantes que ayudarán en los próximos levantamientos.

Por las adecuaciones de las cocinas, se entregaron a los contratistas de obras civiles e iniciaron la readecuación en los centros educativos priorizados de las Regionales de Educación 02 San Juan, 03 Azua, 06 La Vega y 08 Santiago. Además, se reanudaron las obras en la Regional 17 de Monte Plata, concretamente en dos centros educativos pendientes de intervención porque se preparan alimentos en el mismo lugar.

Durante este período, se gestionó con el Ministerio de Educación la provisión de extractores para ser instalados en las cocinas de los centros educativos focalizados en Monte Plata. Asimismo, se inició la entrega de equipos de cocina, como refrigeradores, en esta misma regional.

Además, se culminó el proceso de licitación para la construcción de un laboratorio gastronómico en el Instituto Politécnico Profesora Teresa Digna Feliz de Estrada (IPA) en Azua. Se avanzó en el proceso de licitación para la adquisición de los equipos necesarios, y se espera que este proceso finalice en el próximo trimestre.

Finalmente, continuamos con los trabajos de construcción para la readecuación del Laboratorio de Análisis de Alimentos de la UASD en Engombe, alcanzando un avance del 90%. Paralelamente, se recibieron algunos de los equipos de este laboratorio, así mismo, se realizó una reunión con CONALECHE y la UASD a los fines de dar a conocer los equipos restantes del laboratorio y buscar la manera de obtenerlos para asegurar el buen funcionamiento de este laboratorio.