

**Dirección de Planificación y Desarrollo
Departamento de Cooperación Internacional**

CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente, tenemos a bien CERTIFICAR que, la información publicada en el Portal de Transparencia corresponde al Informe de Ejecución del periodo enero-marzo 2024, del proyecto "Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)", que se ejecuta en el marco de la alianza estratégica entre el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

Dado a Santo Domingo de Guzmán, Capital de la República Dominicana, a los cinco (5) días del mes de abril del año dos mil veinticuatro (2024).


Jesús Rodríguez
Enc. Dpto. de Cooperación Internacional



Informe Trimestral de Avance y Logros de Proyecto

0. Información básica del Proyecto

Título del Proyecto:	Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)
Fecha de entrega al PNUD:	Extensión al 31 de diciembre de 2024
Período cubierto por el informe:	Trimestre enero – marzo de 2024
Autor:	Dra. Mariella Ortega Rabassa (Coordinadora del Proyecto)
Project ID:	DOM/22/001//01/99-Código FAO
Product ID:	00132296 –Código PNUD
Efecto/s MANUD y del Programa País (CPAP):	<p>Efectos MANUD: Para el 2022, la República dominicana habrá logrado mayor equidad mediante la reducción de brechas económicas y sociales, con enfoque de género, para promover la movilidad social, la resiliencia y la seguridad alimentaria y nutricional sin menoscabo de la sostenibilidad ambiental.</p> <p>Programa País (CPAP): Se han mejorado el alcance, la eficiencia, la transparencia y la eficiencia del sistema de protección y la política social.</p>
Asociado en la Implementación:	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
Partes Responsables:	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)/ Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE)

Breve descripción del Proyecto

El presente proyecto tiene como propósito apoyar al fortalecimiento institucional del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) a través del despliegue e implementación de planes y acciones vinculados a la construcción de sistemas educativos resilientes, severamente afectados por la pandemia de la COVID-19, garantizando así un ambiente educativo digno e inclusivo, y con los recursos necesarios para un buen aprendizaje.

Los objetivos del proyecto serán realizados a través de 5 grandes resultados, a saber: (i) Fortalecida y transformada la estructura institucional, operativa y tecnológica del INABIE, así como la capacidad de gestión conforme a sus lineamientos estratégicos; (ii) Mejorada la calidad y eficiencia de los servicios sociales, de salud y de apoyo estudiantil, ofrecidos por el INABIE; (iii) Fortalecido el Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Cadena de Suministro del Programa de Alimentación Escolar-PAE a nivel nacional, desde el Suplidor hasta el Estudiante en el Centro Educativo; (iv) Diseñadas e implementadas acciones tendentes a conservar y mejorar el medio ambiente, mediante el Programa Escuelas Ambientalmente Sostenibles y Cultura 3Rs, facilitando una escuela saludable y (v) Adoptado e implementado un modelo efectivo del programa de alimentación escolar (PAE), basado en evidencia, innovación y coordinación a través de iniciativas impulsadas por la institución que contribuyan a mitigar la malnutrición de los escolares.

Mediante la implementación de este proyecto, se busca transformar y ampliar el alcance de los servicios ofrecidos a los y las estudiantes vulnerables del sistema educativo dominicano.

1. RESUMEN DESCRIPTIVO DE LOS AVANCES DEL PERIODO (150 palabras)

Durante este periodo, se realizaron reuniones bilaterales entre representantes aliados del Proyecto para abordar temas como Agricultura Familiar y la Tercera Encuesta Nacional de Micronutrientes 2023-2024. Se identificaron organizaciones de productores agropecuarios en Monte Plata, San Juan y Constanza para suministrar alimentos al Programa de Alimentación Escolar. Se avanzó en la construcción de 5 Sistemas de Captación y

Aprovechamiento de Agua de Lluvia. Se llevaron a cabo encuentros para compartir avances del Diplomado Educación Alimentaria y Nutricional con 157 participantes. Se realizaron encuestas dirigidas a docentes, personal administrativo y estudiantes para mejorar la aceptación del almuerzo escolar. Además, se continuaron las remodelaciones en cocinas de centros educativos prioritarios, y se avanzó en la remodelación del laboratorio de Engombe de la UASD, cerrando la licitación para adquirir equipos necesarios. Sin embargo, el retraso del segundo desembolso del Proyecto planteó dificultades que limitaron el alcance de los objetivos planteados para este trimestre.

2. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Producto 1	Indicador			Línea Base		Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Mecanismo de intercambio de experiencias internacionales del PAE implementado	1.1. Número de entregables técnicos resultantes de las misiones internacionales de intercambio realizadas			0		10	Se ha logrado la ejecución de todas las misiones internacionales programadas por este Proyecto. A la fecha se han realizado 14 misiones en total, involucrando diferentes tipos de intercambios a diferentes países.	140%
	1.2. Documento borrador de anteproyecto de Ley para el PAE.			0		1	Cumplida en el segundo trimestre del 2022. En el marco de este anteproyecto de ley, se elaboró un borrador de reglamento de aplicación para su revisión y posterior sometimiento, una vez de haya aprobado el anteproyecto.	100%
Actividades Planificadas para el producto 1 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará	
1.1 Fortalecer la articulación interinstitucional e intersectorial nacional y local en funcionamiento con la participación de directivos y técnicos de las instituciones del sector público, sector privado y organizaciones de la sociedad civil, incorporando la participación paritaria de mujeres y hombres.	4	1	0	0	0%	La reunión que contempla la participación de la mesa interinstitucional e intersectorial nacional se realizará en el próximo trimestre, sin embargo, se realizaron varias reuniones donde participaron representantes de esta mesa de manera bilateral para tratar diversos temas de los componentes del proyecto entre ellos Agricultura Familiar, Tercera Encuesta Nacional de Micronutrientes a Escolares 2023-2024 (ENM 2024).		

1.2 Planificar y poner en marcha un plan de acción con enfoque de género para fortalecer el modelo de gestión del Programa de Alimentación Escolar a través del intercambio de experiencias internacionales sobre los PAE y sistema SCALL, a favor de ambientes alimentarios saludables en las escuelas.	2	0	0	0	0%	En este trimestre no se realizaron misiones internacionales.	No se tenían misiones planificadas para este trimestre.
1.3 Realizar encuentros de alcance nacional para la socialización y sensibilización del Proyecto, con participación activa y paritaria de mujeres y hombres.	15	0	0	0	0%	Estas actividades están programadas para iniciar en el próximo trimestre. Sin embargo, se llevaron a cabo reuniones de socialización con directores de centros educativos de las regionales de educación priorizadas. Durante estas reuniones, se informó sobre el estado de extensión en el que encontraba el proyecto y se presentaron las acciones próximas a realizarse en los centros. Entre estas acciones se incluye el levantamiento de una línea base a través de una encuesta sobre la aceptabilidad y la medición de los desperdicios de alimentos en el Programa de Alimentación Escolar (PAE). En cumplimiento a la participación y paritaria de hombres y mujeres, en este encuentro hubo un total de asistencia de 12 hombres y 13 mujeres.	
1.4 Recopilar y sistematizar las brechas y oportunidades de mejora, incluyendo aquellas relativas a la igualdad de género, que contribuyan a la consolidación y actualización de la política pública del PAE.	1	0	0	0	0%	Iniciado	Debido al proceso de extensión del proyecto, se había limitado la continuación de esta actividad hasta tanto no se tuviera a información oficial de extensión para poder sistematizar este proyecto.
1.5 Realizar un estudio cualitativo y cuantitativo sobre costos y menús actuales del PAE, para elaboración de propuestas en procesos licitatorios y/o de compras adaptado a la disponibilidad local, que plantee acciones afirmativas en relación a la compra a productoras rurales.	1	0	0	0	20%	Iniciado	
1.6 Acompañar el proceso de revisión y desarrollo de un anteproyecto de ley para la Alimentación Escolar.	0	0	0	0	100%	Cumplido	La jurista de alimentación escolar contratada para este proceso culminó y entregó el primer borrador de reglamento de este anteproyecto de ley, y se mantuvo durante este periodo, dando, siguiendo a la aprobación del anteproyecto de Ley sometido a la Cámara de Diputados en marzo de 2023.

Producto 2	Indicador			Línea Base		Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Mecanismo de vinculación del PAE a las compras locales y Agricultura Familiar implementado	Número de Centros Educativos que acceden a alimentos de producción local			0		Al menos 2	Se llevó a cabo un encuentro con representantes del INABIE, el Instituto de Desarrollo y Crédito Cooperativo (IDECOOP), el Ministerio de Agricultura y la Dirección General de Contrataciones Públicas (DGCP) donde fue socializado el informe del levantamiento de información y mapeo de las organizaciones de productores agropecuarios en las regiones de Monte Plata, San Juan y Constanza. Dichas organizaciones, fueron identificadas por su potencial para abastecer de manera eficiente y sostenible alimentos del PAE en centros educativos específicos señalados por el proyecto.	
	Número de acuerdos con estructuras asociativas de AF formalizados con el PAE			0		Al menos 2	Está en proceso.	
Actividades Planificadas para el producto 2 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará	

2.1 Apoyar en la elaboración de marcos legales y operativos adecuados en las compras de la Agricultura Familiar al PAE, con enfoque de género.	1	0	0	0	0%	Iniciada	Esta actividad mantiene el mismo estatus del último trimestre. En el marco de la CdA con CIPROS, estamos a la espera de una tercera visita del especialista en AF Sr Arnoldo de Campos, la cual está pendiente y no se ha realizado, debido al retraso en el desembolso de los fondos del Proyecto, lo que impacto también retraso en la extensión de esta carta.
2.2 Revisar y proponer modelos de licitaciones específicas para la compra de la Agricultura Familiar desde el PAE, que incorporen acciones afirmativas para la compra a las productoras rurales, así como colaborar y revisar los ajustes en la oferta de alimentos de la AF para la Alimentación Escolar.	1	0	0	0	0%	No iniciada	No iniciada
2.3 Colaborar y revisar los ajustes en la oferta de alimentos de la AF para la Alimentación Escolar.	2	0	0	0	0%	En este trimestre se realizó una reunión con representantes del INABIE, el Instituto de Desarrollo y Crédito Cooperativo (IDECOOP), el Ministerio de Agricultura y la Dirección General de Contrataciones Públicas (DGCP) donde fue socializado el informe del levantamiento de información y mapeo de las organizaciones de productores agropecuarios en las regiones de Monte Plata, San Juan y Constanza. Dichas organizaciones, fueron identificadas por su potencial para abastecer de manera eficiente y sostenible alimentos del PAE en centros educativos específicos señalados por el proyecto. En este encuentro se llegaron a diferentes acuerdos entre estas instituciones, con la finalidad de ser trabajados en conjunto y continuar con los pasos para vincular las compras de la AF a algunos CE de estas 3 zonas.	

Producto 3	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
<p>Diseñado un plan de escalamiento del Sistema de captación y aprovechamiento de agua de lluvia (SCALL) en 20 Centros Educativos priorizados</p>	<p>Cantidad de Centros Educativos beneficiarios por el Sistema (SCALL)</p>	<p>1</p>	<p>20</p>	<p>En este trimestre, se continuó con el proceso de construcción para la instalación del SCALL en 4 CE identificados a través del Proyecto de Mesoamérica en la Regional de Educación 17 de Monte Plata: Profesor José Vásquez Jiménez, El Corozo en Peralvillo, Eugenio María de Hostos en Los Limones de Sanaba Grande de Boya y el Jesús María Manzueta en Peralvillo.</p> <p>En el caso del SCALL construido en el CE William Encarnación ubicado en el municipio de Rancho Arriba, San José de Ocoa en el trimestre se le realizaron cambios con el objetivo de cumplir con los requerimientos para la obtención de los permisos sanitarios según recomendaciones realizadas en inspecciones de la Dirección General de Medicamentos, Alimentos y Productos (DIGEMAPS). El SCALL se encuentra listo y está pendiente de inauguración y puesta en funcionamiento.</p>	
	<p>Porcentaje de estudiantes impactados por el acceso al agua potable.</p>	<p>1.10%</p>	<p>85%</p>		

	Número de familia beneficiarias cercanas al centro educativo con acceso a sistemas SCALL			250		22,000			
Actividades Planificadas para el producto 3 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará		
3.1 Realizar un levantamiento diagnóstico con enfoque de género sobre la disponibilidad de agua y condiciones sanitarias y de higiene en los Centros Educativos, así como la accesibilidad a los sistemas SCALL por parte de las familias que residen cerca de los centros, para la aplicación del proceso de selección y priorización del SCALL en los territorios seleccionados. A partir de este diagnóstico, se definirá la desagregación por sexo de las metas de los indicadores 3.2 y 3.3 de este proyecto.	0	0	0	0	0%	Durante este trimestre, no se realizaron levantamiento diagnóstico.	Hasta el momento se tienen 5 CE seleccionados que cumplen con las condiciones para la instalación del SCALL (4 en la Regional de Educación de Monte Plata y 1 en San José de Ocoa, Regional de Educación 03 Azua). En este trimestre no se tenía planificado realizar diagnósticos.		
3.2 Instalar y poner en marcha el SCALL en los Centros Educativos priorizados, incorporando sistemas de captación, tratamiento, almacenamiento y distribución.	5	0	0	0	80%	Iniciada	Durante este trimestre, hemos avanzado en las gestiones para obtener los permisos necesarios para poner en funcionamiento el SCALL en el Centro Educativo William Encarnación de Rancho Arriba de Ocoa. En este sentido, se implementaron cambios significativos en el SCALL por recomendaciones de la Dirección General de Medicamentos, Alimentos y Productos (DIGEMAPS) en una inspección del 05 de febrero de 2024. Los ajustes incluyeron la reorganización del área de equipos, así como la separación y adecuación de las zonas de lavado y llenado de botellones. Actualmente, los SCALL ubicados en los Centros Educativos Profesor José Vásquez Jiménez en El Corozo de Peralvillo, Eugenio María de Hostos en Los Limones de Sanaba Grande de Boya, y Jesús María Manzueta en Peralvillo, se encuentran en la fase final de preparación para su puesta en funcionamiento. Estuvimos a la espera de una reunión con el DIGEMAPS para socializar sobre las últimas recomendaciones realizadas e implementadas en los SCALL.		
3.3 Desarrollar y acompañar el proceso de creación de capacidades para el manejo y sostenibilidad del SCALL en los Centros Educativos beneficiarios del sistema a través de comités locales de gestión.	4	0	0	0	0%	Iniciada	Durante el trimestre se ha avanzado en conjunto con los directores de los centros educativos Profesor José Vásquez Jiménez en El Corozo de Peralvillo, Eugenio María de Hostos en Los Limones de Sanaba Grande de Boya, y Jesús María Manzueta en Peralvillo en el proceso de identificación del personal que será capacitado y tendrán la responsabilidad de la operación y funcionamiento del SCALL, a los fines de ejecutar estas capacitaciones.		

Producto 4	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Paquete metodológico para la Educación Alimentaria y Nutricional efectiva (EAN-E) implementada en 30 Centros Educativos	Porcentajes de Centros Educativos que implementan el paquete metodológico de EAN-E	0	85%	Presentación del diagnóstico de información de EAN -E en los CE, involucrando a las autoridades del MINERD de las 5 regionales donde se implementará el Proyecto y la comunidad educativa de los 37 CE donde se implementará el paquete metodológico.	
	Número de Centros Educativos que cuentan con huertos escolares para herramienta pedagógica y con prácticas medioambientales sostenibles.	0	30	Durante estos trimestres se han realizado acciones de acondicionamiento en 15 huertos escolares pedagógicos distribuidos en las 5 Regionales focalizadas por el proyecto para su puesta en funcionamiento.	50%
	Porcentaje de los profesores, padres y madres de familia y personal de apoyo que han sido capacitados en alimentación, hábitos y estilos de vida saludables, y que han integrado la EAN en sus actividades educativas durante la experiencia piloto.	0	Al menos un 60% de los actores han sido capacitados y se implementa por los menos el 60% de la propuesta de capacitación	Durante este periodo se realizaron encuentros presenciales del Diplomado en "Educación alimentaria y nutricional efectiva desde el Centro Educativo, herramientas para alcanzar una alimentación saludable y sostenible" .	90%
	Número de Centros Educativos con el Sistema Integral para la vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (SISVANE) implementado.	55 centros educativos Fuente: informe 2019-2020 INABIE.	10 centros educativos	Se realizaron 2 reuniones de trabajo para determinar los requerimientos técnicos necesarios para solicitar el software para automatizar el SISVANE. Hasta el momento, se tiene una ficha técnica sobre el software a utilizar para implementar este sistema, que está siendo revisada por el equipo de tecnología del INABIE.	0%
	Número de Centros Educativos con Comité de Apoyo al PAE establecidos	807 comités de apoyo Confirmados	4000 centros Educativos de Jornada Escolar Extendida	Se tienen conformado desde el inicio hasta ahora 712 Comités de Alimentación y nutrición Escolar (CANE), a	17.8%

							nivel nacional, donde se capacitaron en alimentación saludable y uso eficiente de huertos escolares.	
Actividades Planificadas para el producto 4 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará	
4.1 Establecer un mecanismo de vinculación con la comisión de GABSA del Ministerio de Salud Pública con la elaboración y la implementación de la guía metodológica de EAN-E del Proyecto.	1	0	0	0	60%	<p>Durante este trimestre, se llevó a cabo un proceso de revisión y validación del diseño y diagramación del documento GABSA. En este proceso, participaron el equipo del proyecto de la FAO y el personal especializado en nutrición del Ministerio de Salud Pública (MSP).</p> <p>Como resultado de este esfuerzo, se imprimieron 100 ejemplares del documento, de los cuales se entregaron 50 al MSP para su utilización y difusión.</p>		
4.2 Realizar un diagnóstico base para la implementación del paquete metodológico de EAN con enfoque de género en los 30 Centros educativos priorizados. A partir de los resultados de este diagnóstico, se definirán las metas desagregadas por sexos de los indicadores 2 y 4.3 del proyecto.	0	0	0	0	0%	<p>Este diagnóstico fue realizado el 3er trimestre del periodo del Proyecto, con la participación de los Comités Regionales, se realizó un diagnóstico sobre la Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) en las 37 escuelas priorizadas; participando autoridades del MINERD y miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, representantes de APMAES, directores regionales y Distritales, de CE, Técnicos del INABIE y del MINERD.</p> <p>En este levantamiento se utilizaron encuestas a los actores mencionados, participando 187 hombres y 506 mujeres; y tuvo como propósito conocer la aplicación de herramientas para la EAN por los Docentes para proponer mejoras en la aplicación de la guía metodológica elaborada por la iniciativa.</p> <p>En el próximo trimestre se contempla enviar los resultados de este diagnóstico a diagramación y estilo para obtener una versión final de este documento.</p>		

<p>4.3 Elaborar y poner en marcha, a partir de las brechas y las guías disponibles, plan con enfoque territorial con mecanismos claros para la integración de la EAN con enfoque de género en los planes de clase de los (as) docentes, actividades estudiantiles y comunitarias.</p>	1	0	0	0	90%	<p>La "Guía de Educación Alimentaria y Nutricional efectiva", diseñada y diagramada para los docentes y técnicos de Alimentación y Nutrición, fueron validadas para su impresión a los fines de ser entregadas a directores y autoridades de las instituciones involucradas en el <i>"Diplomado Educación Alimentaria y Nutricional efectiva desde el centro educativo: herramientas para alcanzar una alimentación saludable y sostenible"</i>.</p>	
<p>4.4 Elaborar y poner en marcha, a partir de las demandas y las guías disponibles, un plan con enfoque territorial para el fortalecimiento de las capacidades del personal escolar y representantes de la organización escolar de madres y padres de familia, sobre alimentación, corresponsabilidad en relación con las tareas asociadas a la alimentación, huertos escolares como herramienta pedagógica, hábitos y estilos de vida saludables.</p>	1	0	0	0	90%	<p>En este trimestre se realizaron los encuentros presenciales para socializar los trabajos ejecutados en el marco del <i>Diplomado Educación Alimentaria y Nutricional efectiva desde el centro educativo: herramientas para alcanzar una alimentación saludable y sostenible"</i>. 114 participantes mujeres y 43 hombres participaron en esta jornada, para un total de 157 participantes.</p>	
<p>4.5 Instalar 30 Huertos Escolares con prácticas medioambientales y sostenibles, que serán utilizados como herramienta pedagógica.</p>	25	0	0	0	0%	<p>Durante estos trimestres se han realizado acciones de acondicionamiento en 15 huertos escolares pedagógicos distribuidos en las 5 Regionales focalizadas por el proyecto para su puesta en funcionamiento.</p>	<p>En este trimestre se ha realizado visitas de seguimiento a los 6 huertos escolares construidos en la Regional 06 La Vega y Regional 08 Santiago (2 en La Vega y 4 en Santiago), durante las visitas se logró constatar que estos se mantienen en producción y están siendo usados para los fines pedagógicos los 6 huertos Instalados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regional 06 La Vega <ol style="list-style-type: none"> 1. Carlos M. Tiburcio, Jarabacoa. 2. Aura Estrella, Moca. - Regional 08 Santiago <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela Básica Arturo Jiménez. 2. Politécnico Elsa Brito. 3. Politécnico Mercedes A. Cabral. 4. Centro Educativo Ramón Grullón Martínez. <p>También hubo visitas de monitoreo a la construcción de 15 huertos escolares distribuidos se la siguiente manera: 6 HE en la Regional de Educación 02 San Juan, 5 en la Regional 17 Monte Plata, 3 en la Regional 08 Santiago y 1 en la Regional 06 La Vega. Estos huertos están pendientes para ser inaugurados y puesto en funcionamiento.</p>
<p>4.6 Acompañar el levantamiento, procesamiento y análisis de los datos de la Tercera Encuesta Nacional de Micronutrientes a Escolares 2022-2023 (ENM 2023), por grupo etario, sexo y</p>	1	0	0	0	20%	<p>En este trimestre se iniciaron los levantamientos la ENM 2024, en los CE focalizados por esta iniciativa, además se realizaron diferentes encuentros de</p>	

ubicación geográfica (urbano-rural), y su análisis de género, esta servirá de línea de base para conocer la situación alimentaria y nutricional de las personas beneficiarias del PAE a nivel nacional; permitiendo definir la meta de los indicadores 1 y 4.3 del proyecto.						socialización donde se dieron a conocer los avances de esta actividad, en estas reuniones participó el comité conformado para tales fines, que está constituido por el INABIE, Ministerio de Salud Pública, PMA (Programa Mundial de Alimentos), INCAP (Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá).	
4.7 Diseñar e implementar el plan de escalamiento del Sistema integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar con enfoque de género.	10	0	0	0	5%	Fueron realizadas 2 reuniones de trabajo para la determinación de los requerimientos técnicos necesarios para la solicitud del software donde se sistematizarán los datos obtenidos al levantar información alimentaria y nutricional de los escolares en el SISVANE. Hasta el momento, se tiene una ficha técnica sobre el software a utilizar para implementar este sistema, que está siendo revisada por el equipo de tecnología del INABIE.	
4.8 Conformar y fortalecer los Comités de Apoyo al PAE a nivel nacional, asegurando la participación, representación y liderazgo equitativo de hombres y mujeres	253	0	0	0	0%	En este trimestre, no se conformaron ni capacitaron CANE, sin embargo, se tiene hasta el momento desde el inicio del proyecto a la fecha 712 CANE conformados a nivel nacional, compuesto por docentes, estudiantes, padres y personal, y se crearon propuestas para implementarlas en lo adelante.	

Producto 5	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Primera fase del Laboratorio Gastronómico del Programa de Alimentación Escolar en 30 Centros Educativos priorizados	Porcentaje de avance en la habilitación del Laboratorio en las instalaciones de INABIE	0	100%	Fue inaugurado el Laboratorio Gastronómico, ubicado en el primer nivel del edificio sede de INABIE readecuado y equipado. Este espacio estará destinado para la estandarización de las recetas del menú del PAE y para la grabación de videos que sirvan para la capacitación de los manipuladores de alimentos, así	100%

							como para la promoción de hábitos saludables.	
			Porcentaje de incremento de los niveles de aceptabilidad basado en la encuesta de aceptabilidad.	Línea de base +5%	0		En este periodo iniciamos el proceso de recopilación de datos de la línea base sobre aceptabilidad de alimentos del almuerzo escolar en 36 CE focalizados.	0
			Número de Centros Educativos que participan de los Laboratorios Gastronómicos	0	30			0
			Porcentaje de desperdicio de alimentos de los menús del PAE.	Línea de base a determinar	Línea de base -5%		En este periodo iniciamos el levantamiento de datos sobre las cantidades de alimentos que se desperdician en los 36 CE focalizados por el Proyecto.	0
Actividades Planificadas para el producto 5 (POA)		PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
5.1 Equipar y habilitar el espacio físico del Laboratorio de Nutrición, ubicado en el primer nivel del edificio sede, para la estandarización de las recetas del menú del PAE y para la grabación de vídeos que sirvan para la capacitación de proveedores (as), así como para la promoción de hábitos saludables y corresponsabilidad en relación las tareas asociadas a la alimentación en escolares y la comunidad educativa.		1	1	1	1	100%	El 20 de septiembre se realizó la entrega e inauguración de la recaudación y equipamiento este laboratorio gastronómico de la sede INABIE. Este evento tuvo la participación del señor Víctor Castro director ejecutivo, el señor Rodrigo Castañeda representante de la FAODO (FAO en República Dominicana), además de autoridades de diferentes instituciones que forman parte de la mesa nacional Interinstitucional (MSP (Ministerio de Salud Pública), SUPERATE, MINERD, otros). En el evento se destacó la importancia del logro de este espacio para la promoción de hábitos saludables en la comunidad educativa.	

<p>5.2 Identificar cinco (5) Centros Educativos en los territorios priorizados para la readecuación y habilitación de un modelo de laboratorio gastronómico ajustado a las necesidades locales, incluyendo mejoras de infraestructura, equipamiento y servicios básicos: vista panorámica, disponibilidad de agua, saneamiento, conectividad, energía eléctrica, huertos.</p>	0	0	0	0	0%	Esta actividad se cumplió el año pasado.	
<p>5.3 Identificar 30 Centros Educativos en cinco (5) provincias priorizadas por el proyecto, en base a los criterios de selección de la mesa interinstitucional, para la implementación de la primera fase del Laboratorio Gastronómico, incluyendo la adecuación de la infraestructura en comedor y cocina.</p>	36	0	4	4	11%	Iniciado	<p>En este trimestre se continuaron con las readecuaciones de las cocinas de 6 CE priorizados en la Regional de Educación 17 Monte Plata.</p> <p>Estamos a la espera que se designe desde el INABIE a los proveedores que estarán entregando el almuerzo a 2 CE que están pendiente para su readecuación en la Regional de Educación 17 de Monte Plata.</p> <p>Por otro lado, a finales de marzo se recibió el desembolso de los fondos del Proyecto, la adjudicación a las empresas que remodelarán las cocinas de los demás CE, se realizará en el próximo trimestre, para que se pueda entregarlas e iniciar con estos procesos.</p>
<p>5.4 Realizar una línea base con enfoque de género sobre aceptabilidad y desperdicios de alimentos de los menús del PAE en los treinta (30) centros educativos priorizados. A partir de esta línea de base se definirá la desagregación por sexo de las metas de los indicadores 4 y 5.2 del proyecto.</p>	1	0	0	11.1	11.1%	<p>En este trimestre se validaron los instrumentos a utilizar en los levantamientos de información, así como fueron realizadas las capacitaciones y el piloto para afinar aspectos relacionados con el estudio.</p> <p>Fue llevada a cabo una encuesta en línea dirigida a docentes y personal administrativo de los 36 centros educativos del Proyecto y otra encuesta aplicada a 250 estudiantes en cinco Centros Educativos (CE): 1 en CE La Hora de Dios en Santo Domingo (como piloto), 1 en la Regional de Educación 03 Azua y 3 en la Regional 02 San Juan, con la participación de 50 estudiantes por escuela. La recolección de datos se realiza para analizar con profundidad los motivos de los rechazos de alimentos y realizar un proceso de intervención para incrementar la aceptación del almuerzo escolar que ofrece el Programa de Alimentación Escolar (PAE). Para el</p>	

						próximo trimestre continuaremos con los 31 centros educativos restantes.	
5.5 Elaborar y poner en marcha, a partir de las demandas identificadas y consensuadas, un programa para el desarrollo de las capacidades del personal escolar, proveedores(as) y representantes de la organización escolar de madres, padres y familia, sobre la manipulación, técnicas culinarias, nutrición, preparación de los alimentos y estrategias para reducir los desperdicios de alimentos.	1	0	0	0	0%	Esto se contempla iniciar para el 2do trimestre de este año.	
5.6 Realizar una encuesta de seguimiento de aceptabilidad y desperdicio de alimentos de los menús del PAE, a la comunidad educativa de los treinta (30) centros educativos priorizados, desagregando los datos por sexo y grupo etario.	1	0	0	0	0%	No iniciado	Se realizará en el tercer trimestre del 2024.
5.7 Elaborar y difundir manuales de funcionamiento del Laboratorio Gastronómico, materiales educativos y comunicacionales sobre los menús del PAE dirigido a la comunidad educativa, proveedores y las familias.	1	0	0	0	20%	Iniciado	Se completó la redacción del manual de funcionamiento del laboratorio de la sede INABIE, que está esperando validación del personal del instituto antes de su diagramación e impresión.
5.8 Implementar, sistematizar y divulgar la primera fase del Laboratorio Gastronómico.	1	0	0	0	0%	No iniciado	Se realizará en el tercer trimestre del 2024.

Producto 6	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Laboratorio para el análisis de productos lácteos del PAE instalado y operando	Porcentaje de técnicos capacitados	0	60%	Durante el trimestre se les dio continuidad a los trabajos de construcción para la readecuación del laboratorio, alcanzando un avance del 85%. Paralelamente, se completó el proceso de licitación para la adquisición de los equipos necesarios para llevar a cabo las analíticas planificadas. Se llevaron a cabo reuniones para evaluar tanto aspectos	

							técnicos como económicos de las ofertas recibidas, así como encuentros con el equipo técnico de Engombe para presentar y validar los equipos preseleccionados en el proceso de evaluación de ofertas.	
Actividades Planificadas para el producto 2 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará	
6.1 Realizar la adecuación de la infraestructura y equipamiento del Laboratorio.	1	1	0	0	25%	Iniciado	Durante este trimestre, continuamos con los trabajos de infraestructura para la remodelación del laboratorio, actualmente el mismo se encuentra avanzado en un 85%. A la vez se cerró la licitación para adquirir los equipos requeridos para la operación del laboratorio, 40 empresas se interesaron por el proceso de las que 10 enviaron sus ofertas, evaluadas en aspectos técnicos y económicos para elegir la mejor de las propuestas.	
6.2. Desarrollar un proceso de capacitación para el personal técnico del laboratorio.	1	0	0	0	0%	No iniciado	A principios de enero se llevó a cabo una reunión en la UASD con la participación de CONALECHE para socializar aspectos de la remodelación del Laboratorio y de la participación del Patronato; además, el 15 de febrero se llevó a cabo una reunión con el equipo técnico de la UASD a cargo del laboratorio, en la que estuvieron presentes representantes del Ministerio de Salud Pública. El objetivo fue validar que los equipos preseleccionados cumplieran con los requisitos necesarios para satisfacer las necesidades del laboratorio, así como los análisis requeridos por el INABIE. Durante la reunión, se logró validar 13 de los 21 equipos requeridos, mientras que el resto quedó pendiente a la espera de información adicional para su validación.	
6.3. Poner en marcha el Laboratorio.	1	0	0	0	0%	No iniciado		

* PA= Programado para el año; PT= Programado para el trimestre; ET= Ejecutado en el trimestre; EA= Ejecutado en el año y %E= Porcentaje de ejecución anual (Nota: en los casos en los que no sea posible cuantificar la actividad, favor expresar en términos porcentuales).

3. REGISTRO DE PROBLEMAS

Problema / Situación	Fecha de identificación	Medidas de manejo / posibles soluciones	Respuesta de Gerencia
El aumento de los precios de los insumos y materiales de construcción ha impactado el presupuesto del Proyecto, además, por los procesos administrativos de adquisiciones se requiere más tiempo y más recursos económicos para poder cumplir las metas propuestas.	Febrero 2024	Conversación con INABIE para solicitar más recursos y poder cumplir las metas.	Remisión de propuestas que responden a cambios que favorezcan el Proyecto, con posibilidad de extensión y aumento de recursos económicos.
Retraso en el desembolso de los fondos destinados para la continuación de las actividades del Proyecto, Esta demora ha impactado directamente en la ejecución oportuna de las acciones planificadas, afectando la consecución de los hitos establecidos.	Enero-marzo 2024	Reuniones de seguimiento para el rápido desembolso de los fondos, para evitar atrasos en la ejecución de actividades.	Seguimiento a la instancia responsable del desembolso.

4. REGISTRO DE RIESGOS

Tipo de riesgo	Descripción	Valoración actual (Alto/Medio/Bajo)	Medidas de Mitigación
Riesgo ambiental: Posibles fenómenos atmosféricos que afecten el cumplimiento de las adecuaciones y construcciones contempladas en el Proyecto.	La temporada ciclónica comprende el periodo de junio a noviembre, por lo que estamos más expuestos a ser impactados por algún fenómeno natural, esto podría provocar retrasos en las adecuaciones y construcciones que conllevan el Proyecto, debido a paralizaciones por medidas de seguridad.	Alto	Monitorear los fenómenos naturales en caso de existir alguno y revisar la planificación de las adecuaciones y construcciones y ajustar los tiempos.
Riesgo económico: Aumento acelerado de los costos en los materiales por inflación, para las adecuaciones en infraestructura y equipamiento para las cocinas y laboratorios gastronómicos.	Luego del equipo técnico realizar los presupuestos basados en los montos reales del mercado, se ha visto el aumento acelerado de los costos en materiales para las adecuaciones de las infraestructuras. Si se retrasa el proceso de adquisición con los proveedores existe la posibilidad del uso de un mayor recurso para este rubro.	Alto	Hacer ajustes en las líneas presupuestarias y solicitar más recursos económicos de la contraparte.
Riesgo en tiempo: Para la adecuación de la infraestructura y equipamiento de las cocinas y los laboratorios gastronómicos para el inicio del próximo año escolar 2023-2024.	Fueron lanzadas las licitaciones de las adecuaciones de las cocinas, y equipos, solo se ha iniciado con la Regional de Monte Plata, ya que se espera delegación de firma debido al monto presupuestado.	Medio	Agilizar y dar un mayor seguimiento al equipo de adquisiciones y apoyarnos en más personal técnico para este trabajo.
Riesgo en tiempo: Proceso electoral que se realizará el 18 de mayo 2024.	El proceso electoral puede impactar en la ejecución de las actividades del Proyecto, sumándose a posibles cambios de gestión en las instituciones que apoyan los procesos.	Alto	Contemplar fechas alternativas para la ejecución del Proyecto.

5. INFORMACIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO

Actividad	Monto Total Aprobado (US\$)	Compromisos periodo Jul-Dic 2022, Ene-diciembre2023, Ene-Mar 2024 (US\$)	Gasto corriente periodo Jul-Dic 2022, Ene-diciembre 2023, Ene-Mar 2024 (US\$)	Compromiso +Gasto hasta la fecha (US\$)	Balance al 31 marzo 2024	% de ejecución /gasto corriente al 31/03/2024
Consultores	1,379,299	203,498	926,695	1,130,193	249,106	67%
Contratos	2,357,173	1,551,473	750,606	2,302,079	55,094	32%
Viajes	507,002	4,739	226,338	231,077	275,925	45%
Formación	209,108	-	92,831	92,831	116,277	44%
Adquisición de bienes fungibles	725,414	301,802	262,658	564,460	160,954	36%
Adquisiciones no fungibles	168,052	638,508	135,349	773,857	(605,805)	81%
Servicios de soporte técnico	119,900	-	15,241	15,241	104,659	13%
Gastos generales de funcionamiento	228,047	13,353	70,553	83,906	144,141	31%
Costos de apoyo	410,825	-	-	-	410,825	0%
Servicios y apoyo comunes internos	174,931	-	131,094	131,094	43,837	75%
Total	6,279,751	2,713,373	2,611,365	5,324,738	955,013	42%

6. CONCLUSIONES, LECCIONES APRENDIDAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

En este periodo hubo reuniones donde participaron representantes de la mesa interinstitucional e intersectorial nacional, de manera bilateral para tratar diversos temas del proyecto, entre ellos Agricultura Familiar, Tercera Encuesta Nacional de Micronutrientes a Escolares 2023-2024 (ENM 2024), y otros.

Representantes del INABIE, el Instituto de Desarrollo y Crédito Cooperativo (IDECOOP), el Ministerio de Agricultura y la Dirección General de Contrataciones Públicas (DGCP) socializaron el informe del levantamiento de información y mapeo de las organizaciones de productores agropecuarios en Monte Plata, San Juan y Constanza. Dichas organizaciones, fueron identificadas por su potencial para abastecer de manera eficiente y sostenible alimentos del PAE en centros educativos específicos señalados por el proyecto.

En seguimiento a los *Sistemas de Captación y Aprovechamiento de Agua de Lluvia (SCALL) implementados*, pudimos continuar con las construcciones de 5 SCALL en CE (en la Regional de Educación 17 de Monte Plata: Profesor José Vásquez Jiménez, El Corozo en Peralvillo, Eugenio María de Hostos en Los Limones de Sanaba Grande de Boya, el Jesús María Manzueta en Peralvillo y en la Regional de Educación de 03 Azua: Liceo Técnico William Encarnación en San José de Ocoa), en el cual se le realizaron cambios según recomendaciones de la Dirección General de Medicamentos, Alimentos y Productos (DIGEMAPS) para la obtención de los permisos sanitarios. El mismo está pendiente para su inauguración y puesta en funcionamiento.

En este trimestre hubo encuentros presenciales para socializar los trabajos ejecutados en el marco del Diplomado Educación Alimentaria y Nutricional efectiva desde el centro educativo: herramientas para alcanzar una alimentación saludable y sostenible; 157 participantes en total, donde 114 fueron mujeres y 43 hombres.

De cara a la implementación del SISVANE, se realizaron 2 reuniones de trabajo para determinar los requerimientos técnicos necesarios para solicitar el software. Además, se tiene una ficha técnica sobre el software a utilizar para implementar este sistema, que está siendo revisada por el equipo de tecnología del INABIE. Otras actividades ejecutadas fueron la validación de los instrumentos a utilizar en los levantamientos de información, las capacitaciones y el piloto para afinar aspectos relacionados con el estudio.

En este contexto se aplicó una encuesta en línea dirigida a docentes y personal administrativo de los 36 centros educativos del Proyecto y otra encuesta aplicada a 250 estudiantes en cinco Centros Educativos (CE): 1 en CE La Hora de Dios en Santo Domingo (como piloto), 1 en la Regional de Educación 03 Azua y 3 en la Regional 02 San Juan, con la participación de 50 estudiantes por escuela. La recolección de datos se realiza para analizar con profundidad los motivos de los rechazos de alimentos y realizar un proceso de intervención para incrementar la aceptación del almuerzo escolar que ofrece el Programa de Alimentación Escolar (PAE). Para el próximo trimestre continuaremos con los 31 centros educativos restantes.

En relación con las adecuaciones de las cocinas, se continuó con las remodelaciones de las 6 CE priorizados en la Regional de Educación 17 Monte Plata. Estamos a la espera que se designe desde el INABIE a los proveedores que estarán entregando el almuerzo a 2 CE que están pendiente para finalizar con la Regional de Educación 17 de Monte Plata.

Por otro lado, a finales de marzo se recibió el desembolso de los fondos del Proyecto, la adjudicación a las empresas que remodelarán las cocinas de los demás CE, se realizará en el próximo trimestre, para que se pueda entregarlas e iniciar con estos procesos.

Finalmente, continuamos con los trabajos de infraestructura para la remodelación del laboratorio del Laboratorio de Engombe de la UASD, actualmente el mismo se encuentra avanzado en un 85%. A la vez se cerró la licitación para adquirir los equipos requeridos para la operación del laboratorio. Con esto, se reunieron con la participación de CONALECHE para socializar aspectos de la remodelación del Laboratorio y de la participación del Patronato y los equipos preseleccionados que cumplen con los requisitos para satisfacer las necesidades del laboratorio.