

**Dirección de Planificación y Desarrollo
Departamento de Cooperación Internacional**

CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente, tenemos a bien CERTIFICAR que, la información publicada en el Portal de Transparencia corresponde al **Informe de Ejecución** del periodo abril-junio 2023, del proyecto **“Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)”**, que se ejecuta en el marco de la alianza estratégica entre el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Dado a Santo Domingo de Guzmán, Capital de la República Dominicana, a los seis (6) días del mes de julio del año dos mil veintitrés (2023).


Jesús Rodríguez
Enc. Dpto. de Cooperación Internacional



Informe Trimestral de Avance y Logros de Proyecto

0. Información básica del Proyecto

Título del Proyecto:	Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)
Fecha de entrega al PNUD:	31 de diciembre de 2023
Período cubierto por el informe:	Trimestre abril-junio de 2023
Autor:	Dra. Mariella Ortega Rabassa (Coordinadora del Proyecto)
Project ID:	DOM/22/001//01/99-Código FAO
Product ID:	00132296 –Código PNUD
Efecto/s MANUD y del Programa País (CPAP):	<p>Efectos MANUD: Para el 2022, la República dominicana habrá logrado mayor equidad mediante la reducción de brechas económicas y sociales, con enfoque de género, para promover la movilidad social, la resiliencia y la seguridad alimentaria y nutricional sin menoscabo de la sostenibilidad ambiental.</p> <p>Programa País (CPAP): Se han mejorado el alcance, la eficiencia, la transparencia y la eficiencia del sistema de protección y la política social.</p>
Asociado en la Implementación:	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
Partes Responsables:	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)/ Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE)

Breve descripción del Proyecto

El presente proyecto tiene como propósito apoyar al fortalecimiento institucional del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) a través del despliegue e implementación de planes y acciones vinculados a la construcción de sistemas educativos resilientes, severamente afectados por la pandemia de la COVID-19, garantizando así un ambiente educativo digno e inclusivo, y con los recursos necesarios para un buen aprendizaje.

Los objetivos del proyecto serán realizados a través de 5 grandes resultados, a saber: (i) Fortalecida y transformada la estructura institucional, operativa y tecnológica del INABIE, así como la capacidad de gestión conforme a sus lineamientos estratégicos; (ii) Mejorada la calidad y eficiencia de los servicios sociales, de salud y de apoyo estudiantil, ofrecidos por el INABIE; (iii) Fortalecido el Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Cadena de Suministro del Programa de Alimentación Escolar-PAE a nivel nacional, desde el Suplidor hasta el Estudiante en el Centro Educativo; (iv) Diseñadas e implementadas acciones tendientes a conservar y mejorar el medio ambiente, mediante el Programa Escuelas Ambientalmente Sostenibles y Cultura 3Rs, facilitando una escuela saludable y (v) Adoptado e implementado un modelo efectivo del programa de alimentación escolar (PAE), basado en evidencia, innovación y coordinación a través de iniciativas impulsadas por la institución que contribuyan a mitigar la malnutrición de los escolares.

Mediante la implementación de este proyecto, se busca transformar y ampliar el alcance de los servicios ofrecidos a los y las estudiantes vulnerables del sistema educativo dominicano.

1. RESUMEN DESCRIPTIVO DE LOS AVANCES DEL PERIODO (150 palabras)

En este trimestre se recibieron especialistas internacionales para conocer el diagnóstico de Educación Alimentaria y Nutricional y avances en las Guías Alimentarias; y visitas técnicas a Brasil y Colombia para conocer la implementación del Programa de Alimentación Escolar y participar en el Congreso Internacional de Educación Alimentaria y Nutricional.

Iniciamos la caracterización de productores potenciales en suplir a la alimentación Escolar; se lanzó la licitación para la instalación de los SCALL. Hubo un acercamiento con el Instituto Nacional de Formación Magisterial y la Universidad Pedro Henríquez Ureña para el desarrollo de la capacitación a docentes; fue elaborada la guía metodológica. Fue adjudicada la adecuación del laboratorio gastronómico del INABIE y las cocinas de los CE.

Finalmente, fue autorizado el pliego de adecuaciones del Laboratorio de Engombe y se realizaron reuniones para clarificar la ruta crítica y los responsables del cumplimiento de sus actividades para iniciar su implementación.

2. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Producto 1	Indicador			Línea Base		Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Mecanismo de intercambio de experiencias internacionales del PAE implementado	1.1. Número de entregables técnicos resultantes de las misiones internacionales de intercambio realizadas			0		5	<p>En este periodo se realizaron 4 misiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recibimos a la Consultora internacional Luisa López, quien participó en diferentes visitas y actividades en el país con la finalidad de conocer el panorama del PAE para la creación de un paquete metodológico y un curso de Educación alimentaria y nutricional (EAN), dirigido a docentes y técnicos focalizados por el Proyecto. 2. La consultora internacional Fiorella Piedra, experta en Guías Alimentarias con Base a Sistemas Alimentarios (GABSA), estuvo en el país participando y liderando talleres para el fortalecimiento de estas guías, con la finalidad de ser implementadas en la metodología de EAN-E y los sistemas alimentarios del país. 3. Misión a Brasil, en esta misión se intercambiaron experiencias de la implementación del PAE y el funcionamiento de las compras públicas a la agricultura familiar entre República Dominicana y Brasil, así mismo se participó en el II Congreso Internacional de Educación Alimentaria y Nutricional. 4. Misión Colombia, esta visita tuvo como objetivo intercambiar experiencias sobre los desafíos y oportunidades de la alimentación escolar, así como presentar estrategias y soluciones que contribuyan a la promoción de una alimentación sana y sostenible en las escuelas de República Dominicana. 	120%
	1.2. Documento borrador de anteproyecto de Ley para el PAE.			0		0	Cumplida en el segundo trimestre del 2022	100%
Actividades Planificadas para el producto 1 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará	

<p>1.1 Fortalecer la articulación interinstitucional e intersectorial nacional y local en funcionamiento con la participación de directivos y técnicos de las instituciones del sector público, sector privado y organizaciones de la sociedad civil, incorporando la participación paritaria de mujeres y hombres.</p>	4	1	2	2	50 %	<p>Durante este trimestre se ejecutaron diferentes actividades que implicaron la participación de los representantes de la Mesa Nacional, entre ellas reuniones en misiones internacionales (Brasil y Colombia), la Unidad Ejecutora del Proyecto consideró estos encuentros para fortalecer la articulación interinstitucional e intersectorial nacional.</p> <p>Además, fueron realizadas reuniones con los representantes de la mesa para socializar la construcción de las Guías Alimentarias Basadas en Sistemas Alimentarios (GABSA).</p>	
<p>1.2 Planificar y poner en marcha un plan de acción con enfoque de género para fortalecer el modelo de gestión del Programa de Alimentación Escolar a través del intercambio de experiencias internacionales sobre los PAE y sistema SCALL, a favor de ambientes alimentarios saludables en las escuelas.</p>	5	4	4	6	120%	<p>En este periodo se realizaron 4 misiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recibimos a la Consultora internacional Luisa López, quien participó en diferentes encuentros de socialización con grupos focales para identificar aspectos importantes para el buen desarrollo del PAE. <p>Además, se realizaron reuniones con representantes del INABIE y diferentes actores involucrados, sobre la importancia de desarrollar una guía metodológica de EAN-E.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. La consultora internacional Fiorela Piedra, experta en Guías Alimentarias con Base a Sistemas Alimentarios (GABSA), estuvo en el país participando y liderando talleres junto a representantes del Ministerio de Salud Pública, INABIE, MINERD, SETESSAN y SUPERATE, para el fortalecimiento de estas guías, con la finalidad de ser implementadas en la metodología de EAN-E y los sistemas alimentarios del país. 	

						<p>3. Misión Brasil, en esta misión se intercambiaron experiencias de la implementación del PAE y el funcionamiento de las compras públicas a la agricultura familiar entre República Dominicana y Brasil, así mismo se participó en el II Congreso Internacional de Educación Alimentaria y Nutricional.</p> <p>En este encuentro, se realizaron diálogos sobre los desafíos y oportunidades relacionadas a la alimentación escolar, así como la presentación de estrategias y soluciones que contribuyan a la promoción de una alimentación sana y sostenible en las escuelas de todo el país.</p> <p>4. Misión Colombia, esta visita tuvo como objetivo intercambiar experiencias sobre la implementación del Programa de Alimentación Escolar en ambos países y la regionalización de los menús.</p> <p>Así mismo, se conoció la experiencia de Colombia en la descentralización del PAE, además del modelo aplicado para la cuantificación de pérdida y desperdicios de alimentos.</p>	
1.3 Realizar encuentros de alcance nacional para la socialización y sensibilización del Proyecto, con participación activa y paritaria de mujeres y hombres.	27	5	1	7	25%	<p>1. Presentación de análisis del diagnóstico de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) en los CE focalizados por el Proyecto, además de la socialización de los resultados de este diagnóstico con autoridades responsables del sistema educativo (Técnicos del INABIE, directores regionales del MINERD), Ministerio</p>	

						de Agricultura, Sociedad de Nutrición e INCAP), realizado con la finalidad de intercambiar opiniones y experiencias para la consolidación del currículo y la EAN. En cumplimiento a la participación activa y paritaria de hombres y mujeres, en este encuentro hubo un total de asistencia de 12 hombres y 35 mujeres.	
1.4 Recopilar y sistematizar las brechas y oportunidades de mejora, incluyendo aquellas relativas a la igualdad de género, que contribuyan a la consolidación y actualización de la política pública del PAE.	2	0	0	1	100%	Iniciado	Esta actividad no estaba contemplada en este trimestre.
1.5 Realizar un estudio cualitativo y cuantitativo sobre costos y menús actuales del PAE, para elaboración de propuestas en procesos licitatorios y/o de compras adaptado a la disponibilidad local, que plantee acciones afirmativas en relación a la compra a productoras rurales.	1	0	0	0	0%	Iniciado	Se realizó una reunión con representantes del INABIE, para socializar la metodología a ser utilizada para el estudio cualitativo y cuantitativo sobre costos y menús actuales del PAE.
1.6 Acompañar el proceso de revisión y desarrollo de un anteproyecto de ley para la Alimentación Escolar.	0	0	0	0	100%	Cumplido	Se contratará a una jurista de alimentación escolar para iniciar el reglamento de este anteproyecto y el seguimiento para la aprobación del anteproyecto de ley sometido.

Producto 2	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Mecanismo de vinculación del PAE a las compras locales y Agricultura Familiar implementado	Número de Centros Educativos que acceden a alimentos de producción local	0	2	En este trimestre se inició el mapeo de las organizaciones de productores agropecuarios de la zona de Constanza, con la finalidad de identificar y validar sus capacidades de potencialmente suplir el PAE en los CE focalizados por el Proyecto.	
	Número de acuerdos con estructuras asociativas de AF formalizados con el PAE	0	2	En proceso	

Actividades Planificadas para el producto 2 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
2.1 Apoyar en la elaboración de marcos legales y operativos adecuados en las compras de la Agricultura Familiar al PAE, con enfoque de género.	1	0	0	0	0%	Iniciada	<p>En junio, fue realizada una reunión para presentar al coordinador de este componente, quien mostró el plan de acción propuesto y la vinculación intersectorial para la ejecución de estas actividades.</p> <p>Este encuentro se realizó en el salón interno de FAODO, donde participaron el representante de la FAO, personal del Proyecto, representantes del Ministerio de Agricultura, SUPERATE, y el INABIE.</p> <p>En esta, también se acordó la meta a ser alcanzada al finalizar el Proyecto, la cual es vincular 4 CE a las compras de agricultura familiar.</p> <p>Esta actividad no estaba contemplada en este trimestre.</p>
2.2 Revisar y proponer modelos de licitaciones específicas para la compra de la Agricultura Familiar desde el PAE, que incorporen acciones afirmativas para la compra a las productoras rurales, así como colaborar y revisar los ajustes en la oferta de alimentos de la AF para la Alimentación Escolar.	1	0	0	0	0%	No iniciada	
2.3 Colaborar y revisar los ajustes en la oferta de alimentos de la AF para la Alimentación Escolar.	5	1	1	1	20%	<p>En el mes de junio, se visitó la zona de Constanza para iniciar el levantamiento de informaciones de las organizaciones productoras de alimentos, con el fin de caracterizarlas según su producción y determinar su potencial para suplir los alimentos del PAE a CE focalizados por el Proyecto en este lugar.</p> <p>En este acompañamiento participó el coordinador del componente, así como representantes del INABIE, SUPÉRATE y el Ministerio de Agricultura.</p>	

Producto 3	Indicador			Línea Base		Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Diseñado un plan de escalamiento del Sistema de captación y aprovechamiento de agua de lluvia (SCALL) en 20 Centros Educativos priorizados	Cantidad de Centros Educativos beneficiarios por el Sistema (SCALL)			1		20	En este trimestre se inició el proceso de licitación para la instalación del SCALL en 5 CE (4 CE identificados a través del Proyecto de Mesoamérica en la Regional de Educación 17 de Monte Plata: Profesor José Vásquez Jiménez, El Corozo en Peralvillo, Eugenio María de Hostos en Los Limones de Sanaba Grande de Boya y el Jesús María Manzueta en Peralvillo, además de otro determinado por este Proyecto en la Regional de Educación de 03 Azua: Liceo Técnico William Encarnación en San José de Ocoa).	
	Porcentaje de estudiantes impactados por el acceso al agua potable.			1.10%		85%		
	Número de familia beneficiarias cercanas al centro educativo con acceso a sistemas SCALL			250		22,000		
Actividades Planificadas para el producto 3 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará	
3.1 Realizar un levantamiento diagnóstico con enfoque de género sobre la disponibilidad de agua y condiciones sanitarias y de higiene en los Centros Educativos, así como la accesibilidad a los sistemas SCALL por parte de las familias que residen cerca de los centros, para la aplicación del proceso de selección y priorización del SCALL en los territorios seleccionados. A partir de este diagnóstico, se definirá la desagregación por sexo de las metas de los indicadores 3.2 y 3.3 de este proyecto.	20	9	9	14	70%	En este trimestre se visitaron 9 CE (4 en la Regional de Educación 02 San Juan y 5 en la Regional de Educación 03 Azua en San José de Ocoa), donde solo 1 CE de San José de Ocoa cumple con los criterios de selección para la instalación del SCALL. En cumplimiento a esta actividad, fueron socializados los próximos CE a ser visitados para continuar con este	Hasta el momento se tienen 5 CE seleccionados que cumplen con las condiciones para la instalación del SCALL (4 en Monte Plata y 1 en San Jose de Ocoa, Regional de Educación 03 Azua).	

						levantamiento en otras regionales focalizadas por el Proyecto.	
3.2 Instalar y poner en marcha el SCALL en los Centros Educativos priorizados, incorporando sistemas de captación, tratamiento, almacenamiento y distribución.	20	0	0	0	0	Iniciada	Se aprobaron las especificaciones técnicas para la instalación de los 5 SCALL en 2 Regionales de Educación (4 en Monte Plata y 1 en Azua), y se inició con el proceso de licitación, donde fueron publicados estos procesos y realizadas las visitas técnicas de acompañamiento a los oferentes participantes.
3.3 Desarrollar y acompañar el proceso de creación de capacidades para el manejo y sostenibilidad del SCALL en los Centros Educativos beneficiarios del sistema a través de comités locales de gestión.	0	0	0	0	0	No iniciado	Contemplado para el próximo trimestre

Producto 4	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Paquete metodológico para la Educación Alimentaria y Nutricional efectiva (EAN-E) implementada en 30 Centros Educativos	Porcentajes de Centros Educativos que implementan el paquete metodológico de EAN-E	0	85%	Presentación del diagnóstico de información de EAN -E en los CE, involucrando a las autoridades del MINERD de las 5 regionales donde se implementará el Proyecto y la comunidad educativa de los 37 CE donde se implementará el paquete metodológico.	
	Número de Centros Educativos que cuentan con huertos escolares para herramienta pedagógica y con prácticas medioambientales sostenibles.	0	30		13%
	Porcentaje de los profesores, padres y madres de familia y personal de apoyo que han sido capacitados en alimentación, hábitos y estilos de vida saludables, y que han integrado la EAN en sus actividades educativas durante la experiencia piloto.	0	Al menos un 60% de los actores han sido capacitados y se implementa por los menos el 60% de la propuesta de capacitación		
	Número de Centros Educativos con el Sistema Integral para la vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (SISVANE) implementado.	55 centros educativos Fuente: informe 2019-2020 INABIE.	10 centros educativos		
	Número de Centros Educativos con Comité de Apoyo al PAE establecidos	807 comités de apoyo Confirmados	4000 centros Educativos de Jornada Escolar Extendida	Hasta el momento se tienen 8 CANE conformados y se inició con el proceso de entrevistas al personal	

							postulante para cubrir las vacantes del personal de apoyo que estará conformando a nivel nacional estos comités.	
Actividades Planificadas para el producto 4 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará	
4.1 Establecer un mecanismo de vinculación con la comisión de GABSA del Ministerio de Salud Pública con la elaboración y la implementación de la guía metodológica de EAN-E del Proyecto.	1	0	0	0	0%	En marco del Proyecto, de acuerdo con el plan de trabajo, se realizó un taller de 4 días para la socialización de las GABSA con la participación de una especialista internacional en el desarrollo de estas guías, la Licda. Fiorella Piedra León. Se realizaron reuniones semanales con actores nacionales e instituciones vinculadas a la salud y la alimentación, para el seguimiento al desarrollo del documento GABSA en República Dominicana.	Para el próximo trimestre se tiene previsto implementar la Guía metodología EAN en el próximo Año escolar 2023-2024.	
4.2 Realizar un diagnóstico base para la implementación del paquete metodológico de EAN con enfoque de género en los 30 Centros educativos priorizados. A partir de los resultados de este diagnóstico, se definirán las metas desagregadas por sexos de los indicadores 2 y 4.3 del proyecto.	1	1	1	1	100%	Ejecutada	Este diagnóstico fue realizado el trimestre pasado con la participación de los Comités Regionales del Proyecto, se realizó un diagnóstico sobre la Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) en las 37 escuelas priorizadas; participando autoridades del MINERD y miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, representantes de APMAES, directores regionales y Distritales, de CE, Técnicos del INABIE y del MINERD. En este levantamiento se utilizaron encuestas a los actores mencionados anteriormente, participando un total de 187 hombres y 506 mujeres; y tuvo como el propósito conocer la aplicación de herramientas para la EAN por los Docentes para proponer mejoras en la aplicación de la guía metodológica desarrollada por la iniciativa.	

<p>4.3 Elaborar y poner en marcha, a partir de las brechas y las guías disponibles, plan con enfoque territorial con mecanismos claros para la integración de la EAN con enfoque de género en los planes de clase de los (as) docentes, actividades estudiantiles y comunitarias.</p>	1	0	0	0	0%	Iniciado	<p>Fue contratada una especialista en metodología pedagógica para la revisión de la guía metodológica de EAN dirigida a docentes y técnicos del MINERD e INABIE. Esta guía ha sido revisada y validada por especialistas de la FAO para posterior presentación a autoridades del INABIE.</p>
<p>4.4 Elaborar y poner en marcha, a partir de las demandas y las guías disponibles, un plan con enfoque territorial para el fortalecimiento de las capacidades del personal escolar y representantes de la organización escolar de madres y padres de familia, sobre alimentación, corresponsabilidad en relación a las tareas asociadas a la alimentación, huertos escolares como herramienta pedagógica, hábitos y estilos de vida saludables.</p>	1	0	0	0	0%	Iniciado	<p>Se diseñó y presentó al INAFOCAM - Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio la metodología de implementación del Curso de EAN-E, junto a representantes del INABIE, la especialista internacional que estará coordinando la implementación de este curso, representantes de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) y la maestra que estará impartiendo este curso, a los fines de vincular y avalar esta capacitación por medio esta universidad e institución.</p>
<p>4.5 Instalar 30 Huertos Escolares con prácticas medioambientales y sostenibles, que serán utilizados como herramienta pedagógica.</p>	46	10	6	6	13%	<p>Se publicó la vacante para la contratación de técnicos expertos en instalación de HEP, con la finalidad de continuar con estas instalaciones en los CE focalizados por el Proyecto que aún no tienen HE. También se adjudicó a la empresa que será responsable de suplir los equipos de riego para la instalación de los próximos huertos.</p>	<p>Actualmente se tienen instalados 6 Huertos Escolares pedagógicos (2 en La Vega y 4 en Santiago), donde se realiza la siembra y mantenimiento del mismo cada cierto tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regional 06 La Vega <ol style="list-style-type: none"> 1. Carlos M. Tiburcio, Jarabacoa. 2. Aura Estrella, Moca. - Regional 08 Santiago <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela Básica Arturo Jiménez. 2. Politécnico Elsa Brito. 3. Politécnico Mercedes A. Cabral. 4. Centro Educativo Ramón Grullón Martínez.
<p>4.6 Acompañar el levantamiento, procesamiento y análisis de los datos de la Tercera Encuesta Nacional de Micronutrientes a Escolares 2022-2023 (ENM 2023), por grupo etario, sexo y ubicación geográfica (urbano-rural), y su análisis de género, esta servirá de línea de base para conocer la situación alimentaria y nutricional de las personas beneficiarias del PAE a nivel nacional; permitiendo definir la meta de los indicadores 1 y 4.3 del proyecto.</p>	1	0	0	0	20%	Iniciado	<p>Se han realizado varios encuentros para socializar los diferentes procesos que implican la ENM 2023, con el comité conformado para tales fines, que está constituido por el INABIE, Ministerio de Salud Pública, PMA, INCAP. Cada una de las instituciones aportarán recursos para la implementación de la ENM, en vista de que su población abarca, no solo a escolares, sino también a mujeres en edad fértil y a niños menores de 5 años. Además, en este trimestre recibimos aportes del LTO del Proyecto para la mejora del Protocolo de investigación y se inició la elaboración de los TDR para el pliego de licitación para lanzar el proceso en el mes de abril.</p> <p>En el mes de junio se entregaron los términos de referencias al equipo de adquisiciones de FAO para que se lance el proceso de licitación.</p>

4.7 Diseñar e implementar el plan de escalamiento del Sistema integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar con enfoque de género.	10	0	0	0	0%	Iniciada	Fueron adquiridos algunos de los equipos (balanzas) para las evaluaciones antropométricas del SISVANE que serán realizadas en los CE focalizados por el Proyecto juntos a representantes del Departamento de Nutrición del INABIE. También se está trabajando en el diseño para la implementación de este sistema.
4.8 Conformar y fortalecer los Comités de Apoyo al PAE a nivel nacional, asegurando la participación, representación y liderazgo equitativo de hombres y mujeres	4000	0	8	8	0.02%	Durante este trimestre, se socializó la estrategia y guía para la conformación de estos comités, donde se adecuó a las necesidades del Proyecto conforme a la meta de esta actividad. Además, se inició el proceso de entrevistas para la contratación del personal que estará conformando los CANE a nivel nacional, los cuales serán contratados en el próximo trimestre.	Actualmente se tienen conformados 8 Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE), en los CE de las regionales de educación priorizados por el Proyecto, donde se instalaron y fueron readecuados huertos escolares pedagógicos en el trimestre pasado.

Producto 5	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Primera fase del Laboratorio Gastronómico del Programa de Alimentación Escolar en 30 Centros Educativos priorizados	Porcentaje de avance en la habilitación del Laboratorio en las instalaciones de INABIE	0	100%	El proceso de licitación para la adecuación de este laboratorio fue culminado con la adjudicación de la empresa que realizará estas adecuaciones, así como también a la empresa que tendrá la responsabilidad del equipamiento del mismo por medio de un proceso de compras celebrado en el mes de junio.	30%
	Porcentaje de incremento de los niveles de aceptabilidad basado en la encuesta de aceptabilidad.	Línea de base +5%	0		

	Número de Centros Educativos que participan de los Laboratorios Gastronómicos			0	30		
	Porcentaje de desperdicio de alimentos de los menús del PAE.			Línea de base a determinar	Línea de base -5%		
Actividades Planificadas para el producto 5 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
5.1 Equipar y habilitar el espacio físico del Laboratorio de Nutrición, ubicado en el primer nivel del edificio sede, para la estandarización de las recetas del menú del PAE y para la grabación de videos que sirvan para la capacitación de proveedores (as), así como para la promoción de hábitos saludables y corresponsabilidad en relación las tareas asociadas a la alimentación en escolares y la comunidad educativa.	1	1	0	0	0	Iniciada	Se realizó un proceso de licitación donde se adjudicó a la empresa que en el mes de julio iniciará las adecuaciones de infraestructura de este laboratorio, en este contexto, también fue adjudicada por medio del proceso de compras a la empresa que equipará el laboratorio una vez estén culminadas estas adecuaciones. Esta actividad no se cumplió en este trimestre, debido a que solo ofertaron 2 empresas, siendo este un proceso excepcional que ameritaba revisión y aprobación por Roma, provocando el retraso este proceso.
5.2 Identificar cinco (5) Centros Educativos en los territorios priorizados para la readecuación y habilitación de un modelo de laboratorio gastronómico ajustado a las necesidades locales, incluyendo mejoras de infraestructura, equipamiento y servicios básicos: vista panorámica, disponibilidad de agua, saneamiento, conectividad, energía eléctrica, huertos.	5	5	3	0	60%	Iniciado	Se realizaron los diseños arquitectónicos de 3 CE identificados para la construcción de estos laboratorios gastronómicos. Actualmente se está trabajando en la identificación de 2 CE (1 en la Regional de Educación 17 Monte Plata y otro en la Regional de Educación 06 La Vega) que cumplan con los requisitos necesarios para esta construcción, en vista de que los 2 CE identificados anteriormente presentaron diferentes hallazgos (1 no cumplía con la cantidad de terreno requerido y en el otro se está construyendo un espacio para fines similares a los que tendrán los laboratorios gastronómicos).
5.3 Identificar 30 Centros Educativos en cinco (5) provincias priorizadas por el proyecto, en base a los criterios de selección de la mesa interinstitucional, para la implementación de la primera fase del Laboratorio Gastronómico, incluyendo la adecuación de la infraestructura en comedor y cocina.	36	0	0	0	20%	Iniciado	Fueron iniciados los procesos de licitación para la adecuación de los 36 CE focalizados por el Proyecto en las 5 Regionales de Educación, donde se publicaron en el portal de compras, y se realizaron los acompañamientos a los oferentes participantes en las visitas técnicas exigidas por estos procesos. En la ejecución de esta actividad, se destaca el requerimiento del INABIE en agregar un espacio para la manipulación de frutas, en el marco del piloto de entrega de frutas que actualmente se encuentran implementando en algunos CE. En este contexto, se han realizado adendas a los procesos de

							licitación, así como cambios en los diseños arquitectónicos de las cocinas de estos CE.
5.4 Realizar una línea base con enfoque de género sobre aceptabilidad y desperdicios de alimentos de los menús del PAE en los treinta (30) centros educativos priorizados. A partir de esta línea de base se definirá la desagregación por sexo de las metas de los indicadores 4 y 5.2 del proyecto.	1	0	0	0	0%	No iniciado	Programado para el próximo trimestre.
5.5 Elaborar y poner en marcha, a partir de las demandas identificadas y consensuadas, un programa para el desarrollo de las capacidades del personal escolar, proveedores(as) y representantes de la organización escolar de madres, padres y familia, sobre la manipulación, técnicas culinarias, nutrición, preparación de los alimentos y estrategias para reducir los desperdicios de alimentos.	1	0	0	0	0%	No iniciado	Programado para el tercer trimestre del año.
5.6 Realizar una encuesta de seguimiento de aceptabilidad y desperdicio de alimentos de los menús del PAE, a la comunidad educativa de los treinta (30) centros educativos priorizados, desagregando los datos por sexo y grupo etario.	1	0	0	0	0%	No iniciado	Programado para el próximo trimestre.
5.7 Elaborar y difundir manuales de funcionamiento del Laboratorio Gastronómico, materiales educativos y comunicacionales sobre los menús del PAE dirigido a la comunidad educativa, proveedores y las familias.	1	0	0	0	0%	Iniciado	
5.8 Implementar, sistematizar y divulgar la primera fase del Laboratorio Gastronómico.	1	0	0	0	0%	No iniciado	Para el cuarto trimestre de este año.

Producto 6	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro	% Meta Anual
Laboratorio para el análisis de productos lácteos del PAE instalado y operando	Porcentaje de técnicos capacitados	0	60%	Se realizaron visitas al laboratorio y se ejecutó una reunión de socialización sobre las actividades que se deben llevar a cabo para su	

								adecuación, así como la aprobación de fichas técnicas para dar inicio al proceso de compras de equipos y licitación en cumplimiento a esta meta.	
Actividades Planificadas para el producto 2 (POA)		PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará	
6.1 Realizar la adecuación de la infraestructura y equipamiento del Laboratorio.		0	0	0	0	0%	No iniciado	En mayo se realizó un encuentro en la SEDE del INABIE junto a representantes de CONALECHE, FAO e INABIE con la finalidad de clarificar la ruta crítica y el rol de los involucrados para la adecuación del laboratorio donde se analizarán alimentos y lácteos del PAE en el marco del Proyecto. Por otro lado, se inició el proceso de licitación para la adecuación y equipamiento de este laboratorio, con la publicación de este proceso en el portal.	
6.2. Desarrollar un proceso de capacitación para el personal técnico del laboratorio.		0	0	0	0	0%	No iniciado		
6.3. Poner en marcha el Laboratorio.		0	0	0	0	0%	No iniciado		

* PA= Programado para el año; PT= Programado para el trimestre; ET= Ejecutado en el trimestre; EA= Ejecutado en el año y %E= Porcentaje de ejecución anual (Nota: en los casos en los que no sea posible cuantificar la actividad, favor expresar en términos porcentuales).

3. REGISTRO DE PROBLEMAS

Problema / Situación	Fecha de identificación	Medidas de manejo / posibles soluciones	Respuesta de Gerencia
<p>Cambios en las condiciones de infraestructuras en algunas cocinas de CE focalizados por el Proyecto; las cocinas de los CE focalizados por el Proyecto en el mes de octubre de 2022 tenían ciertas condiciones físicas, las cuales fueron tomadas como parámetros para diseñar las fichas técnicas para los procesos de licitación, sin embargo, al momento de realizarse las visitas técnicas con los oferentes, algunas tenían diferencias como grietas en pisos por movimientos sísmicos, etc. Llevando a la elaboración de enmiendas para los procesos de licitaciones.</p>	<p>Junio 2023</p>	<p>Elaboración de enmiendas para los procesos de licitación.</p>	<p>Aprobación de enmiendas para los procesos licitatorios.</p>
<p>Solicitud del INABIE en la incorporación de un área para el manejo de frutas, esto retrasó el proceso de licitación, en vista de que se rediseñaron los planos existentes.</p>	<p>Junio 2023</p>	<p>Visitas a las cocinas para el levantamiento de información a los fines de integrar a los planos arquitectónicos el área de frutas.</p>	<p>Visto bueno de la integración del área de frutas a las adecuaciones de las cocinas y comunicación al INABIE de los cambios en los tiempos de entrega de las cocinas de los CE focalizados por el proyecto debido a este requerimiento.</p>
<p>El proyecto hasta este Trimestre tiene una ejecución presupuestaria de un 10% y un 43% comprometido para pagos; es por esto que hemos identificado que es importante una extensión del Proyecto para continuar con la ejecución de las actividades previstas.</p>	<p>Junio 2023</p>	<p>Extensión del Proyecto.</p>	<p>Considerar una reunión con el Comité directivo del Proyecto para la toma de decisiones favorables para la ejecución del Proyecto.</p>

4. REGISTRO DE RIESGOS

Tipo de riesgo	Descripción	Valoración actual (Alto/Medio/Bajo)	Medidas de Mitigación
<p>Riesgo en tiempo: para la contratación del Centro de Investigación que realizará la Encuesta Nacional de Micronutrientes a escolares.</p>	<p>En este trimestre, junto al INABIE nos reunimos con el Comité de la ENM, liderado por el Ministerio de Salud Pública, donde se pretende realizar un estudio que abarque no solo escolares, sino también, a los menores de 5 años y las mujeres en edad fértil. Sin embargo, a pesar de varias reuniones y avances con el protocolo de investigación, en el mes de marzo se logró consenso para iniciar los TDR para contratar en el segundo trimestre del 2023 al Centro de investigación o la instancia que prestara el servicio, para poder contar con el informe final para este año y poder tomar decisiones en el ámbito alimentario y nutricional de las modalidades del PAE, en función a las evidencias de la ENM. Además, se retrasó el proceso de lanzar la licitación debido a que el Ministerio de Salud Pública estaba identificando fondos para asumir el análisis de las muestras biológicas de humanos y el análisis de las muestras de alimentos, se realizaron en junio reuniones con el laboratorio Defilló para tales fines. Para finalizar los TDR están en el equipo administrativo en el proceso de lanzar el proceso de licitación de la ENM, la misma estará disponible la segunda semana de Julio disponible.</p>	<p>Medio</p>	<p>En el segundo trimestre (Julio) iniciará el proceso de licitación de esta ENM.</p>
<p>Riesgo en tiempo: Para la conformación de 4000 CANE en el año fiscal.</p>	<p>A pesar de que en este trimestre inició la estrategia para la conformación de los CANE, el inicio de la implementación a nivel nacional no podrá realizarse en este trimestre, debido a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso de contratación del personal. 2, cierre del año escolar 2022- 	<p>Medio</p>	<p>Es necesario para el próximo trimestre lanzar y cerrar las entrevistas del proceso de vacante e iniciar la capacitación a principios de agosto, antes del próximo año escolar donde iniciaran las conformaciones de</p>

	2023 (junio) 3. inducción del personal contratado.		la meta de CANE.
Riesgo económico: Aumento acelerado de los costos en los materiales por inflación, para las adecuaciones en infraestructura y equipamiento para las cocinas y laboratorios gastronómico	Luego del equipo técnico realizar los presupuestos basados en los montos reales del mercado, se ha visto el aumento acelerado de los costos en materiales para las adecuaciones de las infraestructuras. Si se retrasa el proceso de adquisición con los proveedores existe la posibilidad del uso de un mayor recurso para este rubro.	Medio	Hacer ajustes en las líneas presupuestarias con la contraparte.
Riesgo en tiempo: Para la adecuación de la infraestructura y equipamiento de las cocinas y los laboratorios gastronómicos para el inicio del próximo año escolar 2023-2024.	En el próximo trimestre (abril) se estarán lanzando los procesos de adquisiciones y remodelaciones; aunque estamos justo con el tiempo para iniciar los trabajos en los centros educativos.	Medio	Agilizar y dar un mayor seguimiento al equipo de adquisiciones y apoyarnos en más personal técnico para este trabajo.
Riesgo en tiempo: Notificación tardía al equipo que realizara la evaluación final del Proyecto.	El PRODOC indica que el Budget Holder del Proyecto debe notificar a OED con 6 meses de antelación para iniciar los procesos de evaluación del Proyecto; no se ha realizado, ya que estamos a la espera de una reunión con el comité directivo para solicitar extensión.	Alto	Gestionar y visibilizar la situación con el comité directivo del Proyecto y asegurar que se realice, en la mayor brevedad posible, la reunión para la toma de decisiones.

5. INFORMACIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO

Actividad	Monto Total Aprobado (US\$)	Compromisos periodo Jul-Dic 2022, Ene-junio 2023 (US\$)	Gasto corriente periodo Abr-jun 2023 (US\$)	Compromiso más Gasto hasta la fecha (US\$)	Balance al 30 junio 2023	% de ejecución /gasto corriente
Consultores	1,379,299.00	263,368	253,605	516,973	862,326	18%
Contratos	2,357,173.00	600,202		600,202	1,756,971	0%
Viajes	507,002.00	29,350	129,782	159,132	347,870	26%
Formación	209,108.00	2,267	51,653	53,920	155,188	25%
Adquisición	725,414.00	174,917	31,267	206,184	519,230	4%

Actividad	Monto Total Aprobado (US\$)	Compromisos periodo Jul-Dic 2022, Ene-junio 2023 (US\$)	Gasto corriente periodo Abr-jun 2023 (US\$)	Compromiso más Gasto hasta la fecha (US\$)	Balance al 30 junio 2023	% de ejecución /gasto corriente
de bienes fungibles						
Adquisiciones no fungibles	168,052.00	1,007,828	19,167	1,026,995	(858,943)	11%
Servicios de soporte técnico	119,900.00	0	13,091	13,091	106,809	11%
Gastos generales de funcionamiento	228,047.00	19,802	15,129	34,931	193,116	7%
Costos de apoyo	410,825.00	0		0	410,825	0%
Servicios y apoyo comunes internos	174,931.00	0	84,420	84,420	90,511	48%
Total	6,279,751.00	2,097,734	599,200	2,696,934	3,582,817	10%

6. CONCLUSIONES, LECCIONES APRENDIDAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

En este periodo se realizaron un total de cuatro misiones. En la primera recibimos a la consultora internacional Luisa López, quien participó en diferentes visitas y actividades en el país con la finalidad de conocer el panorama del PAE para la creación de un paquete metodológico y un curso de Educación alimentaria y nutricional (EAN), dirigido a docentes y técnicos focalizados por el Proyecto. Así mismo recibimos a la consultora internacional Fiorella Piedra, experta en Guías Alimentarias con Base a Sistemas Alimentarios (GABSA), estuvo en el país participando y liderando talleres para el

fortalecimiento de estas guías, con la finalidad de ser implementadas en la metodología de EAN-E y los sistemas alimentarios del país.

Por otro lado, hubo 2 misiones internacionales: Misión Brasil (Brasilia y Rio de Janeiro), en esta misión se intercambiaron experiencias de la implementación del PAE y el funcionamiento de las compras públicas a la agricultura familiar entre República Dominicana y Brasil; así mismo participamos en el II Congreso Internacional de Educación Alimentaria y Nutricional. La misión técnica en Colombia tuvo como objetivo intercambiar experiencias sobre los desafíos y oportunidades de la alimentación escolar, así como presentar estrategias y soluciones que contribuyan a la promoción de una alimentación sana y sostenible en las escuelas de República Dominicana.

Respecto al segundo Producto, se inició el mapeo de las organizaciones de productores agropecuarios de la zona de Constanza, con la finalidad de identificar y validar sus capacidades de potencialmente suplir el PAE en los CE focalizados por el Proyecto.

En seguimiento a los Sistemas de Captación y Aprovechamiento de Agua de Lluvia (SCALL), en este trimestre se inició el proceso de licitación para la instalación del SCALL en 5 CE (4 CE identificados a través del Proyecto de Mesoamérica en la Regional de Educación 17 de Monte Plata: Profesor José Vásquez Jiménez, El Corozo en Peralvillo, Eugenio María de Hostos en Los Limones de Sabana Grande de Boya y el Jesús María Manzueta en Peralvillo, además de otro determinado por este Proyecto en la Regional de Educación de 03 Azua: Liceo Técnico William Encarnación en San José de Ocoa).

En el marco del cuarto producto, se realizaron reuniones con representantes del INABIE y diferentes actores involucrados, sobre la importancia de desarrollar una guía metodológica de Educación Alimentaria y Nutricional Eficaz.

Además, se diseñó y presentó al INAFOCAM - Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio- la metodología de implementación del Curso de EAN-E, junto a representantes del INABIE, la especialista internacional que estará coordinando la implementación de este curso, representantes de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) y la maestra que estará impartiendo este curso, a los fines de vincular y avalar esta capacitación por medio esta universidad e institución.

Como parte de este producto, también se inició el proceso de entrevistas para la contratación del personal que estará conformando los CANE a nivel nacional, los cuales serán contratados en el próximo trimestre. Se conformó un comité de la Encuesta Nacional de Micronutrientes, así como la elaboración del Protocolo y los Términos de referencia para lanzar el Proceso de Licitación. En cuanto al quinto Producto, Se realizó un proceso de licitación donde se adjudicó a la empresa que en el mes de julio iniciará las adecuaciones de infraestructura del laboratorio de Engombe, en este contexto, también fue adjudicada por medio del proceso de compra a la empresa que equipará el laboratorio una vez estén culminadas estas adecuaciones.

Así mismo, fueron iniciados los procesos de licitación para la adecuación de las cocinas de las 36 escuelas focalizados por el Proyecto en las 5 Regionales de Educación, donde se publicaron en el portal de compras, y se realizaron los acompañamientos a los oferentes participantes en las visitas técnicas exigidas por estos procesos.

En la ejecución de esta actividad, se destaca el requerimiento del INABIE en agregar un espacio para la manipulación de frutas, en el marco del piloto de entrega de frutas que actualmente se encuentran implementando en algunos CE.

En este contexto, se han realizado adendas a los procesos de licitación, así como cambios en los diseños arquitectónicos de las cocinas de estos CE. Por último, En mayo se realizó un encuentro en la SEDE del INABIE junto a representantes de CONALECHE, FAO e INABIE con la finalidad de clarificar la ruta crítica y el rol de los involucrados para la adecuación del laboratorio donde se analizarán alimentos y lácteos del PAE en el marco del Proyecto. También, se inició el proceso de licitación para la adecuación y equipamiento de este laboratorio, con la publicación de este proceso en el portal.