

**Dirección de Planificación y Desarrollo  
Departamento de Cooperación Internacional**

## CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente, tenemos a bien CERTIFICAR que, la información publicada en el Portal de Transparencia corresponde al **Informe de Ejecución** del periodo julio-septiembre 2023, del proyecto **“Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)”**, que se ejecuta en el marco de la alianza estratégica entre el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Dado a Santo Domingo de Guzmán, Capital de la República Dominicana, a los seis (6) días del mes de octubre del año dos mil veintitrés (2023).

  
Enc. Dpto. de Cooperación Internacional



## Informe Trimestral de Avance y Logros de Proyecto

### 0. Información básica del Proyecto

<b>Título del Proyecto:</b>	Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)
<b>Fecha de entrega al PNUD:</b>	31 de diciembre de 2023
<b>Período cubierto por el informe:</b>	Trimestre julio-septiembre de 2023
<b>Autor:</b>	Dra. Mariella Ortega Rabassa (Coordinadora del Proyecto)
<b>Project ID:</b>	DOM/22/001//01/99-Código FAO
<b>Product ID:</b>	00132296 –Código PNUD
<b>Efecto/s MANUD y del Programa País (CPAP):</b>	<p>Efectos MANUD: Para el 2022, la República dominicana habrá logrado mayor equidad mediante la reducción de brechas económicas y sociales, con enfoque de género, para promover la movilidad social, la resiliencia y la seguridad alimentaria y nutricional sin menoscabo de la sostenibilidad ambiental.</p> <p>Programa País (CPAP): Se han mejorado el alcance, la eficiencia, la transparencia y la eficiencia del sistema de protección y la política social.</p>
<b>Asociado en la Implementación:</b>	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
<b>Partes Responsables:</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)/ Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE)

### Breve descripción del Proyecto

El presente proyecto tiene como propósito apoyar al fortalecimiento institucional del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) a través del despliegue e implementación de planes y acciones vinculados a la construcción de sistemas educativos resilientes, severamente afectados por la pandemia de la COVID-19, garantizando así un ambiente educativo digno e inclusivo, y con los recursos necesarios para un buen aprendizaje.

Los objetivos del proyecto serán realizados a través de 5 grandes resultados, a saber: (i) Fortalecida y transformada la estructura institucional, operativa y tecnológica del INABIE, así como la capacidad de gestión conforme a sus lineamientos estratégicos; (ii) Mejorada la calidad y eficiencia de los servicios sociales, de salud y de apoyo estudiantil, ofrecidos por el INABIE; (iii) Fortalecido el Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Cadena de Suministro del Programa de Alimentación Escolar-PAE a nivel nacional, desde el Suplidor hasta el Estudiante en el Centro Educativo; (iv) Diseñadas e implementadas acciones tendientes a conservar y mejorar el medio ambiente, mediante el Programa Escuelas Ambientalmente Sostenibles y Cultura 3Rs, facilitando una escuela saludable y (v) Adoptado e implementado un modelo efectivo del programa de alimentación escolar (PAE), basado en evidencia, innovación y coordinación a través de iniciativas impulsadas por la institución que contribuyan a mitigar la malnutrición de los escolares.

Mediante la implementación de este proyecto, se busca transformar y ampliar el alcance de los servicios ofrecidos a los y las estudiantes vulnerables del sistema educativo dominicano.

## **1. RESUMEN DESCRIPTIVO DE LOS AVANCES DEL PERIODO (150 palabras)**

En este trimestre se recibieron especialistas internacionales para la asistencia técnica en la vinculación de las compras de la Agricultura Familiar y para el taller de validación sobre el documento técnico de las Guías Alimentarias basadas en Sistemas Alimentarios. Continuamos el levantamiento de información sobre productores potenciales en suplir a la alimentación Escolar e iniciaron las construcciones de 5 Sistemas de Captación y aprovechamiento de Agua de Lluvia (SCALL).

Fue diseñada y presentada la metodología del curso Educación Alimentaria y Nutricional Efectiva para ser llevado a cabo con la Universidad Nacional Pedro Henriquez Ureña (UNPHU). Fueron conformados 73 Comités de Alimentación y Nutrición y se adjudicaron las obras de adecuaciones de 8 cocinas en la provincia de Monte Plata.

Finalmente, fue adjudicado el proceso de licitación para el inicio de los trabajos en la adecuación del Laboratorio de alimentos en la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

## 2. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Producto 1	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Mecanismo de intercambio de experiencias internacionales del PAE implementado	1.1. Número de entregables técnicos resultantes de las misiones internacionales de intercambio realizadas	0	5	<p>En este periodo se realizaron 3 misiones internacionales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La consultora internacional Fiorella Piedra, experta en Guías Alimentarias con Base a Sistemas Alimentarios (GABSA), estuvo en el país participando y liderando un 2do. Taller para validar y cerrar el documento de estas guías, con la finalidad de ser implementadas en la metodología de EAN-E y los sistemas alimentarios del país.</li> <li>2. Misión agricultura familiar, en esta misión el Especialista internacional en Agricultura Familiar, Arnoldo De Campos, quien participó en diversas reuniones para conocer los procesos de adquisición de alimentos del PAE, entre ellas se visitó 2 CE que actualmente cocinan y está focalizadas por el Proyecto: CE Hortencia Pérez en Cardón, San Juan y el CE Politécnico José De La Luz Guillén en Monte Plata.</li> </ol>	180%
	1.2. Documento borrador de anteproyecto de Ley para el PAE.	0	0	Cumplida en el segundo trimestre del 2022	100%

Actividades Planificadas para el producto 1 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
<p>1.1 Fortalecer la articulación interinstitucional e intersectorial nacional y local en funcionamiento con la participación de directivos y técnicos de las instituciones del sector público, sector privado y organizaciones de la sociedad civil, incorporando la participación paritaria de mujeres y hombres.</p>	4	1	1	3	75 %	<p>Se realizó un 2do. taller para la validación y cierre del Documento Técnico de las Guías Alimentarias Basadas en Sistemas Alimentarios (GABSA) para la República Dominicana y dar continuación al proceso de desarrollo de estas guías, dirigido a las audiencias prioritarias, donde participaron los representantes de la mesa intersectorial e interinstitucional participaron en la socialización del contenido de estas guías, con la finalidad de realizar un trabajo en conjunto, de manera que puedan ser implementadas en la metodología de EAN-E y los sistemas alimentarios del país.</p> <p>En cumplimiento a la participación activa y paritaria de hombres y mujeres, en este taller hubo un total de asistencia de 7 hombres y 35 mujeres.</p>	
<p>1.2 Planificar y poner en marcha un plan de acción con enfoque de género para fortalecer el modelo de gestión del Programa de Alimentación Escolar a través del intercambio de experiencias internacionales sobre los PAE y sistema SCALL, a favor de ambientes alimentarios saludables en las escuelas.</p>	5	3	3	9	180%	<p>1. En agosto, La consultora internacional Fiorella Piedra, experta en Guías Alimentarias con Base a Sistemas Alimentarios (GABSA), estuvo en el país participando y liderando talleres junto a representantes del Ministerio de Salud Pública, INABIE, MINERD, SETESSAN y SUPERATE, para continuar con el plan de trabajo que busca fortalecer el contenido de estas</p>	

						<p>guías, con la finalidad de ser implementadas en la metodología de EAN-E y los sistemas alimentarios del país.</p> <p>2. En septiembre, Recibimos una misión internacional de un especialista con vasta experiencia en agricultura familiar para socializar con diferentes actores involucrados en la adquisición de los alimentos del PAE.</p> <p>Durante esta misión, fueron visitados 2 CE donde actualmente se cocina, estos previamente identificados como posibles candidatos para vincular las compras de los alimentos del PAE a la agricultura familiar.</p> <p>Así mismo participó en una reunión con el INABIE para conocer los procesos de licitación de las modalidades del PAE y con el Ministerio de Agricultura a los fines de comprender cuál es la vinculación de los agricultores familiares con el funcionamiento de este ministerio.</p>	
1.3 Realizar encuentros de alcance nacional para la socialización y sensibilización del Proyecto, con participación activa y paritaria de mujeres y hombres.	27	5	5	12	44%	<p>Fueron realizadas 5 encuentros de manera semi-presencial con los 5 Comités Regionales de Educación en su zona correspondiente, donde se presentaron los avances del proyecto a través de la exposición por componente de las metas logradas del inicio del Proyecto a la fecha.</p> <p>Durante estas reuniones se informaron las acciones a ser ejecutadas en el último trimestre conforme a cada componente, así</p>	

						como el apoyo que requerimos de cada integrante del comité.  En cumplimiento a la participación y paritaria de hombres y mujeres, en este encuentro hubo un total de asistencia de 50 hombres y 37 mujeres.	
1.4 Recopilar y sistematizar las brechas y oportunidades de mejora, incluyendo aquellas relativas a la igualdad de género, que contribuyan a la consolidación y actualización de la política pública del PAE.	2	0	0	1	100%	Iniciado	Esta actividad no estaba contemplada en este trimestre.
1.5 Realizar un estudio cualitativo y cuantitativo sobre costos y menús actuales del PAE, para elaboración de propuestas en procesos licitatorios y/o de compras adaptado a la disponibilidad local, que plantee acciones afirmativas en relación a la compra a productoras rurales.	1	0	0	0	20%	Iniciado	Recibimos un primer borrador del estudio para revisarlo y coordinar una reunión con la Unidad de ejecución del Proyecto y seguir avanzando.
1.6 Acompañar el proceso de revisión y desarrollo de un anteproyecto de ley para la Alimentación Escolar.	0	0	0	0	100%	Cumplido	Fue contratada a una jurista de alimentación escolar, quien se encuentra elaborando el reglamento de este anteproyecto, así mismo dando seguimiento para la aprobación del anteproyecto de ley sometido.

Producto 2	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Mecanismo de vinculación del PAE a las compras locales y Agricultura Familiar implementado	Número de Centros Educativos que acceden a alimentos de producción local	0	2	En este trimestre se continuó con el mapeo de organizaciones de productores agropecuarios, en este caso en Monte Plata, Jina Jaragua en Higüey y San Juan, con la finalidad de identificar y validar sus capacidades de potencialmente suplir el PAE en algunos CE focalizados por el Proyecto.	

	Número de acuerdos con estructuras asociativas de AF formalizados con el PAE			0	2	En proceso	
Actividades Planificadas para el producto 2 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
2.1 Apoyar en la elaboración de marcos legales y operativos adecuados en las compras de la Agricultura Familiar al PAE, con enfoque de género.	1	0	0	0	5%	Iniciada	Durante la misión del especialista internacional en agricultura familiar, Arnoldo de Campos, se realizó una reunión con el Ministerio de Agricultura a los fines de socializar la existencia de marcos legales sobre productores y agricultores familiares, con la intención de realizar un levantamiento de información y diseñar un plan para la vinculación de los agricultores familiares con el PAE.
2.2 Revisar y proponer modelos de licitaciones específicas para la compra de la Agricultura Familiar desde el PAE, que incorporen acciones afirmativas para la compra a las productoras rurales, así como colaborar y revisar los ajustes en la oferta de alimentos de la AF para la Alimentación Escolar.	1	0	0	0	0%	No iniciada	No iniciada
2.3 Colaborar y revisar los ajustes en la oferta de alimentos de la AF para la Alimentación Escolar.	5	3	3	4	80%	<p>En este trimestre se visitaron 3 CE ubicados en zonas potenciales donde se pueden vincular las compras de los alimentos del PAE a la agricultura familiar, entre estas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CE Hortencia Pérez, Cardón San Juan.</li> <li>2. CE Politécnico José De La Luz Guillén, Monte Plata.</li> <li>3. Palo Bonito en Jina Jaraguá en Higüey.</li> </ol> <p>Durante estas visitas se realizaron levantamiento de información sobre los suplidores, los alimentos que suplen, así como productores potenciales de estas zonas, de los cuales 2 de estos, CE Hortencia Pérez y el CE politécnico De La Luz Guillén, tienen cooperativas dispuestas a producir para los</p>	

					<p>suplidores de estos CE, de igual modo los suplidores están de acuerdo y en disposición para comprar a estas cooperativas, de manera que se fomente a través de estas acciones la agricultura familiar.</p> <p>En este contexto, el especialista internacional en agricultura familiar, Arnoldo De Campos, acompañó al coordinador del componente II, a los levantamientos en estos 2CE.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Producto 3	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Diseñado un plan de escalamiento del Sistema de captación y aprovechamiento de agua de lluvia (SCALL) en 20 Centros Educativos priorizados	Cantidad de Centros Educativos beneficiarios por el Sistema (SCALL)	1	20	<p>En este trimestre se inició el proceso de construcción para la instalación del SCALL en 5 CE (4 CE identificados a través del Proyecto de Mesoamérica en la Regional de Educación 17 de Monte Plata: Profesor José Vásquez Jiménez, El Corozo en Peralvillo, Eugenio María de Hostos en Los Limones de Sanaba Grande de Boya y el Jesús María Manzueta en Peralvillo. Además de otro determinado por este Proyecto en la Regional de Educación de 03 Azua: Liceo Técnico William Encarnación en San José de Ocoa).</p> <p>Adicionalmente, fue puesto en marcha el proceso de licitación para la adquisición de los equipos necesarios para</p>	

						el sistema de purificación de agua de los SCALL mencionados anteriormente.		
	Porcentaje de estudiantes impactados por el acceso al agua potable.					1.10%	85%	
	Número de familia beneficiarias cercanas al centro educativo con acceso a sistemas SCALL					250	22,000	
Actividades Planificadas para el producto 3 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará	
3.1 Realizar un levantamiento diagnóstico con enfoque de género sobre la disponibilidad de agua y condiciones sanitarias y de higiene en los Centros Educativos, así como la accesibilidad a los sistemas SCALL por parte de las familias que residen cerca de los centros, para la aplicación del proceso de selección y priorización del SCALL en los territorios seleccionados. A partir de este diagnóstico, se definirá la desagregación por sexo de las metas de los indicadores 3.2 y 3.3 de este proyecto.	20	9	9	14	70%	En este trimestre se visitaron 9 CE (4 en la Regional de Educación 02 San Juan y 5 en la Regional de Educación 03 Azua en San José de Ocoa), donde solo 1 CE de San José de Ocoa cumple con los criterios de selección para la instalación del SCALL.  En cumplimiento a esta actividad, fueron socializados los próximos CE a ser visitados para continuar con este levantamiento en otras regionales focalizadas por el Proyecto.	Hasta el momento se tienen 5 CE seleccionados que cumplen con las condiciones para la instalación del SCALL (4 en Monte Plata y 1 en San José de Ocoa, Regional de Educación 03 Azua).	
3.2 Instalar y poner en marcha el SCALL en los Centros Educativos priorizados, incorporando sistemas de captación, tratamiento, almacenamiento y distribución.	20	5	0	0	0	Iniciada	Se llevó a cabo la entrega oficial y el inicio de las obras civiles conforme a las especificaciones técnicas aprobadas para instalar los 5 SCALL en dos Regionales de Educación: 4 en Monte Plata y 1 en Azua. Además, se ha puesto en marcha el proceso de licitación para adquirir e instalar los equipos necesarios para el sistema de purificación de agua de estos SCALL.	
3.3 Desarrollar y acompañar el proceso de creación de capacidades para el manejo y sostenibilidad del SCALL en los Centros Educativos beneficiarios del sistema a través de comités locales de gestión.	0	0	1	1	0%	Iniciada	Se realizó el entrenamiento en cuanto al manejo y uso del sistema SCALL en el centro educativo de Mata Limón, este entrenamiento fue realizado con la empresa MEGA AGUA quienes realizaron la instalación del sistema en el marco del proyecto Meso América.	

Producto 4	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Paquete metodológico para la Educación Alimentaria y Nutricional efectiva (EAN-E) implementada en 30 Centros Educativos	Porcentajes de Centros Educativos que implementan el paquete metodológico de EAN-E	0	85%	Presentación del diagnóstico de información de EAN -E en los CE, involucrando a las autoridades del MINERD de las 5 regionales donde se implementará el Proyecto y la comunidad educativa de los 37 CE donde se implementará el paquete metodológico.	
	Número de Centros Educativos que cuentan con huertos escolares para herramienta pedagógica y con prácticas medioambientales sostenibles.	0	30		13%
	Porcentaje de los profesores, padres y madres de familia y personal de apoyo que han sido capacitados en alimentación, hábitos y estilos de vida saludables, y que han integrado la EAN en sus actividades educativas durante la experiencia piloto.	0	Al menos un 60% de los actores han sido capacitados y se implementa por los menos el 60% de la propuesta de capacitación		
	Número de Centros Educativos con el Sistema Integral para la vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (SISVANE) implementado.	55 centros educativos Fuente: informe 2019-2020 INABIE.	10 centros educativos		
	Número de Centros Educativos con Comité de Apoyo al PAE establecidos	807 comités de apoyo Confirmados	4000 centros Educativos de Jornada Escolar Extendida	Fue contratado un personal técnico para la conformación de los Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE) a nivel nacional, los cuales fueron capacitados en un taller de 4 días para que conozcan la metodología para estas conformaciones. De inmediato se inició con el proceso de conformación donde fueron conformados 32 CANE a lo largo de este trimestre.	

Actividades Planificadas para el producto 4 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
4.1 Establecer un mecanismo de vinculación con la comisión de GABSA del Ministerio de Salud Pública con la elaboración y la implementación de la guía metodológica de EAN-E del Proyecto.	1	0	0	0	0%	En marco del Proyecto, de acuerdo con el plan de trabajo, se realizó el 2do. taller de 4 días para validar el documento técnico de las GABSA con la participación de una especialista internacional en el desarrollo de estas guías, la Licda. Fiorella Piedra León.  Además, se realizaron 11 reuniones semanales con actores nacionales e instituciones vinculadas a la salud y la alimentación, para el seguimiento a la construcción definitiva del documento GABSA en República Dominicana.	Se tiene previsto implementar la Guía metodología EAN en el próximo año escolar 2023-2024.
4.2 Realizar un diagnóstico base para la implementación del paquete metodológico de EAN con enfoque de género en los 30 Centros educativos priorizados. A partir de los resultados de este diagnóstico, se definirán las metas desagregadas por sexos de los indicadores 2 y 4.3 del proyecto.	1	1	1	1	100%	Ejecutada	Este diagnóstico fue realizado el 3er trimestre del periodo del Proyecto, con la participación de los Comités Regionales, se realizó un diagnóstico sobre la Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) en las 37 escuelas priorizadas; participando autoridades del MINERD y miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, representantes de APMAES, directores regionales y Distritales, de CE, Técnicos del INABIE y del MINERD.  En este levantamiento se utilizaron encuestas a los actores mencionados anteriormente, participando un total de 187 hombres y 506 mujeres; y tuvo como el propósito conocer la aplicación de herramientas para la EAN por los Docentes para proponer mejoras en la aplicación de la guía metodológica desarrollada por la iniciativa.  En el próximo trimestre se tiene contemplado enviar los resultados de este diagnóstico a diagramación y estilo para obtener una versión final de este documento.
4.3 Elaborar y poner en marcha, a partir de las brechas y las guías disponibles, plan con enfoque territorial con mecanismos claros para la integración de la EAN con enfoque de género en los planes de clase de los (as) docentes, actividades estudiantiles y comunitarias.	1	1	1	1	100%	Iniciado	Se diseñó un documento "Guía de Educación Alimentaria y Nutricional efectiva", dirigida a Docentes y técnicos de Alimentación y Nutrición, con el propósito de incluir como contenido del curso que será desarrollado para que los docentes de las 36 escuelas planifiquen acciones de EAN cada año escolar. Esa guía está finalizando su diagramación.

<p>4.4 Elaborar y poner en marcha, a partir de las demandas y las guías disponibles, un plan con enfoque territorial para el fortalecimiento de las capacidades del personal escolar y representantes de la organización escolar de madres y padres de familia, sobre alimentación, corresponsabilidad en relación a las tareas asociadas a la alimentación, huertos escolares como herramienta pedagógica, hábitos y estilos de vida saludables.</p>	1	0	0	0	0%	Iniciado	<p>Fue diseñada y presentada la metodología del <b>“Curso Educación Alimentaria y Nutricional efectiva desde el centro educativo: herramientas para alcanzar una alimentación saludable y sostenible”</b> al Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) y la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU).</p> <p>En este contexto, se firmó el acuerdo para su implementación por las instituciones involucradas (UNPHU e INABIE), para su posterior lanzamiento el próximo trimestre y dar formal inicio por los beneficiarios (Representación de directores de centros educativos, docentes, técnicos del INABIE-MINERD, e invitados participantes de instituciones y organizaciones).</p>
<p>4.5 Instalar 30 Huertos Escolares con prácticas medioambientales y sostenibles, que serán utilizados como herramienta pedagógica.</p>	46	10	6	6	13%	<p>Se han contratado a 5 técnicos expertos en la instalación de Huertos Escolares Pedagógicos (HEP) con el propósito de continuar implementando estas instalaciones en los centros educativos identificados por el Proyecto que aún no disponen. Asimismo, hemos comenzado la construcción de 2 huertos en los centros educativos Ciudad del Conocimiento y en el CE Portal de Belén, ambos ubicados en la Regional de Educación 17 en Monte Plata.</p>	<p>En este trimestre se ha realizado reuniones con los directores regionales y directores de CE de la regional de educación 06 La Vega y 08 Santiago para el mantenimiento y sostenibilidad de los huertos, en el trimestre que tuvo un periodo de vacaciones en los CE, se logró mantener en producción los 6 huertos Instalados en las regionales (2 en La Vega y 4 en Santiago).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Regional 06 La Vega</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carlos M. Tiburcio, Jarabacoa.</li> <li>2. Aura Estrella, Moca.</li> </ol> </li> <li>- <b>Regional 08 Santiago</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuela Básica Arturo Jiménez.</li> <li>2. Politécnico Elsa Brito.</li> <li>3. Politécnico Mercedes A. Cabral.</li> <li>4. Centro Educativo Ramón Grullón Martínez.</li> </ol> </li> </ul> <p>Está en marcha los trabajos de construcción de dos huertos escolares. El primero, en el Centro Educativo Portal de Belén, ha alcanzado un progreso del 85%. El segundo huerto, ubicado en el Centro Educativo Ciudad del Conocimiento, se encuentra en una etapa inicial con un avance del 20%. Ambos centros pertenecen a la Regional de Educación 17 en Monte Plata.</p>
<p>4.6 Acompañar el levantamiento, procesamiento y análisis de los datos de la Tercera Encuesta Nacional de Micronutrientes a Escolares 2022-2023 (ENM 2023), por grupo etario, sexo y ubicación geográfica (urbano-rural), y su análisis de género, esta servirá de línea de base para conocer la situación alimentaria y nutricional de las personas beneficiarias del PAE a nivel nacional;</p>	1	0	0	0	20%	Iniciado	<p>Se realizaron encuentros para la socialización y evaluación de las ofertas presentadas en el proceso de licitación para la ejecución de la ENM 2023, con el comité conformado para tales fines, que está constituido por el INABIE, Ministerio de Salud Pública, PMA (Programa Mundial de Alimentos), INCAP (Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá).</p>

permitiendo definir la meta de los indicadores 1 y 4.3 del proyecto.							Se espera que para el próximo trimestre se contrate a la empresa con la mejor oferta, de manera que se puedan iniciar esta encuesta a los escolares, mujeres en edad fértil y a niños menores de 5 años.
4.7 Diseñar e implementar el plan de escalamiento del Sistema integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar con enfoque de género.	10	0	0	0	0%	Iniciada	En este trimestre el equipo técnico se encuentra en proceso de la revisión de los requerimientos técnicos de un software para proceder con la solicitud de adquisición de este.  Por otro lado, se está en proceso de finalización de la metodología de escalamiento del SISVANE y fueron elegidos 10 escuelas para iniciar con esta implementación.
4.8 Conformar y fortalecer los Comités de Apoyo al PAE a nivel nacional, asegurando la participación, representación y liderazgo equitativo de hombres y mujeres	4000	41	65	73	0.018%	Durante este trimestre, se contrató al personal técnico que tendrá la responsabilidad de conformar los Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE) a nivel nacional, además se realizó un taller de capacitación e inducción a este equipo, donde se les mostró la estrategia para estas conformaciones.  A lo largo de este trimestre se han conformado 65 CANE ubicados en las zonas de Cibao 01, Cibao 02, Sureste y Suroeste, a la fecha se tienen 73 CANE conformados.	

Producto 5	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
------------	-----------	------------	------------	-------	--------------

Primera fase del Laboratorio Gastronómico del Programa de Alimentación Escolar en 30 Centros Educativos priorizados	Porcentaje de avance en la habilitación del Laboratorio en las instalaciones de INABIE			0	100%	En este trimestre se realizó la entrega e inauguración del espacio físico del Laboratorio de Nutrición, ubicado en el primer nivel del edificio sede de INABIE readecuado y equipado. Este espacio estará destinado para la estandarización de las recetas del menú del PAE y para la grabación de videos que sirvan para la capacitación de los manipuladores de alimentos, así como para la promoción de hábitos saludables.	100%
	Porcentaje de incremento de los niveles de aceptabilidad basado en la encuesta de aceptabilidad.			Línea de base +5%	0		
	Número de Centros Educativos que participan de los Laboratorios Gastronómicos			0	30		
	Porcentaje de desperdicio de alimentos de los menús del PAE.			Línea de base a determinar	Línea de base -5%		
Actividades Planificadas para el producto 5 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
5.1 Equipar y habilitar el espacio físico del Laboratorio de Nutrición, ubicado en el primer nivel del edificio sede, para la estandarización de las recetas del menú del PAE y para la grabación de videos que sirvan para la capacitación de proveedores (as), así como para la promoción de hábitos saludables y corresponsabilidad en relación las tareas asociadas a la alimentación en escolares y la comunidad educativa.	1	1	1	1	100%	El 20 de septiembre se realizó la entrega e inauguración de la recaudación y equipamiento este laboratorio gastronómico de la sede INABIE. Este evento tuvo la participación del señor Víctor Castro director ejecutivo, el señor Rodrigo Castañeda representante de la FAODO (FAO en República Dominicana), además de autoridades de diferentes instituciones que forman parte de la mesa nacional Interinstitucional (MSP (Ministerio de Salud Pública), SUPERATE, MINERD, otros). En el evento se destacó la importancia del logro de este espacio	

						para la promoción de hábitos saludables en la comunidad educativa.	
5.2 Identificar cinco (5) Centros Educativos en los territorios priorizados para la readecuación y habilitación de un modelo de laboratorio gastronómico ajustado a las necesidades locales, incluyendo mejoras de infraestructura, equipamiento y servicios básicos: vista panorámica, disponibilidad de agua, saneamiento, conectividad, energía eléctrica, huertos.	5	2	0	2	100%	Iniciado	<p>Fue socializado y aprobado los diseños arquitectónicos para la construcción de 3 Laboratorio Gastronómico distribuidos en las Regionales de Educación 03 Azua, 06 La Vega y 08 Santiago.</p> <p>En este trimestre se realizaron las misiones para el levantamiento de terreno en Liceo Miguel Ángel Ibáñez en la Regional de Educación 06 La Vega y el Politécnico Morayma Veloz de la Regional de Educación 17 Monte Plata. Estos levantamientos fueron realizados por personal de la FAO compuesto por ingeniero civil, arquitecto, el encargado de estandarización de procesos, especialista de monitoreo y un representante del INABIE, los cuales evaluaron y confirmaron que ambos centros cuentan con el espacio de terreno necesario para la futura construcción de un Laboratorio Gastronómico (LG).</p> <p>Conforme a la identificación de los CE para el establecimiento de los laboratorios, se cumplió con la meta propuesta, sin embargo, queda pendiente el proceso de construcción y equipamiento de estos laboratorios.</p>

<p>5.3 Identificar 30 Centros Educativos en cinco (5) provincias priorizadas por el proyecto, en base a los criterios de selección de la mesa interinstitucional, para la implementación de la primera fase del Laboratorio Gastronómico, incluyendo la adecuación de la infraestructura en comedor y cocina.</p>	36	0	0	0	5%	Iniciado	<p>Fue adjudicado y puesta en posesión a la empresa contratistas seleccionada para las obras de readecuación de las cocinas de 8 CE de la Regional de Educación 17 Monte Plata. La empresa contratista inició con la ejecución de su cronograma de trabajo el cual implica en el primer momento, la compra de materiales y el montaje de la logística para el formal inicio de los trabajos de readecuación.</p> <p>Con relación a los procesos en las demás regionales priorizadas, se hicieron ajustes debido a los requerimientos del INABIE, que implicaron la incorporación de un área para la manipulación de frutas. Esto conllevó a realizar adendas en los procesos de licitación y modificar los diseños arquitectónicos de las cocinas de estos centros educativos. Como resultado, el presupuesto inicial previsto se incrementó y la mejor propuesta en el proceso de licitación, supera la delegación permitida para la aprobación de la FAODO. Por este motivo, fue necesario enviar el presupuesto revisado y la propuesta de oferente a Roma, junto con una justificación detallada de los cambios que ocasionaron este aumento.</p> <p>También se realizaron dos misiones para evaluar el estado actual de los equipos eléctricos existentes y las instalaciones eléctricas en las cocinas de los CE focalizados por el proyecto en la Regional de Educación 02 San Juan y 17 Monte Plata, a los fines de identificar posibles mejoras y garantizar un entorno seguro y eficiente para la preparación de alimentos.</p>
<p>5.4 Realizar una línea base con enfoque de género sobre aceptabilidad y desperdicios de alimentos de los menús del PAE en los treinta (30) centros educativos priorizados. A partir de esta línea de base se definirá la desagregación por sexo de las metas de los indicadores 4 y 5.2 del proyecto.</p>	1	0	0	0	0%	No iniciado	<p>Este trimestre coincidió con las vacaciones escolares, lo que imposibilitó llevar a cabo esta actividad. Sin embargo, durante este período, se dio inicio al proceso de contratación de dos especialistas para el levantamiento de la línea base sobre aceptabilidad y desperdicio de alimentos.</p>
<p>5.5 Elaborar y poner en marcha, a partir de las demandas identificadas y consensuadas, un programa para el desarrollo de las capacidades del personal escolar, proveedores(as) y representantes de la organización escolar de madres, padres y familia, sobre la manipulación, técnicas culinarias, nutrición, preparación de los alimentos y estrategias para reducir los desperdicios de alimentos.</p>	1	0	0	0	0%	Iniciado	<p>En este trimestre se inició la contratación de un especialista nacional para la línea de base de aceptabilidad de menús y desperdicio de alimentos quien además estará colaborando en la elaboración de la propuesta para el desarrollo de las capacitaciones del personal escolar, manipuladores de alimentos, proveedores, representantes de las APMAES, etc.</p>

5.6 Realizar una encuesta de seguimiento de aceptabilidad y desperdicio de alimentos de los menús del PAE, a la comunidad educativa de los treinta (30) centros educativos prioritizados, desagregando los datos por sexo y grupo etario.	1	0	0	0	0%	No iniciado	Programado para el próximo trimestre.
5.7 Elaborar y difundir manuales de funcionamiento del Laboratorio Gastronómico, materiales educativos y comunicacionales sobre los menús del PAE dirigido a la comunidad educativa, proveedores y las familias.	1	0	0	0	20%	Iniciado	Se completó la redacción del manual de funcionamiento del laboratorio de la sede INABIE, que actualmente se encuentra en espera de validación por parte del personal del instituto antes de su diagramación e impresión. Además, se ha diseñado y producido las señaléticas necesarias para asegurar un flujo eficiente en el laboratorio y garantizar la seguridad de quienes lo utilizan.
5.8 Implementar, sistematizar y divulgar la primera fase del Laboratorio Gastronómico.	1	0	0	0	0%	No iniciado	Para el cuarto trimestre de este año.

Producto 6	Indicador			Línea Base		Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Laboratorio para el análisis de productos lácteos del PAE instalado y operando	Porcentaje de técnicos capacitados			0		60%	Se realizaron reuniones de socialización sobre el equipamiento necesario para los análisis del PAE que se ejecutaran en este laboratorio, además, fue cerrado el proceso de licitación de adecuación de infraestructura con la contratación de una empresa para estos fines.  En este contexto, fue entregado formalmente el laboratorio a la empresa contratada para el inicio de sus adecuaciones.	
<b>Actividades Planificadas para el producto 2 (POA)</b>	<b>PA*</b>	<b>PT*</b>	<b>ET*</b>	<b>EA*</b>	<b>% E*</b>	<b>Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado</b>	<b>Observaciones y Comentarios</b> En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará	
6.1 Realizar la adecuación de la infraestructura y equipamiento del Laboratorio.	1	1	0	0	25%	Iniciado		

6.2. Desarrollar un proceso de capacitación para el personal técnico del laboratorio.	1	0	0	0	0%	No iniciado	Durante este trimestre, se realizó un proceso de licitación donde fue cerrado con la propuesta de una empresa que estará realizando las adecuaciones de infraestructuras en este laboratorio.
6.3. Poner en marcha el Laboratorio.	1	0	0	0	0%	No iniciado	Así mismo, se realizaron reuniones de socialización con el INABIE, la UASD, CONALECHE y la FAODO sobre los equipos necesarios para la puesta en funcionamiento del laboratorio, de manera que puedan ser licitados a través de un proceso de compra.

\* **PA**= Programado para el año; **PT**= Programado para el trimestre; **ET**= Ejecutado en el trimestre; **EA**= Ejecutado en el año y **%E**= Porcentaje de ejecución anual (Nota: en los casos en los que no sea posible cuantificar la actividad, favor expresar en términos porcentuales).

### 3. REGISTRO DE PROBLEMAS

Problema / Situación	Fecha de identificación	Medidas de manejo / posibles soluciones	Respuesta de Gerencia
El aumento de los precios de los insumos y materiales de construcción ha impactado el presupuesto del Proyecto, además, por los procesos administrativos de adquisiciones se requiere más tiempo y más recursos económicos para poder cumplir las metas propuestas.	Septiembre 2023	Conversación con INABIE para solicitar más recursos y poder cumplir las metas.	Remisión de propuestas que responden a cambios que favorezcan el Proyecto, con posibilidad de extensión y aumento de recursos económicos.
Los directores de los centros educativos priorizados en la Regional de Educación 08 Santiago, han presentado preocupación en cuanto a la readecuación de las cocinas en los centros. Están impacientes para que se inicien los trabajos civiles.	Septiembre 2023	Reunión con directores Regionales, distritales y de CE para comunicar los avances del proyecto y las proyecciones de inicio de las obras.	Se tiene planificado las reuniones con los directores de centros educativos para informar sobre avances del proceso de adecuación y equipamiento de cocinas.
Al culminar el 5to Trimestre del Proyecto tenemos una ejecución de lo comprometido y gastado de un 53.2 %; es por esto que hemos identificado que es importante una extensión del Proyecto para continuar con la ejecución de las metas previstas	Julio 2023	Extensión del Proyecto.	Considerar una reunión con el Comité directivo del Proyecto para la toma de decisiones favorables para la ejecución del Proyecto.

### 4. REGISTRO DE RIESGOS

Tipo de riesgo	Descripción	Valoración actual (Alto/Medio/Bajo)	Medidas de Mitigación
Riesgo ambiental: Posibles fenómenos atmosféricos que afecten el cumplimiento de las adecuaciones y construcciones contempladas en el Proyecto.	La temporada ciclónica comprende el periodo de junio a noviembre, por lo que estamos más expensas a ser impactados por algún fenómeno natural, esto podría provocar retrasos en las adecuaciones y construcciones que conllevan el Proyecto, debido a paralizaciones por medidas de seguridad.	Alto	Monitorear los fenómenos naturales en caso de existir alguno y revisar la planificación de las adecuaciones y construcciones y ajustar los tiempos.
Riesgo económico: Aumento acelerado de los costos en los materiales por inflación, para las adecuaciones en infraestructura y equipamiento para las cocinas y laboratorios gastronómico	Luego del equipo técnico realizar los presupuestos basados en los montos reales del mercado, se ha visto el aumento acelerado de los costos en materiales para las adecuaciones de las infraestructuras. Si se retrasa el proceso de adquisición con los proveedores existe la posibilidad del uso de un mayor recurso para este rubro.	Alto	Hacer ajustes en las líneas presupuestarias y solicitar más recursos económicos de la contraparte.

Riesgo en tiempo: Para la adecuación de la infraestructura y equipamiento de las cocinas y los laboratorios gastronómicos para el inicio del próximo año escolar 2023-2024.	Fueron lanzadas las licitaciones de las adecuaciones de las cocinas, y equipos, solo se ha iniciado con la Regional de Monte Plata, ya que se espera delegación de firma debido al monto presupuestado.	Medio	Agilizar y dar un mayor seguimiento al equipo de adquisiciones y apoyarnos en más personal técnico para este trabajo.
---	---	-------	---

## 5. INFORMACIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO

Actividad	Monto Total Aprobado (US\$)	Compromisos periodo Jul-Dic 2022, Ene-septiembre 2023 (US\$)	Gasto corriente periodo Jul-Dic 2022, Ene-septiembre 2023 (US\$)	Compromiso más Gasto hasta la fecha (US\$)	Balance al 30 septiembre 2023	% de ejecución /gasto corriente al 30/9/23
Consultores	1,379,299	358,387	417,428	775,815	603,484	30%
Contratos	2,357,173	1,083,713	208,687	1,292,400	1,064,773	9%
Viajes	507,002	15,404	166,530	181,934	325,068	33%
Formación	209,108	3,843	81,810	85,653	123,455	39%
Adquisición de bienes fungibles	725,414	176,214	47,859	224,073	501,341	7%
Adquisiciones no fungibles	168,052	403,122	23,746	426,868	(258,816)	14%
Servicios de soporte técnico	119,900	0	13,091	13,091	106,809	11%
Gastos generales de funcionamiento	228,047	25,288	28,470	53,758	174,289	12%
Costos de apoyo	410,825	0			410,825.00	0%
Servicios y apoyo comunes internos	174,931	0	90,236	90,236	84,695	52%
<b>Total</b>	<b>6,279,751</b>	<b>2,065,971</b>	<b>1,292,770</b>	<b>3,341,912</b>	<b>2,937,839</b>	<b>21%</b>

## 6. CONCLUSIONES, LECCIONES APRENDIDAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

En este periodo se realizaron 2 misiones internacionales; en la primera recibimos a la consultora internacional Fiorella Piedra, experta en Guías Alimentarias basadas en Sistemas Alimentarios (GABSA), quien lideró el segundo taller para validar el documento técnico de estas guías, con la finalidad de ser implementadas en la metodología de Educación Alimentaria y Nutricional Efectiva (EAN-E) y los sistemas alimentarios del país. Así mismo estuvo con nosotros el Especialista Internacional en Agricultura Familiar, Arnoldo De Campos, con una participación y acompañamiento a diferentes visitas y actividades en el país a los fines de conocer el panorama de las compras del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en algunas escuelas y con esto poder identificar una manera de vincular estas compras a productores potenciales de la zona donde se encuentran los centros educativos.

Respecto al segundo producto, se continuó con el mapeo de las organizaciones de productores agropecuarios de las zonas de San Juan, Monte Plata y Jina Jaraguá con la finalidad de identificar y validar sus capacidades de potencialmente suplir el PAE en los CE focalizados por el Proyecto. Durante estos mapeos, se determinaron las escuelas Hortencia Pérez en Cardón, San Juan y el Politécnico José De La Luz Guillén en Las Mallas, Monte Plata como potenciales para ser vinculadas a las compras de agricultura familiar.

En seguimiento al tercer producto: *Sistemas de Captación y Aprovechamiento de Agua de Lluvia (SCALL) implementados*, en este trimestre se avanzó significativamente. A través de procesos de licitación, se adjudicaron y contrataron a dos empresas para la construcción de cinco SCALL; cuatro de estos sistemas se están desarrollando en centros educativos de la Regional de Educación 17 Monte Plata, mientras que el quinto se ubica en Rancho Arriba de Ocoa, perteneciente a la Regional 03 Azua. Estas empresas han dado inicio formal a las construcciones de estos sistemas; Por otro lado, el equipo de adquisiciones está en el proceso de adjudicación de la compra de los equipos de purificación de agua que serán instalados en las escuelas, para inaugurar para el mes de noviembre.

En el marco del cuarto producto, se elaboró y reviso con el equipo de gestión del Proyecto una guía metodológica de Educación Alimentaria y Nutricional Eficaz, el cual está siendo diagramado. Además, fue diseñada y presentada la metodología del **“Curso Educación Alimentaria y Nutricional efectiva desde el centro educativo: herramientas para alcanzar una alimentación saludable y sostenible”** al INABIE y la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU).

En este contexto, está en proceso la firma de un acuerdo para su implementación por las instituciones involucradas (UNPHU e INABIE), a los fines de ser lanzando el próximo trimestre e iniciado por los beneficiarios (Representación de directores de centros educativos, docentes, técnicos del INABIE-MINERD, e invitados participantes de instituciones y organizaciones).

Como parte de este producto, también se contrató al personal técnico que tendrá la responsabilidad de conformar los Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE) a nivel nacional, además se realizó un taller de capacitación e inducción a este equipo, donde se les mostró la estrategia para estas conformaciones; desde el INABIE habrá un equipo técnico que apoyará desde el territorio.

A lo largo de este trimestre se han conformado 65 CANE ubicados en las zonas de Cibao 01, Cibao 02, Sureste y Suroeste, para un total de 73 CANE conformados.

Con relación al quinto producto, en este trimestre se marcó un hito importante con la inauguración y entrega del Laboratorio Gastronómico en la Sede de INABIE. Además, se finalizó con los procesos de licitación donde se adjudicó a una empresa para realizar las remodelaciones de las cocinas de los 8 CE priorizados en la Regional de Educación 17 Monte Plata, siendo esta Regional la primera de las 5 focalizas donde se estarán iniciando estos trabajos.

En este mismo contexto, el sexto producto también tuvo avances importantes con la adjudicación de contrato a otra empresa para llevar a cabo las adecuaciones de infraestructura en el laboratorio Iván Guzmán Klang, en la UASD Engombe, y con ello se formalizó la entrega del espacio para iniciar estos trabajos.