

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR SOSTENIBLE



Programas 3Rs

Informe 0 – Plan de trabajo y cronograma de intervención

Escuelas Ambientalmente Sostenibles

Informe 0

Tabla de contenido

Sobre el programa.....	3
Antecedentes	3
Proyecto Escuelas Ambientalmente Sostenibles	3
Ámbito de acción del proyecto.....	4
Objetivos del proyecto	4
Fases del proyecto	5
Centros Educativos Participantes	6
Objetivos del informe 0 del componente 0.....	8
Plan de trabajo del periodo octubre - diciembre	8
Cronograma de Intervención.....	10
Ruta Crítica	12

Piloto Escuelas Ambientalmente Sostenibles

Informe 100

Sobre el programa

Antecedentes

El Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) implementa desde el 2014 el Programa de Alimentación Sostenible en el Distrito Escolar 17-02 del Municipio de Monte Plata, y se ejecuta en el marco del proyecto FAO-Brasil, Fortalecimiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar en el Ámbito de la Iniciativa América Latina y El Caribe Sin Hambre 2025.

El Programa de Alimentación Sostenible, implementa un modelo de gestión descentralizado aplicando la metodología de Escuelas Sostenibles desarrollada por FAO Brasil, la cual está basada en la coordinación interinstitucional y la participación de la comunidad educativa, un sistema de vigilancia del estado nutricional de los estudiantes y de aseguramiento de la calidad e inocuidad alimentaria en cada centro educativo; apoyándose para ello en la compra a los productos agrícolas familiares; utilizando el huerto escolar como herramienta pedagógica, mejorando la infraestructura escolar para garantizar la sostenibilidad del Programa y fomentando las Escuelas Ambientalmente sostenibles.

Desde 2016 el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil, y La Oficina de Cooperación Internacional poseen un Convenio Marco Interinstitucional de Cooperación con los objetivos de mantener una relación estrecha de cooperación y trabajo conjunto para mejorar la aplicación de las políticas sociales que garantice la permanencia de los/las estudiantes vulnerables del sistema educativo público.

Ese mismo año en conjunto con el Centro para el Desarrollo Agropecuario y Forestal en el marco del proyecto Programa de Alimentación Escolar Sostenido, se desarrolló un proyecto piloto en 15 Centros Educativos de Monte Plata y se incorporó como el componente ocho (8) como establecimiento de Escuelas Ambientemente Sostenibles (EAS), entendiendo que el mismo fortalece y mejora las condiciones socioeducativas del estudiante y la comunidad educativa.

Proyecto Escuelas Ambientalmente Sostenibles

Una EAS es una comunidad educativa cuyos miembros realizan un uso consciente de los recursos naturales y aplican mecanismos para una adecuada gestión y disposición de los residuos con el objetivo de minimizar el impacto negativo al medio ambiente, logrando así un ambiente saludable y limpio para el desarrollo del proceso de aprendizaje, además, se procura la sostenibilidad ambiental de la escuela.

De esta forma, se busca crear una conciencia ambiental en los docentes, estudiantes, personal administrativo y en todos los relacionados, para que colaboren con la gestión y la disposición final adecuada de los residuos. Además, se pretende que las escuelas se conviertan en centros modelos en cuanto a manejo de los residuos reciclables y a la aplicación de la cultura 3Rs (reducir, reutilizar y Reciclar) de tal forma que se puedan replicar los mecanismos utilizados en otras instituciones educativas (o de otra razón social) de diferentes lugares de la República Dominicana.

Ámbito de acción del proyecto

El proyecto Escuelas Ambientalmente Sostenibles se extiende este año escolar 2017-2018 a 30 centros más, 20 centros educativos en el municipio de Monte Plata y 10 centros educativos en Santiago de los Caballeros, que sumados a los 15 centros de piloto totalizan 45 centros educativos que operaran como Escuelas Ambientalmente Sostenibles.

Objetivos del proyecto

Este proyecto tiene como objetivo principal el de *propiciar el hábito de la correcta gestión y disposición de los residuos reciclables entre los integrantes de las comunidades educativas* que participan del programa.

Entre los objetivos específicos se encuentran:

- Formación de 1800 Delegados Ambientales. (40 en cada centro educativo).
Estos son los encargados de difundir el concepto de las 3Rs y las buenas prácticas ambientales.
- Formación de 900 Líderes Ambientales. (20 en cada centro educativo).
Estos son los responsables de desarrollar actividades relacionadas con las 3Rs, tales como, ferias, charlas y jornadas de limpieza. Al mismo tiempo, supervisan y velan por el buen desarrollo del programa.
- Formación de 180 Maestros 3Rs. (4 en cada centro educativo).
Encargados de difundir el hábito de las 3Rs en el aula, desarrollar capacitaciones teóricas y prácticas durante las fechas ambientales y velar por la permanencia del hábito de separación en la escuela.
- Incorporación de los proveedores en la búsqueda de solución a los problemas de los residuos generados por el suministro de la comida escolar.

Objetivos



1800 estudiantes



180 maestros 3Rs



45 comunidades
educativas



900 líderes
ambientales

- Diseño de una logística para la recuperación y correcta disposición de los residuos reciclables.

Fases del proyecto

El proyecto está dividido en 2 fases, la Fase 1 para el trimestre octubre – diciembre 2017 y la Fase 2 para enero-julio del 2018.

A continuación, se describen los componentes del proyecto:

- **Componente 0: Trabajos preliminares y preparación del trabajo de campo.**
 - Coordinar las acciones, socializar el plan de trabajo y validar plan de intervención en cada centro educativo, con el equipo de INABIE los instrumentos y herramientas metodológicas para el trabajo de campo.
- **Componente 1: Diagnóstico, identificación de necesidades y suministro de materiales en centros nuevos.**
 - Realizar un diagnóstico de residuos en cada uno de los nuevos centros educativos participantes, y establecer la logística para la separación-acopio-entrega de residuos sólidos en 20 comunidades educativas de Monte Plata y 10 de Santiago;
 - Suministrar a los 30 centros educativos nuevos escurridores, poncheras, mesas plásticas, recipientes para reciclaje y fundas según acordado entre las partes;
 - Coordinar con un mínimo de dos proveedores del PAE, la implementación de la logística inversa a los fines de eliminar los residuos de las cajitas de leche de los centros educativos;
 - Suministrar 70 recipientes para reciclaje exterior en los centros educativos.
- **Componente 2: Fortalecimiento de las capacidades del INABIE.**
 - Fortalecer las capacidades institucionales del INABIE a través de la capacitación de los Técnicos de Alimentación Escolar (TAE) y Coordinadores Regionales de Alimentación y Nutrición (CRAN), para acompañar el proceso de implementación de las 3Rs en las escuelas participantes.
- **Componente 3: Sensibilización inicial para Centros Educativos nuevos.**
 - Sensibilizar a: 1,200 alumnos como Delegados Ambientales Escolares, 600 Alumnos como líderes ambientales, 120 maestros y 90 comunitarios para difundir el concepto de las 3Rs y las buenas prácticas ambientales en los centros educativos participantes.
 - Conformación de 30 comités gestores de 3Rs, uno por centro educativo participante para apoyar a los delegados ambientales y las redes de recuperación de reciclaje.
 - Capacitar 150 personas como miembros de estos comités (5 personas por comité).
- **Componente 4: Inspección y suministro de materiales para mejorar la logística existente en 15 Centros Educativos de la primera Fase 2016**
 - Sistematizar la logística de acopio en los 15 centros educativos de la primera fase 2016 y fortalecer la red de separación y adecuada gestión de los residuos, a través de la

instalación de un mínimo de 5 estaciones de separación fijas plásticas, con espacio para agua y secado de cajitas integrado.

- **Componente 5: Acompañamiento primer trimestre**
 - Acompañar a los 45 centros educativos durante el proceso de crear el hábito de separación en los centros educativos nuevos y se revisa la logística de separación - acopio - entrega (15 piloto + 30 nuevos).
- **Componente 6: Reforzamiento del compromiso de la comunidad educativa de la primera fase 2016**
 - Reforzar el compromiso de la comunidad educativa y fortalecer el hábito de separación del ELOPAK.
- **Componente 7: Capacitación a los Centros Educativos nuevos**
 - Capacitar y reforzar el compromiso de 60 maestros y 600 alumnos como líderes ambientales en cada centro educativo.
- **Componente 8: Acompañamiento del segundo cuatrimestre.**
 - Acompañar a los 45 centros educativos participantes durante el proceso de separación-acopio-entrega de ELOPAK. (15 piloto + 30 nuevos)

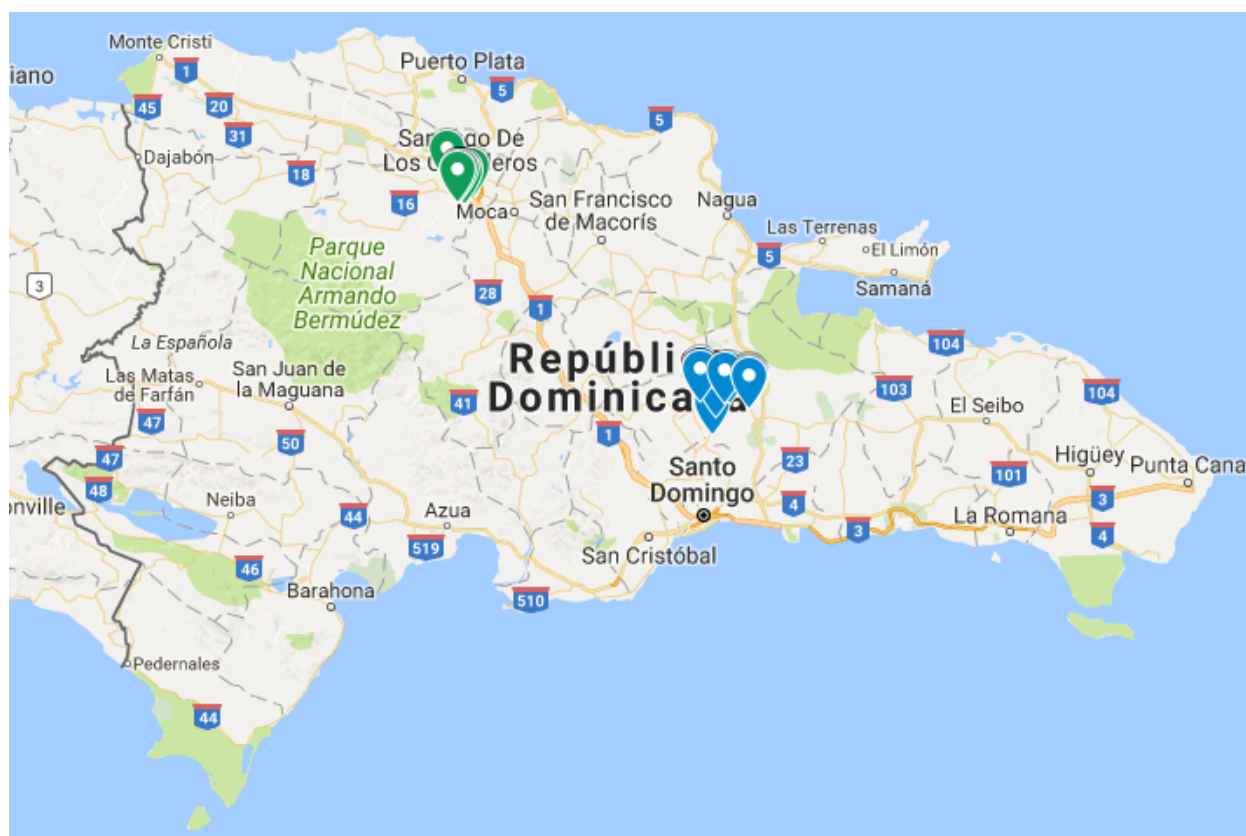
Centros Educativos Participantes

A continuación, presentamos un listado con los centros educativos participantes del Programa Escuelas Ambientalmente Sostenibles 2017-2018.

Escuelas Piloto Monte Plata	Escuelas Nuevas Monte Plata	Escuelas Nuevas Santiago
Don Juan	El Rodeo	Antonio Guzmán
Gregorio Luperón	Cruz de Morillo	Venecia Cepeda
Taller Josefa Rosello	Ana Santana	Rafaela Marrero
Luisa Prieta	Los Naranjos	Luciano Díaz
El Laurel	El Mirador	Gricelis Martínez
Promapec	Eva May Russell	El Papayo
El Cacique	Boyá	Monseñor Juan Flores
Cruce de Mela	Plaza cacique	María A. Franco
Esperanza Montañó	Ciudad del Conocimiento	Celestino Cerda

Parroquial Padre Arturo	Rio Boyá	René Klang de Guzmán
Fernando Arturo de Meriño	El Mamey	
José del Carmen	El Dean	
Julio Abreu Cuello	Tv Dean	
Portal de Belén	La Luisa blanca	
El Bosque	COCREF BERMEJO	
	Agua Buena	
	Mata Limón	
	Jobo grande	
	Km 5	
	Mata Los Indios	

En la siguiente imagen se presentan los centros que participarán del programa EAS:



Centros educativos en Monte Plata



Centros educativos en Santiago

Objetivos del informe 0 del componente 0

Este informe pretende someter a la consideración del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) el plan de trabajo. En el mismo se incluirá el cronograma de las intervenciones que se realizarán hasta finales del año 2017, así como también se identificará la ruta crítica, sobre la que se debe tener especial atención a fin de no poner en riesgo la implementación del proyecto.

Este informe contiene los siguientes documentos:

- 1 plan de trabajo
- 1 cronograma intervención
- 1 ruta crítica

Plan de trabajo del periodo octubre - diciembre

Nos preparamos a iniciar las actividades del Programa de Escuelas Ambientalmente Sostenibles 2017 – 2018. Este año se han integrado 20 centros nuevos en Monte Plata que sumados a los 15 centros que participaron en el piloto suman un total de 35 centros educativos que tendrán un mejor manejo de sus residuos, y con esto, escuelas más limpias y saludables. Estas 35 escuelas representan el 48% de las escuelas que hay en el municipio de Monte Plata.

Se destaca también que este año se apertura el programa en Santiago de los Caballeros con 10 centros educativos del Distrito 08-03.

En el periodo octubre - diciembre se realizarán actividades que tienen que ver con los siguientes componentes:

- Componente 1: Diagnóstico e identificación de las necesidades en los centros nuevos.
- Componente 2: Fortalecimiento de las capacidades del INABIE
- Componente 3: Sensibilización inicial de los centros nuevos
- Componente 4: Inspección y suministro de los centros de la primera fase.
- Componente 5: Acompañamiento del primer trimestre



Para abordar el proyecto nos organizaremos de la siguiente manera:

Actividades básicas:

Son las que no están incluidas expresamente en la propuesta, pero sin las cuales no se puede realizar el trabajo.

- Contratación y capacitación del personal de campo
- Identificación de proveedores para los materiales requeridos para la logística de separación.
- Reserva del hotel para las actividades de capacitación del personal de INABIE.
- Coordinación con los instructores del curso de INABIE.
- Coordinación de las visitas a los centros educativos.
- Coordinación general y presentación del plan de trabajo al personal local de INABIE (Monte Plata y Santiago).

Actividades de implementación:

Las actividades de implementación de este periodo están centradas en:

- En la socialización del proyecto con la comunidad educativa.
- El suministro de los implementos necesarios para la separación y acopio de los reciclables.
- La capacitación de los técnicos de INABIE.
- La capacitación de los miembros de la comunidad educativa.
- La incorporación de los proveedores al proyecto (especialmente los de tetrabrik).
- Inicio de la separación en las escuelas.
- El seguimiento de la puesta en marcha.

El trabajo se realizará involucrando siempre en las decisiones al personal local de INABIE a fin de que quede el conocimiento y se facilite la réplica del proyecto en otros centros educativos. La capacitación de los centros educativos del piloto se realizará en la Fase 2: enero – julio, sin embargo, en esta fase octubre – diciembre se les suministrará los nuevos equipos necesarios para la separación.

Es notable destacar que debido a la alta posibilidad de que los centros nuevos que se integrarán al programa reciban cajitas de tetrabrik representa un reto importante a afrontar. Será necesario hacer un análisis minucioso de la logística de separación para adaptarla a este tipo de residuos, los cuales son más difíciles de abrir. También es estratégico iniciar las conversaciones con estos proveedores con el acompañamiento del personal administrativo del INABIE, de tal forma que, los mismos sientan la motivación de apoyar el programa a través de la recolección de los residuos reciclables limpios.

Cronograma de Intervención

A continuación, se presentan las fechas para la intervención en los centros en la etapa 1 del proyecto correspondiente al cuatrimestre Octubre – diciembre 2017.

		Oct	Nov	Dic
		M1	M2	M3
Septiembre - Diciembre 2017				
COMPONENTE 1: DIAGNOSTICO, IDENTIFICACION DE NECESIDADES Y SUMINISTRO DE MATERIALES EN CENTROS NUEVOS (30 visitas y materiales)				
1.1	Treinta visitas de socialización del proyecto con la dirección de cada centro educativo y evaluación de los materiales requeridos para la logística (1 por centro educativo)	9 - 13 octubre		
1.2	Una reunión de planificación y socialización de hallazgos con los técnicos de INABIE y responsables de los centros educativos nuevos para definir la sistematización de la logística de separación y acopio	17 de octubre		
1.3	Suministro de 20 escurridores, 20 poncheras, 1 mesa plástica y 100 fundas para cada centro educativo.	31 de octubre		
1.4	Suministro de 70 recipientes de para reciclaje exterior (Smart Sort - 22 gal)	31 de octubre		
1.5	Reuniones con los proveedores del desayuno escolar (en MP y Santiago)	30 de octubre		
COMPONENTE 2: FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DEL INABIE (1 taller y materiales)				
2.1	Un taller en Santo Domingo (3 días)	24 y 25 de octubre		
	Contenido:			
	- Construcción de una EAS			
	- Los residuos en RD			
	- Capacidades y habilidades a desarrollar en las EAS			
	Incluye: hospedaje, alimentación, transporte, capacitadores especializados y materiales			
COMPONENTE 3: SENSIBILIZACION INICIAL PARA CENTROS EDUCATIVOS NUEVOS (128 talleres)				
3.1	Treinta inducciones para maestros 3Rs en cada centro educativo (2hrs, 4 maestros por centro educativo)		6-10 noviembre	
3.2	Treinta formaciones de delegados ambientales 3Rs en cada centro educativo (2hrs, 40 estudiantes por centro educativo)		13-17 noviembre	
3.3	Treinta formaciones de líderes 3Rs en cada centro educativo (2hrs, 20 estudiantes por centro educativo)		20-24 noviembre	

3.4	Ocho inducciones a los miembros de los 30 Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANEs) (2hrs, 3 personas por centro educativo, uno por cada 4 centros)		27nov - 1dic	
3.5	Treinta formaciones del Comité Gestor responsable de la separación en cada centro educativo (2hrs, 5 personas por comité)		4-6 diciembre	
COMPONENTE 4: INSPECCION Y SUMINISTRO DE MATERIALES PARA MEJORAR LA LOGISTICA EXISTENTE EN CENTROS EDUCATIVOS DE LA PRIMERA FASE 2016 (15 visitas y materiales)				
4.1	Una reunión de planificación con los técnicos de INABIE			
4.2	Una visita de inspección a los 15 centros educativos de la primera fase 2016	9-13 octubre		
4.3	Diseño e identificación equipamiento requerido por los centros para sistematización de la logística			
4.4	Una reunión de socialización de hallazgos y diseños para sistematización de la recuperación de ELOPAK en los centros educativos	16-20 octubre		
4.5	Definir y sistematizar la logística de separación en los centros educativos de la fase 2016 (piloto)			
4.6	Suministro de 5 mesas plásticas para estaciones de separación en la sistematización a los centros educativos seleccionados	31 de octubre		
4.7	Impresión de 1200 Guías de Líder Ambiental	4-8 diciembre		
4.8	Impresión de 400 Guías de Maestros 3Rs	4-8 diciembre		
4.9	Impresión de 100 Guías para Proveedores	4-8 diciembre		
COMPONENTE 5: ACOMPAÑAMIENTO PRIMER CUATRIMESTRE (540 visitas y 2 talleres)				
5.1	Visita de acompañamiento a escuelas de la primera fase 2016 (1 vez al mes por centro educativo, 60 en total) a cargo de INABIE	X	X	X
5.2	Visita de acompañamiento a escuelas nuevas (1 vez a la semana por centro educativo, 360 en total)	X	X	X
5.3	Coordinación de la recogida de material reciclable en las escuelas (1 por mes)	X	X	X
5.4	Reuniones de planificación y avances con técnicos de INABIE en MP y Stgo (1 por mes)	X	X	X
5.5	Dos talleres de Evaluación con 90 maestros, directores y técnicos INABIE (uno en MP y otro en Stgo) (1 día c/u)			7-8 dic

Ruta Crítica

En este periodo las actividades realmente críticas

- Socializar el proyecto en los Centros Educativos
- Capacitación de la comunidad educativa

Estas actividades constituyen los pilares del proyecto. Sin estas, no es posible avanzar con la realización de las actividades.

No obstante, y como soporte a estas actividades se encuentra el suministro de los materiales para la separación y acopio de los reciclables. Ello porque sin estas herramientas los alumnos no podrán realizar la separación de los reciclables.

Otra actividad que se considera critica, por su impacto a nivel nacional, es la formación de los técnicos de INABIE el 24 y 25 de octubre, tomando en consideración que la fecha seleccionada es la única en la que se puede lograr reunir a todo este personal.

En la siguiente figura se presentan en rojo las actividades consideradas como críticas y que deben realizarse en las fechas propuestas.

		Oct	Nov	Dic
		M1	M2	M3
Octubre - Diciembre 2017				
COMPONENTE 1: DIAGNOSTICO, IDENTIFICACION DE NECESIDADES Y SUMINISTRO DE MATERIALES EN CENTROS NUEVOS (30 visitas y materiales)				
1.1	Treinta visitas de socialización del proyecto con la dirección de cada centro educativo y evaluación de los materiales requeridos para la logística (1 por centro educativo)	9 - 13 octubre		
1.3	Suministro de 20 escurridores, 20 poncheras, 1 mesa plástica y 100 fundas para cada centro educativo.	31 de octubre		
1.5	Reuniones con los proveedores del desayuno escolar (en MP y Santiago)	24 de octubre		
COMPONENTE 2: FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DEL INABIE (1 taller y materiales)				
2.1	Un taller en Santo Domingo (2 días) para los técnicos de INABIE	24 y 25 de octubre		
COMPONENTE 3: SENSIBILIZACION INICIAL PARA CENTROS EDUCATIVOS NUEVOS (128 talleres)				

3.1	Treinta inducciones para maestros 3Rs en cada centro educativo (2hrs, 4 maestros por centro educativo)		6-10 noviembre	
3.2	Treinta formaciones de delegados ambientales 3Rs en cada centro educativo (2hrs, 40 estudiantes por centro educativo)		13-17 noviembre	
3.3	Treinta formaciones de líderes 3Rs en cada centro educativo (2hrs, 20 estudiantes por centro educativo)		20-24 noviembre	
COMPONENTE 4: INSPECCION Y SUMINISTRO DE MATERIALES PARA MEJORAR LA LOGISTICA EXISTENTE EN CENTROS EDUCATIVOS DE LA PRIMERA FASE 2016 (15 visitas y materiales)				
4.2	Una visita de inspección a los 15 centros educativos de la primera fase 2016		9-13 octubre	

La cantidad de Centros Educativos involucrados exige de una gran logística a fin de lograr los objetivos propuestos en el tiempo establecido. Para ello se contará con el apoyo de supervisores locales.

El plan del siguiente cuatrimestre (enero-julio) será presentado antes de iniciar el mismo, ajustando lo establecido en la propuesta según el desempeño logrado con estas primeras actividades.