



**Dirección de Planificación y Desarrollo  
Departamento de Cooperación Internacional**

## CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente, tenemos a bien CERTIFICAR que, la información publicada en el Portal de Transparencia corresponde al **Informe de Ejecución** del periodo octubre-diciembre 2022, del proyecto **“Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)”**, que se ejecuta en el marco de la alianza estratégica entre el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Dado a Santo Domingo de Guzmán, Capital de la República Dominicana, a los seis (6) días del mes de enero del año dos mil veintitrés (2023).

**Jesús Rodríguez**  
Enc. Dpto. de Cooperación Internacional

# Informe Trimestral de Avance del Proyecto INABIE-FAO

## 0. Información básica del Proyecto

<b>Título del Proyecto:</b>	<b>Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)</b>
<b>Fecha de entrega al PNUD:</b>	31 de diciembre de 2023
<b>Período cubierto por el informe:</b>	Trimestre octubre-diciembre de 2022
<b>Autor:</b>	Dra. Mariella Ortega Rabassa (Coordinadora del Proyecto)
<b>Project ID:</b>	DOM/22/001//01/99-Código FAO
<b>Product ID:</b>	00132296 -Código PNUD
<b>Efecto/s MANUD y del Programa País (CPAP):</b>	<p>Efectos MANUD: Para el 2022, la República dominicana habrá logrado mayor equidad mediante la reducción de brechas económicas y sociales, con enfoque de género, para promover la movilidad social, la resiliencia y la seguridad alimentaria y nutricional sin menoscabo de la sostenibilidad ambiental.</p> <p>Programa País (CPAP): Se han mejorado el alcance, la eficiencia, la transparencia y la eficiencia del sistema de protección y la política social.</p>
<b>Asociado en la Implementación:</b>	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
<b>Partes Responsables:</b>	Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE)/Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)

### Breve descripción del Proyecto

El presente proyecto tiene como propósito apoyar al fortalecimiento institucional del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) a través del despliegue e implementación de planes y acciones vinculados a la construcción de sistemas educativos resilientes, severamente afectados por la pandemia de la COVID-19, garantizando así un ambiente educativo digno e inclusivo, y con los recursos necesarios para un buen aprendizaje.

Los objetivos del proyecto serán realizados a través de 5 grandes resultados, a saber: (i) Fortalecida y transformada la estructura institucional, operativa y tecnológica del INABIE, así como la capacidad de gestión conforme a sus lineamientos estratégicos; (ii) Mejorada la calidad y eficiencia de los servicios sociales, de salud y de apoyo estudiantil, ofrecidos por el INABIE; (iii) Fortalecido el Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Cadena de Suministro del Programa de Alimentación Escolar-PAE a nivel nacional, desde el Suplidor hasta el Estudiante en el Centro Educativo; (iv) Diseñadas e implementadas acciones tendientes a conservar y mejorar el medio ambiente, mediante el Programa Escuelas Ambientalmente Sostenibles y Cultura 3Rs, facilitando una escuela saludable y (v) Adoptado e implementado un modelo efectivo del programa de alimentación escolar (PAE), basado en evidencia, innovación y coordinación a través de iniciativas impulsadas por la institución que contribuyan a mitigar la malnutrición de los escolares.

Mediante la implementación de este proyecto, se busca transformar y ampliar el alcance de los servicios ofrecidos a los y las estudiantes vulnerables del sistema educativo dominicano.

## 1. RESUMEN DESCRIPTIVO DE LOS AVANCES DEL PERIODO (150 palabras)

En este trimestre para el primer producto se cuenta con un documento de Anteproyecto de Ley de Alimentación y Nutrición Escolar, y la realización del Lanzamiento Nacional y los 5 comités Regionales, con la participación de las instituciones que forman parte de la Mesa Nacional y representantes de las Regionales de Educación donde se focaliza el Proyecto.

Para el segundo y tercer producto, se cuenta con la visita de especialistas internacionales y se inició un proceso de reconocimiento a los Centros Educativos (CE) potenciales para el sistema de captación de agua de lluvia (SCALL). Para el cuarto y quinto producto se ha avanzado en el levantamiento diagnóstico para las adecuaciones en las cocinas en los CE. Finalizando con el sexto producto se ha elaborado un informe diagnóstico del Laboratorio de Alimentos de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), basado en las Normas ISO 17025 Y 9001, y se autorizó la conformación de una mesa de diálogo del Proyecto con la UASD para dar continuidad al proceso de mejora.

## 2. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Producto 1	Indicador			línea Base	Meta Anual		Logro
Mecanismo de intercambio de experiencias internacionales del PAE implementado	1.1. Número de entregables técnicos resultantes de las misiones internacionales de intercambio realizadas			0	5		<p>En este periodo se realizaron 2 misiones con el objetivo de obtener otros intercambios de experiencias y apoyo en Materia de Alimentación Escolar; El Sr. Jorge Ulises (Consultor de Apoyo al Programa Regional de Alimentación Saludable IR1), quien fue uno de los conferencistas en el lanzamiento nacional del proyecto, así como brindó apoyo en la conformación de los Comités Regionales.</p> <p>Por otro lado, recibimos 2 funcionarios del Ministerio de Salud de República de Cuba, quienes se reunieron con el INABIE, El Ministerio de Salud Pública, y SETESSAN a los fines de conocer la implementación de la Ley 589-16 SSAN y su articulación con el PAE. Además, visitaron 2 CE para conocer el servicio de la alimentación escolar.</p>
	1.2. Documento borrador de anteproyecto de Ley para el PAE.			0	1		La FAO brindó asistencia técnica al Frente Parlamentario y al INABIE, en la elaboración de un Anteproyecto de Ley de Alimentación y Nutrición Escolar. Se desarrolló un taller de validación de la propuesta en el que participaron miembros de la Mesa Nacional interinstitucional y de los Comités Regionales del Proyecto, así como estudiantes y docentes de varios Centros Educativos.
Actividades Planificadas para el producto 1 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
1.1 Fortalecer la articulación interinstitucional e intersectorial nacional y local en funcionamiento con la participación de directivos y técnicos de las instituciones del sector público, sector privado y organizaciones de la sociedad civil, incorporando la participación paritaria de mujeres y hombres.	2	1	1	2	100%	Representantes de la Mesa Nacional interinstitucional e intersectorial del Proyecto conformada por: Ministerio de Educación, Ministerio de la Presidencia (SETESSAN), Ministerio de Agricultura, Ministerio de Salud Pública, Programa Supérate y otros aliados, participaron en el Taller de Revisión y Validación de la Propuesta para la Formulación del Marco	

						<p>Legal en Alimentación Escolar, donde aportaron significativas sugerencias y opiniones a este borrador de anteproyecto de ley.</p> <p>En cumplimiento a la participación activa y paritaria de hombres y mujeres, en este taller participaron 26 hombres y 50 mujeres.</p>	
<p>1.2 Planificar y poner en marcha un plan de acción con enfoque de género para fortalecer el modelo de gestión del Programa de Alimentación Escolar a través del intercambio de experiencias internacionales sobre los PAEs y sistema SCALL, a favor de ambientes alimentarios saludables en las escuelas.</p>	5	2	3	6	120%	<p>1. En octubre recibimos la visita del Sr. Jorge Ulises (Consultor de Apoyo al Programa Regional de Alimentación Saludable IR1), quien fue uno de los conferencistas en el Lanzamiento Nacional del Proyecto, además brindó apoyo en cada uno de los taller de conformación de Comités de Regionales de Apoyo, realizados en la 5 regionales focalizadas para la implementación del proyecto (Regional 02-San Juan, Regional 03-Azua, Regional 06-La Vega, Regional 08-Santiago y Regional 17- Monte Plata).</p> <p>2. En noviembre, 2 funcionarios del Ministerio de Salud de República de Cuba, quienes se reunieron con el INABIE, El Ministerio de Salud Pública, y SETESSAN a los fines de conocer la implementación de la Ley 589-16 SSAN y su articulación con el PAE. Además, visitaron 2 CE para conocer el servicio de la alimentación escolar.</p> <p>3. A través de la cooperación Sur-Sur, en diciembre el INABIE fue invitado a participar en una visita técnica a Brasilia, por el Ministerio de Agricultura y ABC de Brasil con el propósito de conocer la experiencia de las compras de la Agricultura familiar por las instituciones gubernamentales.</p>	<p>De cara al Plan de Visitas para este año 2022, fue completado con estas 2 misiones técnicas a la República Dominicana, que contempla expertos internacionales para el intercambio de experiencias en temas de Alimentación Escolar.</p>

<p>1.3 Realizar encuentros de alcance nacional para la socialización y sensibilización del Proyecto, con participación activa y paritaria de mujeres y hombres.</p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>100%</b></p>	<p>Se realizó el Lanzamiento Nacional de Proyecto, con el objetivo de presentar cada uno de sus componentes, los Centros Educativos a ejecutar y la metodología de abordaje a los actores del sistema educativo nacional, instituciones gubernamentales y no gubernamentales relacionados a su ejecución, así como los resultados y avances obtenidos a la fecha.</p> <p>En ese contexto, se realizaron 4 talleres para conformar los 5 Comités Regionales que en lo adelante estarían brindando apoyo al proyecto; 1 en Monte Plata, 1 en Azua (Comprendiendo los Comités de Azua y San Juan), y los comités de La Vega y Santiago ambos ejecutado el Santiago.</p> <p>En cumplimiento a la participación activa y paritaria de hombres y mujeres, entre estos 4 encuentros hubo un total de asistencia de 208 hombres y 164 mujeres.</p>	<p>Cada una de las regionales donde será implementado el proyecto, cuenta con un comité de apoyo que fue conformado en estos talleres, como representantes se encuentra el MINERD, el INABIE, la FAO, y el Ministerio de Agricultura.</p>
<p>1.4 Recopilar y sistematizar las brechas y oportunidades de mejora, incluyendo aquellas relativas a la igualdad de género, que contribuyan a la consolidación y actualización de la política pública del PAE.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>0</b></p>	<p><b>0</b></p>	<p><b>0</b></p>	<p><b>0%</b></p>	<p>Se realizó una sistematización que contempla cada uno de los aportes de los participantes en los talleres de conformación de Comités Regionales, con la finalidad de tener una visión desde la experiencia del personal que se encuentra trabajando a diario con cada uno de los CE donde será implementado el proyecto.</p>	
<p>1.5 Realizar un estudio cualitativo y cuantitativo sobre costos y menús actuales del PAE, para elaboración de propuestas en procesos licitatorios y/o de compras adaptado a la disponibilidad local, que plantee acciones afirmativas en relación a la compra a productoras rurales.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>0</b></p>	<p><b>0</b></p>	<p><b>0</b></p>	<p><b>0%</b></p>	<p>Fue identificado un especialista que se reunirá con el equipo del Proyecto para presentar una propuesta de estudio.</p>	<p>Este estudio será ejecutado el próximo año.</p>
<p>1.6 Acompañar el proceso de revisión y desarrollo de un anteproyecto de ley para la Alimentación Escolar.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>125%</b></p>	<p>Se realizaron 3 encuentros en el marco de la formulación del anteproyecto de Ley para la Alimentación escolar:</p> <p>1. La FAO realizó una presentación a la Coordinadora del Frente Parlamentario contra el Hambre de RD y a la Dirección ejecutiva del INABIE, del Plan de trabajo para la elaboración del Anteproyecto de Ley de Alimentación y Nutrición Escolar. En este encuentro la consultora Legal detalló las diferentes actividades a desarrollar en lo adelante para presentar</p>	<p>Sin comentarios</p>

					<p>el anteproyecto al Congreso, se recibió aportes de las organizaciones presentes, de la importancia de contar con una Ley de esta naturaleza para el fortalecimiento del PAE. Se acordó realizar un taller de validación para el miércoles 23 de noviembre y así para el mes de diciembre someter el anteproyecto en la Cámara de Diputados a través del FPH.</p> <p><b>2.</b> Taller de Revisión y Validación de la Propuesta de este marco legal, donde participaron actores claves, tales como representantes de la Mesa Nacional Interinstitucional e intersectorial, estudiantes, Delegados de la Cámara de Diputados, entre otros.</p> <p><b>3.</b> Reunión con Manuela Cuvi, Técnico Legal de la Regional de FAO.</p> <p><b>4.</b> Reunión con el equipo técnico y legal de la Regional de FAO, LTO del proyecto, Consultor de Apoyo al Programa Regional de Alimentación Saludable IR1, a los fines de revisar el borrador de anteproyecto y presentar sus opiniones y sugerencias basada en la experiencia de otros países de modo que puedan ser consideradas en este proceso de formulación.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Producto 2	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro
Mecanismo de vinculación del PAE a las compras locales y Agricultura Familiar implementado	Número de Centros Educativos que acceden a alimentos de producción local	0	0	
	Número de acuerdos con estructuras asociativas de AF formalizados con el PAE	0	0	

Actividades Planificadas para el producto 2 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
2.1 Apoyar en la elaboración de marcos legales y operativos adecuados en las compras de la Agricultura Familiar al PAE, con enfoque de género.	0	0	0	0	0	iniciado	Con la visita en noviembre del especialista de Agricultura Familiar Sr Arnoldo de Campos, se realizó un reunión con representantes del INABIE (Dirección de Formulación y evaluación Nutricional y cooperación internacional) con el propósito de conversar sobre una propuesta de piloto de Frutas que se estaría llevando a cabo a principios del próximo año.
2.2 Revisar y proponer modelos de licitaciones específicas para la compra de la Agricultura Familiar desde el PAE, que incorporen acciones afirmativas para la compra a las productoras rurales, así como colaborar y revisar los ajustes en la oferta de alimentos de la AF para la Alimentación Escolar.	0	0	0	0	0	No iniciado	Reprogramado para el próximo año 2023, en enero se lanzará la vacante del coordinador del componente de Agricultura Familiar del Proyecto.
2.3 Colaborar y revisar los ajustes en la oferta de alimentos de la AF para la Alimentación Escolar.	0	0	0	0	0	No iniciado	Sin comentarios

Producto 3	Indicador			Línea Base	Meta Anual	Logro	
Diseñado un plan de escalamiento del Sistema de captación y aprovechamiento de agua de lluvia (SCALL) en 20 Centros Educativos priorizados	Cantidad de Centros Educativos beneficiarios por el Sistema (SCALL)			1	0		
	Porcentaje de estudiantes impactados por el acceso al agua potable.			1.10%	0		
	Número de familia beneficiarias cercanas al centro educativo con acceso a sistemas SCALL			250	0		
Actividades Planificadas para el producto 2 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará

3.1 Realizar un levantamiento diagnóstico con enfoque de género sobre la disponibilidad de agua y condiciones sanitarias y de higiene en los Centros Educativos, así como la accesibilidad a los sistemas SCALL por parte de las familias que residen cerca de los centros, para la aplicación del proceso de selección y priorización del SCALL en los territorios seleccionados. A partir de este diagnóstico, se definirá la desagregación por sexo de las metas de los indicadores 3.2 y 3.3 de este proyecto.	1	0	0	0	0	iniciado	En este trimestre a través del Proyecto Mesoamérica y este Proyecto se contrató a un especialista para la instalación de 3 SCALL en la Regional de Educación 17- Monte Plata (Centros Educativos Profesor José Vásquez Jimenes-El Corozo en Peralvillo, Eugenio Maria de Hostos en los limones de Sabana Grande de Boya y el Jesús María Manzueta en Guazuma-yamasá- realizando un levantamiento diagnóstico de los equipos necesarios para estas instalaciones.  Actualmente se tiene la aprobación para el llamado a proceso de licitación a los suplidores para la adquisición de estos equipos.
3.2 Instalar y poner en marcha el SCALL en los Centros Educativos priorizados, incorporando sistemas de captación, tratamiento, almacenamiento y distribución.	0	0	0	0	0	No iniciado	Sin comentarios
3.3 Desarrollar y acompañar el proceso de creación de capacidades para el manejo y sostenibilidad del SCALL en los Centros Educativos beneficiarios del sistema a través de comités locales de gestión.	0	0	0	0	0	No iniciado	Sin comentarios

Producto 4	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro
Paquete metodológico para la Educación Alimentaria y Nutricional efectiva (EAN-E) implementada en 30 Centros Educativos	Porcentajes de Centros Educativos que implementan el paquete metodológico de EAN-E	0	0	
	Número de Centros Educativos que cuentan con huertos escolares para herramienta pedagógica y con prácticas medioambientales sostenibles.	0	0	
	Porcentaje de los profesores, padres y madres de familia y personal de apoyo que han sido capacitados en alimentación, hábitos y estilos de vida saludables, y que han integrado la EAN en sus actividades educativas durante la experiencia piloto.	0	0	

	Número de Centros Educativos con el Sistema Integral para la vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (SISVANE) implementado.			55 centros educativos Fuente: informe 2019-2020 INABIE.		0	
	Número de Centros Educativos con Comité de Apoyo al PAE establecidos			807 comités de apoyo Confirmados		0	
Actividades Planificadas para el producto 2 (POA)	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*	Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
4.1 Establecer un mecanismo de vinculación con la comisión de GABSA del Ministerio de Salud Pública con la elaboración y la implementación de la guía metodológica de EAN-E del Proyecto.	1	1	1	1	100%		La FAO y el INABIE en el marco del Proyecto han participado en talleres y reuniones de revisión de las GABSA.
4.2 Realizar un diagnóstico base para la implementación del paquete metodológico de EAN con enfoque de género en los 30 Centros educativos priorizados. A partir de los resultados de este diagnóstico, se definirán las metas desagregadas por sexos de los indicadores 2 y 4.3 del proyecto.	0	0	0	0	0%	Iniciado	En este trimestre se contrató a una especialista internacional en EAN, quien se encuentra diseñando los formularios para el levantamiento de información en los 36 CE donde será implementado el proyecto, a los fines de obtener el diagnóstico base para la implementación del paquete metodológico de EAN con enfoque de género. Además cerró la vacante del coordinador (a) Nacional del Componente y estamos en proceso de contratación. Estos instrumentos fueron revisados y validados por el equipo FAO-DO y el INABIE y en enero se iniciará el levantamiento, a partir de un piloto en un CE del Proyecto.
4.3 Instalar 30 Huertos Escolares con prácticas medioambientales y sostenibles, que serán utilizados como herramienta pedagógica.	0	0	0	0	0	Iniciado	Con la colaboración de un especialista agrónomo del Ministerio de Agricultura y la contratación de un agrónomo por el Proyecto, se realizaron las visitas a los 36 CE, donde será implementado el proyecto, con el objetivo de identificar el área y los recursos necesarios para la instalación de los Huertos Escolares. Obtenidas estas informaciones, fue realizada una 2da misión a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 CE en la Regional Santiago, Regional La Vega, Regional Monte Plata, Regional el Seibo, donde realizaron las siguientes tareas: Limpieza del terreno, marcado de la estructura y cavado de hoyos.</li> <li>• 4 CE en la Regional Santiago, para la colocación de los tubos y los anclajes. Y,</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 CE en la Regional Santiago, en el que se alinearon cables y mallas y se construyeron muros.</li> </ul>
4.4 Acompañar el levantamiento, procesamiento y análisis de los datos de la Tercera Encuesta Nacional de Micronutrientes a Escolares 2022-2023 (ENM 2023), por grupo etario, sexo y ubicación geográfica (urbano-rural), y su análisis de género, esta servirá de línea de base para conocer la situación alimentaria y nutricional de las personas beneficiarias del PAE a nivel nacional; permitiendo definir la meta de los indicadores 1 y 4.3 del proyecto.	1	0	0	0	0	Iniciado	Estamos a la espera de la decisión del comité para la realización de la ENM 2023 para proceder a la contratación de la organización que hará el estudio.
4.5 Diseñar e implementar el plan de escalamiento del Sistema integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar con enfoque de género.	0	0	0	0	0	No iniciado	Sin comentarios
4.6 Conformar y fortalecer los Comités de Apoyo al PAE a nivel nacional, asegurando la participación, representación y liderazgo equitativo de hombres y mujeres	0	0	0	0	0	No iniciado	Sin comentarios

Producto 5	Indicador	Línea Base	Meta Anual	Logro
Primera fase del Laboratorio Gastronómico del Programa de Alimentación Escolar en 30 Centros Educativos priorizados	Porcentaje de avance en la habilitación del Laboratorio en las instalaciones de INABIE	0	0	En el mes de diciembre se inició un levantamiento diagnóstico de la infraestructura y equipos necesario para ser adquiridos, de manera que se pueda adecuar este levantamiento para la estandarización de recetas del menú del PAE.
	Porcentaje de incremento de los niveles de aceptabilidad basado en la encuesta de aceptabilidad.	Línea de base +5%	0	
	Número de Centros Educativos que participan de los Laboratorios Gastronómicos	0	0	

Actividades Planificadas para el producto 2 (POA)	Porcentaje de desperdicio de alimentos de los menús del PAE.			Línea de base a determinar		0	Observaciones y Comentarios En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
	PA*	PT*	ET*	EA*	% E*		
5.1 Equipar y habilitar el espacio físico del Laboratorio de Nutrición, ubicado en el primer nivel del edificio sede, para la estandarización de las recetas del menú del PAE y para la grabación de vídeos que sirvan para la capacitación de proveedores (as), así como para la promoción de hábitos saludables y corresponsabilidad en relación las tareas asociadas a la alimentación en escolares y la comunidad educativa.	1	0	0	0	0	Iniciada	En el mes de diciembre se inició un levantamiento diagnóstico de la infraestructura y equipos necesario para ser adquiridos, de manera que se pueda adecuar este levantamiento para la estandarización de recetas del menú del PAE
5.2 Identificar cinco (5) Centros Educativos en los territorios priorizados para la readecuación y habilitación de un modelo de laboratorio gastronómico ajustado a las necesidades locales, incluyendo mejoras de infraestructura, equipamiento y servicios básicos: vista panorámica, disponibilidad de agua, saneamiento, conectividad, energía eléctrica, huertos.	1	1	1	1	100%	Fueron visitados los 36 CE seleccionados de las 5 Regionales de Educación priorizadas para la implementación del Proyecto. En estas visitas se realizó un levantamiento de información de cada uno de estos CE por medio de un formulario para validar el cumplimiento de los criterios de selección previamente establecidos.  Además, fue realizado un diagnóstico de las necesidades de adecuación y equipamiento de las cocinas, comedor y laboratorios de estos CE por el especialista experto en adecuaciones de infraestructuras y equipamiento de cocinas y laboratorios junto a representantes del Departamento de Infraestructura del MINERD y el Departamento de Aseguramiento de la Calidad del INABIE.	Se elaboró un informe de las visitas con las condiciones de estos 36 CE y fue presentado a todos los actores y personal involucrado del proyecto en el Lanzamiento Nacional, así como en cada uno de los talleres realizados en las 5 Regionales de Educación.
5.3 Identificar 30 Centros Educativos en cinco (5) provincias priorizadas por el proyecto, en base a los criterios de selección de la mesa interinstitucional, para la implementación de la primera fase del Laboratorio Gastronómico, incluyendo la adecuación de la infraestructura en comedor y cocina.	1	1	1	1	100%		

5.4 Realizar una línea base con enfoque de género sobre aceptabilidad y desperdicios de alimentos de los menús del PAE en los treinta (30) centros educativos priorizados. A partir de esta línea de base se definirá la desagregación por sexo de las metas de los indicadores 4 y 5.2 del proyecto.	1	0	0	0	0%	Reprogramado para el primer trimestre 2023	Está en proceso de contratación del coordinador (a) del Componente del Laboratorio Gastronómicos. Está en proceso de contratación del coordinador (a) del Componente del Laboratorio Gastronómico.
---	---	---	---	---	----	--	---

Producto 6	Indicador			Línea Base		Meta Anual	Logro
Laboratorio para el análisis de productos lácteos del PAE instalado y operando	Porcentaje de técnicos capacitados			0		0	
<b>Actividades Planificadas para el producto 2 (POA)</b>	<b>PA*</b>	<b>PT*</b>	<b>ET*</b>	<b>EA*</b>	<b>% E*</b>	<b>Descripción de la actividad realizada, incluyendo nivel de calidad alcanzado</b>	<b>Observaciones y Comentarios</b> En caso de que no se realizará, explique por qué y cuándo se realizará
6.1 Realizar la adecuación de la infraestructura y equipamiento del Laboratorio.	0	0	0	0	0%		El especialista contratado en estandarización de Procesos para las adecuaciones de infraestructuras y equipamiento de laboratorios contratado por la FAO, presentó al INABIE el informe diagnóstico del Laboratorio Químico y Microbiológico de la UASD, basado en las Normas ISO 17025 Y 9001, para que este sea evaluado a los fines de poner en marcha un plan de acción que garantice la remodelación de este laboratorio.  Luego de la entrega del informe diagnóstico, la Dirección Ejecutiva del INABIE tomó la decisión de crear una mesa de trabajo entre el Proyecto (FAO-INABIE) y el equipo directivo y técnico de la UASD con el propósito de crear una hoja de ruta para la finalización del Laboratorio.
6.2. Desarrollar un proceso de capacitación para el personal técnico del laboratorio.	0	0	0	0	0%		
6.3. Poner en marcha el Laboratorio.	0	0	0	0	0%		

\* PA= Programado para el año; PT= Programado para el trimestre; ET= Ejecutado en el trimestre; EA= Ejecutado en el año y %E= Porcentaje de ejecución anual (Nota: en los casos en los que no sea posible cuantificar la actividad, favor expresar en términos porcentuales).

### 3. INFORMACIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO

Actividad	Monto Total Aprobado (US\$)	Compromisos periodo Jul-Dic 2022 (US\$)	Gasto corriente periodo Jul-Dic 2022	Compromiso más Gasto hasta la fecha (US\$)	% de ejecución
Consultores	1,379,299.00	54,279.00	25,360.00	79,639.00	5.8%
Contratos	2,357,173.00	0.00	0.00	0.00	0.0%
Viajes	507,002.00	1,556.00	26,112.00	27,668.00	5.5%
Formación	209,108.00	2,533.00	20,936.00	23,469.00	11.2%
Adquisición de bienes fungibles	725,414.00	14,213.00	1,170.00	15,383.00	2.1%
Adquisiciones no fungibles	168,052.00	19,164.00	0.00	19,164.00	11.4%
Servicios de soporte técnico	119,900.00	0.00	0.00	0.00	0.0%
Gastos generales de funcionamiento	228,047.00	1,829.00	250.00	2,079.00	0.9%
Costos de apoyo	410,825.00	0.00	0.00	0.00	0.0%
Servicios y apoyo comunes internos	174,931.00	0.00	0.00	0.00	0.0%
<b>Total</b>	<b>6,279,751.00</b>	<b>93,574.00</b>	<b>73,828.00</b>	<b>167,402.00</b>	<b>2.7%</b>