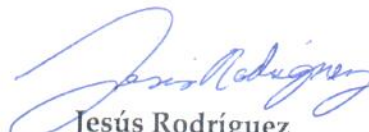


**Dirección de Planificación y Desarrollo  
Departamento de Cooperación Internacional**

## CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente, tenemos a bien CERTIFICAR que, la información publicada en el Portal de Transparencia corresponde al **Informe de Ejecución** del periodo octubre-diciembre 2023, del proyecto “**Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)**”, que se ejecuta en el marco de la alianza estratégica entre el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

Dado a Santo Domingo de Guzmán, Capital de la República Dominicana, a los nueve (9) días del mes de enero del año dos mil veinticuatro (2024).

  
**Jesús Rodríguez**

Enc. Dpto. de Cooperación Internacional



## INFORME EJECUTIVO

### Proyecto “Entorno Escolar Saludable a través de Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)”

<b>Título del Proyecto:</b>	Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)
<b>Fecha de entrega al PNUD:</b>	31 de diciembre de 2023
<b>Período cubierto por el informe:</b>	Julio 2022 a diciembre 2023
<b>Autor:</b>	Dra. Mariella Ortega Rabassa (Coordinadora del Proyecto)
<b>Project ID:</b>	DOM/22/001//01/99-Código FAO
<b>Product ID:</b>	00132296 –Código PNUD
<b>Presupuesto total del componente de la FAO:</b>	6 279 751.16 USD
<b>Efecto/s MANUD y del Programa País (CPAP):</b>	<p>Efectos MANUD: Para el 2022, la República dominicana habrá logrado mayor equidad mediante la reducción de brechas económicas y sociales, con enfoque de género, para promover la movilidad social, la resiliencia y la seguridad alimentaria y nutricional sin menoscabo de la sostenibilidad ambiental.</p> <p>Programa País (CPAP): Se han mejorado el alcance, la eficiencia, la transparencia y la eficiencia del sistema de protección y la política social.</p>
<b>Asociado en la Implementación:</b>	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
<b>Partes Responsables:</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)/ Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE)

## I. Introducción

Desde Julio del 2022, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) brinda asistencia técnica al Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) con la finalidad de implementar el Proyecto “Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)- DOM/22/001//01/99”.

Esta iniciativa se enmarca en la adopción e implementación de un modelo de alimentación escolar efectivo basado en la evidencia, la innovación y la coordinación efectiva, bajo el liderazgo del INABIE, con la asistencia técnica de la FAO y la participación e involucramiento de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Las actividades tienen un alcance nacional, priorizando su acción en treinta y seis (36) centros educativos, distribuidos en cinco (5) Regionales de Educación: Regional 02-San Juan, Regional 03-Azua, Regional 06-La Vega, Regional 08- Santiago y Regional 17- Monte Plata; mediante seis (6) productos con un diseño de enfoque integral.

Este informe presenta un análisis de los avances y logros del Proyecto hasta la fecha y su propósito es ofrecer una comprensión completa del estado actual del Proyecto, desde sus éxitos hasta sus obstáculos, y proporcionar justificaciones detalladas para las áreas donde las metas no se han cumplido plenamente. Este documento servirá como una herramienta clave para la toma de decisiones, destinada a informar de manera rigurosa sobre la necesidad de la extensión del proyecto. A continuación, presentamos un cuadro explicativo por productos, incluyendo los logros y aquellos obstáculos que generaron cambios en tiempo y presupuesto en la implementación de esta iniciativa.

## 2. Logros y obstáculos por productos del Proyecto.

PRODUCTOS	LOGROS	OBSTACULOS
<b>Producto I.</b>  <b>Mecanismo de intercambio de experiencias internacionales del PAE implementado</b>	<p>A lo largo de este periodo, se han ejecutado catorce (14) misiones nacionales e internacionales, con el objetivo de intercambiar experiencias en materia de Alimentación Escolar y Agricultura Familiar, realizadas en sinergia con otros proyectos que ejecuta la FAO. Entre los intercambios de experiencias, contamos con la presencia de autoridades y representantes de Cuba, Colombia Brasil, Panamá y Chile), además de viajes desde RD a los países de Colombia y Brasil.</p>	<p>Se cumplieron las metas previstas.</p>
	<p>Conformación de la Mesa Nacional interinstitucional e intersectorial del Proyecto en la que participan instituciones vinculadas al PAE, como: INABIE, MINERD, Ministerio de Salud Pública, SETESSAN, SUPERATE, Ministerio de Agricultura, Frente Parlamentario Contra el Hambre, FAO, PNUD, UNICEF, OPS, INCAP, PMA, academias, Sociedades médicas, CIPROS, chefs, otros aliados. Así mismo se formaron cinco (5) comités regionales en los territorios focalizados, representados por el MINERD, MA, MSP, y Participación Comunitaria. Estas conformaciones tienen el objetivo de unir esfuerzos y recursos para abordar de manera efectiva los desafíos relacionados al PAE, para mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes.</p>	<p>Se cumplieron las metas previstas.</p>
	<p>Se elaboró un Anteproyecto de Ley de Alimentación y Nutrición Escolar, el cual fue sometido al Congreso Nacional de la República Dominicana, el 07 de marzo de 2023, a través del Frente Parlamentario contra el Hambre, por medio de la Iniciativa no. 09297-2020-2024-CD. Esta ley garantizará los derechos de los estudiantes del sistema público y privado en materia de alimentación y nutrición.</p>	<p>Se cumplieron las metas previstas.</p>
<b>Producto II.</b>  <b>Mecanismo de vinculación del PAE a las compras locales y Agricultura Familiar implementado</b>	<p>Análisis y mapeo de rubros agropecuarios: Se llevó a cabo un análisis detallado de los rubros agropecuarios de tres centros educativos beneficiarios, incluyendo precios, frecuencia de compra y métodos de adquisición. Caracterización de Organizaciones Económicas Rurales: Se realizó un mapeo y caracterización de las organizaciones económicas rurales en la zona, identificando capacidades de gestión y áreas de mejora.</p> <p>Avances en Marcos Normativos: Se lograron avances significativos en la implementación de marcos normativos para impulsar la articulación de la Agricultura Familiar (AF) con el Programa de Alimentación Escolar (PAE), incluyendo decretos y proyectos de ley.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imposibilidad de iniciar el Piloto: A pesar de los avances, no se ha podido implementar el piloto debido a:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitaciones para la planificación de producción: La falta de tiempo para cultivar y sembrar productos demandados se debe a la forma en que se comunican los menús escolares a los proveedores limitando la planificación de los productores.</li> <li>- Desajuste entre menús y potencial productivo: Los menús escolares no se ajustan al potencial productivo del territorio, afectando la producción de rubros específicos en la zona.</li> <li>- Limitaciones Financieras de los productores: Los productores familiares no pueden entregar productos a consignación, y las condiciones de pago de los suplidores no siempre son favorables para ellos.</li> <li>- Valoración y medida de compra: Los suplidores del PAE no siempre valoran la calidad de los productos, y algunos utilizan medidas de compra que no se ajustan a la realidad del peso de los productos agropecuarios.</li> </ul> </li> </ul>

PRODUCTOS	LOGROS	OBSTACULOS
<p><b>Producto III.</b></p> <p><b>Diseñado un plan de escalamiento del Sistema de captación y aprovechamiento de agua de lluvia (SCALL) en 20 Centros Educativos priorizados</b></p>	<p>Se culminó con la construcción y equipamiento de un SCALL en el CE William Encarnación ubicado en el municipio de Rancho Arriba de San José de Ocoa, el mismo se encuentra listo para inauguración y posterior funcionamiento. Además, se están construyendo 4 SCALL en los centros educativos Jesús María Manzueta, Escuela Moraima Veloz, Escuela José Vázquez Jiménez y Eugenio María de Hostos de la Regional de Educación 17- Monte Plata. El alcance inicial de los SCALL se extiende y se mueve a proveer de agua potable no solo al centro educativo donde se construyó, sino a los centros cercanos y a la comunidad. Se logró mediante la exitosa integración de Salud Pública, a través del departamento de DIGEMAPS, en el proyecto.</p>	<p>Ajustes en el diseño del SCALL y en función al centro educativo, lo que implicó un costo adicional a lo planificado, además un notable aumento en los materiales de construcción que incremento bastante al presupuesto por que se tenía contemplado inicialmente por cada uno; en esta fase solo se pudo lograr instalar un total de cinco (5) SCALL .</p> <p>Retraso en la inauguración del SCALL Rancho Arriba debido a visita técnica y respuesta del Ministerio de Salud Pública (DIGEMAPS), luego de haber solicitado los permisos para operación del sistema y distribución del agua. Factores climáticos durante la construcción ocasionaron retrasos en los tiempos establecidos. Se tuvo que realizar ajustes en el interior de la estructura construida según las recomendaciones del equipo técnico de DIGEMAPS del Ministerio de Salud Pública para la emisión de permisos requeridos, lo que generó aumento del monto presupuestado.</p>
<p><b>Producto IV.</b></p> <p><b>Paquete metodológico para la Educación Alimentaria y Nutricional efectiva (EAN-E) implementada en 30 Centros Educativos</b></p>	<p>Se realizó un <b>diagnóstico en Educación Alimentaria y Nutricional en los Centros Educativos priorizados por el proyecto</b>, este permitió la obtención de información la cual sirvió de insumo para la elaboración de la <b>Guía Metodológica de Educación alimentaria y nutricional efectiva en centros educativos</b>. Esta guía está dirigida a docentes y técnicos que promueven la Educación Alimentaria y Nutricional efectiva en los Centros Educativos.</p> <p>Se inició el diplomado “Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) efectiva desde el centro educativo herramientas para alcanzar una alimentación saludable y sostenible” en el cual participan un total de 220 estudiantes: directores de centros educativos, docente, técnicos del INABIE, técnicos del MINERD, delegados de otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales responsables de realizar acciones en el país en materia de alimentación y nutrición.</p> <p>Se elaboró el manual general de las Guías Alimentarias basadas en Sistemas Alimentarios, así como el desarrollo de los mensajes por etapa de vida a ser validados el próximo año.</p> <p>Se realizó la identificación de los centros educativos impactados por el Proyecto que serán el espacio para realizar la aplicación de la sistematización de este sistema. Se realizó la compra de los equipos antropométricos y tecnológicos necesarios para la implementación del SISVANE en el marco del escalamiento automatizado. Se realizó la solicitud técnica del software de automatización del SISVANE con los requerimientos necesarios para cubrir las necesidades técnica para la operativización digital de este sistema.</p>	<p>Se cumplió la meta establecida.</p> <p>Retraso en la identificación de la plataforma donde se impartiría la capacitación y el proceso de formalización de acuerdos entre las partes (UNPHU-INAFOCAM-INABIE) para iniciar el diplomado.</p> <p>Se cumplió la meta establecida.</p> <p>La identificación de software que apliquen al Sistema. Se está en el proceso de identificación de suplidores para la creación de software que se adapte a las necesidades requeridas para la obtención de</p>

PRODUCTOS	LOGROS	OBSTACULOS
	<p>Instalación y funcionamiento de 6 huertos escolares pedagógicos, 4 en la Regional de Educación 08 Santiago y 2 en la Regional 06 La Vega. Estos huertos están operativos gracias a la participación de las comisiones de huertos escolares de los Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE).</p> <p>Se tienen avances significativos en la construcción de 15 huertos adicionales, distribuidos en las regionales de Educación 02 San Juan, 17 Monte Plata, 08 Santiago, y 06 La Vega. Se proyecta que estos 15 huertos estarán construidos y operativos antes del cierre del año en curso.</p> <p>451 Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE) conformados en diversos distritos educativos. Este logro involucró a 1432 docentes, 1062 padres, madres o amigos de la escuela, 2227 estudiantes y 734 miembros del personal de apoyo. Los distritos educativos impactados incluyen áreas como Barahona, Azua, San Juan, San Pedro de Macorís, La Vega, Santiago, Higüey, Dajabón, Nagua, Samaná, entre otros, abarcando una amplia diversidad geográfica.</p>	<p>Encontrar personal capacitado y con experiencia para la construcción de huertos, que también posea habilidades para la articulación con instituciones locales, resultó un desafío significativo. El intercambio de experiencias en Brasil y lecciones aprendidas con los huertos construidos sugirió la construcción de huertos con canteros en block para brindar comodidad a estudiantes y docentes, transformando el diseño inicial. Esto generó cambios en los presupuestos y en los plazos de entrega.</p> <p>La contratación del personal técnico para los CANE fue tortuosa, debido a que al lanzar las vacantes quedaban desiertas y luego se hicieron ajustes y llamados en el territorio. Luego de la contratación se involucró un equipo del INABIE, lo que se necesitó acompañar y capacitar en el territorio, llevando más tiempo de lo establecido. A solicitud del INABIE se aumentaron el número de capacitaciones, lo que redujo el número de conformaciones en el tiempo estipulado.</p> <p>La ocurrencia de varios fenómenos naturales afectó directamente la docencia en zonas específicas del territorio nacional. Paros de docencia por parte de la asociación de profesores en algunas localidades.</p>
<p><b>Producto V.</b></p> <p><b>Primera fase de Laboratorio Gastronómico del Programa de Alimentación Escolar en 30 CE.</b></p>	<p>Laboratorio Gastronómico de la Sede INABIE readecuado, equipado y puesto en marcha.</p> <p>Diseñado y socializado el protocolo de la encuesta aceptabilidad de los menús del PAE en centros educativos focalizados.</p>	<p>A pesar de la inauguración y equipamiento del laboratorio, se han realizado nuevas solicitudes del INABIE para la integración de cámaras de seguridad, control de acceso, cambio de equipos y la integración de un área de almacenamiento de insumos comestibles. Estas peticiones no planificadas demandan recursos y tiempo adicionales, afectando el cronograma original del proyecto.</p> <p>El retraso en el inicio del levantamiento se debe a que las cocinas están en proceso de adecuación y el personal manipulador y/o cocinero aún no está capacitado.</p>



PRODUCTOS	LOGROS	OBSTACULOS
	<p>Readecuación de las cocinas de los CE priorizados en la Regional de Educación 17 Monte Plata. Actualmente se concluyó en 4 de estos CE Centros Educativos (<b>Gregorio Luperón, Ciudad de Conocimiento, Eugenio María de Hostos (Los limones) y Portal de Belén</b>).</p> <p>finalizada la licitación de las Cocinas de las 4 Regionales de Educación (San Juan, Azua, La Vega y Santiago).</p> <p>Elaborados y aprobados pliegos para licitación de equipos y utensilios de las cocinas de los 36 CE priorizados.</p>	<p>A solicitud del equipo técnico del INABIE se realizaron ajustes en diferentes áreas o elementos que aumentaron en recursos económicos y tiempo el Proyecto, además esto incluyó las modificaciones en los diseños de planos para las cocinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño exterior de las áreas de lavado.</li> <li>- Rediseño para la inclusión del área de frutas.</li> <li>- Adecuación de equipos en las áreas.</li> <li>- Inclusión de compras de aire acondicionado para el área de frutas.</li> <li>- Acondicionamiento, ventilación e iluminación del área del comedor.</li> <li>- Aumento en los precios en el costo del metro de construcción.</li> <li>- Inflación en los precios de los equipos, lo que provocó un ajuste en las cantidades de equipos que inicialmente fueron contemplados.</li> <li>- No cumplimiento de entrega de equipos por el Ministerio de Educación, debido a no disponibilidad en su almacén.</li> <li>- La identificación de proveedores de almuerzo escolar por Gestión alimentaria para iniciar los procesos de adecuaciones en las cocinas que realizan las preparaciones desde el centro educativo en la Regional de Educación Monte Plata</li> </ul>
	<p>Diseños aprobados y autorización para licitar los laboratorios gastronómicos.</p> <p>Pliegos elaborados de los laboratorios gastronómicos para lanzar proceso de licitación.</p>	<p>En repuestas a solicitudes del INABIE, se generaron ajustes importantes en los laboratorios gastronómicos, pasando de la readecuación de un espacio según lo contemplado y planificado en la elaboración del proyecto a la construcción completa de una infraestructura nueva, fuera de la cocina del centro. Este cambio ha provocado un incremento significativo en el presupuesto original, adicionando la inflación en costos de infraestructura y equipos.</p>
<p><b>Producto VI. Laboratorio para el análisis de productos lácteos del PAE instalado y operando</b></p>	<p>Fase final de la adecuación de la infraestructura de los laboratorios químico y Microbiológico de Engombe.</p> <p>Lanzamiento de la licitación de equipos y se encuentra en proceso para la recepción de ofertas.</p>	<p>En vista de que el laboratorio aún está en el proceso de la adecuación y equipamiento, se ha tenido que postergar los entrenamientos del equipo técnico, tal como fue planificado.</p> <p>El costo de los equipos y la adecuación de infraestructura superó el presupuesto inicial.</p>

### 3. Presupuesto de implementación

En este punto, profundizaremos en el análisis financiero de la ejecución del proyecto. La siguiente tabla presenta datos detallados sobre las actividades y líneas presupuestarias, siguiendo el formato interno de gestión de la FAO. Luego realizaremos un recorrido en cada punto para explicar las incidencias y desarrollos observados en la ejecución del presupuesto.

Actividad	Presupuesto Aprobado	Total comprometido	Gasto Corriente	Compromisos y Gastos	Balance Disponible
<b>3.1 Consultores</b>	1,379,299	137,514	728,733	866,247	513,052
<b>3.2 Contratos</b>	2,357,173	1,628,706	544,594	2,173,300	183,873
<b>3.3 Viajes</b>	507,002	21,727	190,860	212,587	294,415
<b>3.4 Formación</b>	209,108	0	87,751	87,751	121,357
<b>3.5 Adquisición de bienes fungibles</b>	725,414	713,087	127,846	840,933	(115,519)
<b>3.6 Adquisiciones no fungibles</b>	168,052	1,282,647	85,820	1,368,467	(1,200,415)
<b>3.7 Servicios de soporte técnico</b>	119,900	0	13,091	13,091	106,809
<b>3.8 Gastos generales de funcionamiento</b>	228,047	17,963	53,679	71,642	156,405
<b>3.9 Costos de apoyo7%</b>	410,825	0	0	0	410,825
<b>3.10 Servicios y apoyo comunes internos</b>	174,931	0	97,919	97,919	77,012
<b>Totales</b>	<b>6,279,751</b>	<b>3,801,644</b>	<b>1,930,293</b>	<b>5,731,937</b>	<b>547,814</b>

#### 3.1 Consultores

Esta línea presupuestaria corresponde a la asignación presupuestaria destinada a la contratación del Equipo de Gestión y Consultores, tanto nacionales como internacionales, fue originalmente establecida en US\$ 1,379,299. Sin embargo, al analizar los gastos incurridos y los compromisos adquiridos para este propósito, se ha identificado un remanente disponible de US\$ 513,052.

Con el remanente, proponemos llevar a cabo una reprogramación estratégica, priorizando la recontractación en extensión temporal del equipo esencial y considerando ajustes en otras líneas presupuestarias según las necesidades específicas del proyecto.

#### 3.2 Contratos

La asignación presupuestaria inicial para Contratos/Compras ascendió a USD\$2,357,173, destinada a la readecuación del laboratorio sede INABIE, la readecuación de 5 cocinas para el establecimiento Laboratorios Gastronómicos, la readecuación de cocinas de centros educativos y la construcción de SCALL. La ejecución actual en esta línea es de USD\$544,594, con un compromiso de USD\$1,628,706, generando un remanente de USD\$183,873.

Es crucial resaltar que las metas físicas se vieron afectadas debido a ajustes solicitados por el equipo técnico del INABIE, tales como rediseños para la inclusión del área de frutas, áreas de lavado exterior, anexos en el laboratorio y mejoras en ventilación, iluminación y pintura en comedores; además del aumento en los materiales de construcción, con respecto al presupuesto inicial que se tenía para la remodelación de cada una.

En particular, los laboratorios gastronómicos experimentaron un cambio significativo, pasando de la readecuación planificada a la construcción completa de una nueva infraestructura, fuera de la cocina original. Estos ajustes, sumados al aumento de los costos de construcción, impactaron las metas físicas, transformando la readecuación de 5 laboratorios gastronómicos a la construcción de uno (1) y reduciendo el establecimiento de 20 SCALL a 5.

### **3.3 Viajes**

Esta línea de presupuesto se refiere a los desplazamientos al terreno, tanto a nivel local como internacional. Inicialmente, se planificó un presupuesto de USD\$507,002, de los cuales se han ejecutado y comprometido USD\$212,587, dejando un remanente de USD\$294,415. Dicho remanente se reprogramará estratégicamente para extender el período de ejecución, considerando ajustes precisos en otras partidas presupuestarias de acuerdo con las necesidades específicas del proyecto.

### **3.4 Formación**

Esta partida, destinada a Capacitaciones, Actividades de Formación, Reuniones y Eventos, inicialmente contó con un presupuesto de USD\$209,108. Hasta la fecha, se han ejecutado un monto total de USD\$87,751, generando un remanente de USD\$121,357. Este excedente será estratégicamente reprogramado para futuras actividades de formación de manipuladores de alimentos y la comunidad educativa

### **3.5 Adquisición de bienes fungibles**

La asignación presupuestaria para la Adquisición de Bienes Fungibles, que abarca insumos, material gastable, utensilios de laboratorios y cocinas, fue inicialmente planificada en USD\$725,414. Actualmente se tiene un gasto y compromiso total ascendente a USD\$840,933, esto tiene como resultado un balance negativo de (USD\$115,519). Este déficit se atribuye principalmente al incremento inesperado debido a la inflación en los precios de utensilios, a nuevos requerimientos realizados por el equipo técnico del INABIE para el laboratorio de la sede central, las cocinas lo cual generó una presión adicional en los costos. Para subsanar este desbalance, se realizará un ajustes estratégicos y reprogramaciones en otras partidas presupuestarias.

### **3.6 Adquisiciones no fungibles**

Esta línea presupuestaria abarca las adquisiciones de equipos de cocinas, SCALL, Laboratorio de Engombe, así como los equipos del laboratorio de la sede del INABIE. Aunque inicialmente se asignó un presupuesto de USD\$168,052, el gasto y compromiso acumulado asciende a USD\$1,368,467, generando un déficit de (USD\$1,200,415).

Este déficit se justifica por diversos factores críticos. La inflación ha impactado los costos de los equipos de cocinas, y la integración de equipos para el área de frutas en las cocinas ha contribuido al aumento de esta partida. Asimismo, las mejoras necesarias en los equipos de los SCALL para cumplir con los requisitos de salud pública y obtener los permisos correspondientes han influido en el desbalance. Además, los requerimientos de equipos de alto costo para el laboratorio de Engombe, solicitados por el personal de la UASD, han contribuido significativamente al déficit. Para subsanar esta parte se realizará una reprogramación estratégica para ajustar el presupuesto real, priorizando en esta etapa la adquisición de equipos esenciales para el funcionamiento de las cocinas y del laboratorio de Engombe.

### **3.7 Servicios de soporte técnico**

Esta línea presupuestaria engloba los servicios de expertos de las FAO en áreas específicas. Para la misma se presupuestó un monto de USD\$119,900, entre los gastos y compromisos, se registra un balance de USD\$13,091, con un remanente pendiente de cargar por parte de la FAO Sede de USD\$106,809. En esta partida, no se observa ninguna desviación presupuestaria.



### **3.8 Gastos generales de funcionamiento**

Esta línea presupuestaria abarca los Gastos Generales de Operaciones, incluyendo combustibles, mantenimiento de vehículos, transportes, comunicaciones y gastos diversos. Inicialmente, se presupuestó un monto de USD\$228,047. Hasta la fecha, se ha gastado y comprometido un total de USD\$71,642, generando un remanente de USD\$156,405.

Es esencial destacar que en esta línea no se observa ninguna desviación presupuestaria. El remanente se destinará a cubrir gastos de combustibles y comunicaciones pendientes, así como a considerar posibles reprogramaciones para la extensión en el tiempo del proyecto y ajustes en otras líneas presupuestarias según sea necesario.

### **3.9 Costos de apoyo y Servicios y apoyo comunes internos:**

En la línea presupuestaria de costos de apoyo, contempla un total de USD\$410,825, en esta no se registra desviación, ya que el monto está pendiente de cargar por la FAO Sede.

### **3.10 Servicios y apoyo comunes internos:**

En el caso de la línea de Servicios y Apoyo Comunes Internos, tiene un presupuesto planificado de USD\$174,931, de los cuales se han ejecutado USD\$97,919, y un saldo pendiente de cargar desde la sede de la FAO de USD\$77,012, también se evidencia que no hay desviación presupuestaria.

#### **4. Conclusiones y recomendaciones.**

Tras el análisis en la ejecución de las metas de cara al cumplimiento de los indicadores por productos, fue presentado al Comité Directivo del Proyecto la necesidad de la extensión por seis meses con el propósito de concluir las actividades que están en fase de implementación.

Además, se destaca que por motivos de ajustes y cambios solicitados por el equipo técnico del INABIE en algunos productos (principalmente en los Productos 3, 5 y 6), para el buen funcionamiento del Programa de Alimentación Escolar en los Centros Educativos; fueron modificados los planes de trabajo, lo que evidentemente retrasó el cumplimiento de algunas metas, incluyendo la inflación en algunos equipos y alza de precios en el metro de construcción; es por esto que se hace necesario más recursos económicos para cumplir con las metas planificadas.